

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Современное общество, характеристиками которого являются информационная насыщенность, распространенность коммуникационных технологий, открытость и др., - предъявляет принципиально иные требования к школе. С одной стороны, миссия школы расширяется, а образовательный процесс выходит за ее рамки. С другой стороны, школа не может оставаться замкнутой и закрытой учреждением. Те задачи и проблемы, с которыми школа сталкивается в своей работе, могут быть решены эффективно только во взаимодействии с партнерами, главными из которых являются родители учащихся. В настоящее время во многом сохраняется ситуация обособленности обеих сторон. Школа ограничивается в своей работе некоторым перечнем формальных мероприятий, адресованных родителям. Родители, в свою очередь, поддерживают со школой дистанцированные и отстраненные отношения. Такая система взаимодействия приводит к очевидным негативным последствиям для обеих сторон. Вместе с тем, изучение современных родителей, их потребностей выявило несколько существенных позиций, которые могут быть положены в основу новой системы их взаимодействия со школой.

Во-первых, современные родители нуждаются в своевременном информировании об успехах / затруднениях своего ребенка. Что происходит с ребенком в школе? Что он достиг? Что именно у него не получается и почему? Этот и многие другие вопросы волнуют родителей ежедневно и формальных родительских собраний, проводимых один раз в четверть, становится объективно недостаточно.

Во-вторых, родители хотят видеть в лице современной школы друга и помощника в образовании и воспитании своих детей. Это может быть связано и с помощью в выборе индивидуального образовательного маршрута, и с консультациями по отдельным вопросам, и в совместном разрешении возникающих проблем.

В-третьих, родители во многом воспринимают школу как организатора широкого культурно-социально-образовательного поля для организации досуговой деятельности своих детей. Объективные временные, финансовые, иные затруднения родителей во многом обуславливают их ожидания в организации подобного пространства со стороны школы.

В-четвертых, сами родители готовы становиться активными участниками образовательного процесса и оказывать существенную помощь школе в организации и осуществлении различных проектов.

В-пятых, родители хотят, чтобы школа учитывала их мнение о ее образовательной системе. Они во многом готовы принимать непосредственное участие в управлении отдельными вопросами, влиять на развитие образовательного учреждения.

Таким образом, можно говорить о принципиальном изменении отношений родителей-школы, когда родители превращаются из сторонних наблюдателей в полноценных субъектов образования. В этих условиях Диалог и постоянная продуктивная коммуникация между школой и родителями учащихся является эффективной действительностью, в организации которой видится решение многих проблем современного образования.

Для Санкт-Петербурга эти идеи имеют особое значение, так как многие родители разделяют современные ценности образования и понимают необходимость такого диалога; Санкт-Петербург представляет собой пример мегаполиса с богатой культурой и широким спектром применения современных технологий; в силу особенностей географического и политического положения Санкт-Петербург открыт к различным культурным взаимодействиям, школы города больше, чем в других регионах восприимчивы к актуальным новым тенденциям в обществе и образовании.

Значимость выбранного проекта опытно-экспериментальной работы подчеркивается обращением к Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». В документе акцентируется внимание на том, что роль родителей и характер их взаимоотношений со школой должен принципиально измениться. Эти отношения должны приобрести взаимозаинтересованный двусторонний партнерский характер. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на повышение качества образования, развитие личностно-ориентированного, индивидуального и деятельностного подходов в образовании. Эти идеи нашли свое отражение и в ведущих направлениях развития Петербургской школы, в частности, в таких направлениях, как «Доступность качества», «Открытая школа» и «Эффективная школа 2020». Как было описано выше, партнерские отношения с родителями непосредственно влияют на повышение качества образования. Направление «Открытая школа» предполагает «построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства». Родители в этой новой системе партнерских отношений занимают особое место. Эффективность современного образования и образования будущего в «Петербургской школе 2020» во многом связывается в развитии отношений с родителями. Подчеркивается взаимосвязанность и взаимозависимость школы и родителей. «В ситуации перемен резко усиливается потребность значительной части родителей в повышении уровня собственной информированности и по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения, в том числе и финансово-хозяйственной деятельности».

Описанные предпосылки и состояние рассматриваемой проблемы делают возможным предположить, что ее решение может быть связано с созданием новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания. Данная модель предполагает создание системы эффективного разностороннего взаимодействия школы и родителей, где родители рассматриваются как партнеры школы в широком смысле: как потребители услуг, участники процесса, соорганизаторы проектов, модераторы, респонденты мониторинговых исследований. Предлагаемая модель раскрывает пути и средства коммуникации в широком смысле, включая современные информационные технологии. Построение модели, в свою очередь, отталкивается от принципиально иного понимания роли родителей, вытекающих из этого принципов нового взаимодействия и базирующихся на этом системы взаимосвязанных направлений совместной деятельности и эффективной коммуникации. Модель предполагает системность применения выявленных направлений работы, а также отвечающие этому средства и технологии. Первичная апробация некоторых направлений выявила их практическую значимость, повысила эффективность взаимодействия субъектов образования, значительно расширила партнерские связи школы, положительно сказалась на имидже школы в районе и городе.

II. Цели проекта ОЭР

Создание новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных

задач образования и воспитания.

III. Задачи проекта ОЭР

1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.
3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их активного взаимодействия.
4. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого школьного сообщества
5. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.
6. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе: перечень требований к интернет-ресурсам образовательной организации, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих формированию позитивного отношения к школе.
7. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	1 этап	2 этап	3 этап
Задачи этапа	1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия. 3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп	1. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого школьного сообщества 2. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и	1. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе, перечень требований к интернет-ресурсам образовательной организации, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих формированию позитивного отношения к школе. 2. Определить критерии оценки

	участников образовательного процесса в системе их активного взаимодействия.	воспитательной деятельности.	эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
Основное содержание работы и методы деятельности	<p>1. Сбор и анализ существующих научно-педагогических разработок и успешных практик по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса. Данная работа предполагает изучение различных информационных источников (материалы исследований, конференций, официальных интернет-ресурсов и др.), а также участие в тематических мероприятиях.</p> <p>2. Разработка диагностических материалов для изучения ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных данных.</p> <p>3. На основании собранной информации в ходе теоретического исследования и констатирующего эксперимента, выработка пути построения школьного сообщества с учетом особенностей школы. Определение содержания деятельности участников формируемого образовательного сообщества.</p>	<p>1. Проведение цикла мероприятий, направленных на разработку модели и методики организации работы образовательного учреждения с привлечением к участию в них представителей целевых групп субъектов образования. Мероприятия проводятся в форматах, предусматривающих совместную работу над проблемой (технология case-study, деловые игры, мозговой штурм и т.п.)</p> <p>2. Разработка, апробация и совершенствование различных механизмов получения «обратной связи», в том числе, через систему мониторинга, для целей адаптивного управления образовательным и воспитательным процессом (изучение мнения субъектов образования по различным вопросам, реализация программы индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения, организация работы Совета школьного сообщества)</p>	<p>1. Организация работы творческого коллектива, включающего как участников образовательного сообщества школы, так и внешних экспертов. Использование для создания нормативных и методических материалов современных технологий коллективной работы (wiki — подобных технологий и интернет-конференций). Разработка требований к интернет-ресурсам школы с учетом мнения участников образовательного сообщества. Совершенствование программы школьных мероприятий с учетом опыта их реализации на предыдущем этапе и расширение перечня мероприятий с привлечением внешних партнеров школы.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий по изучению отношения участников образовательного сообщества к школе.</p> <p>2. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса с привлечением внешней экспертной оценки участников профессионального педагогического</p>

			сообщества. Поведение специализированных дискуссионных мероприятий.
Необходимые условия организации работ	<p>1. Наличие творческой группы разработчиков опытно-экспериментальной работы; Обеспечение доступа к информационным источникам; возможность участия в мероприятиях по тематике ОЭР.</p> <p>2. Максимально полный охват всех групп участников образовательного процесса в ходе констатирующего эксперимента для обеспечения достоверности его результатов; обоснованность выбранного инструментария для проведения констатирующего эксперимента.</p> <p>3. Готовность участников образовательного процесса к построению новых форм взаимодействия и коммуникации в учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>1. Наличие необходимого оборудования, позволяющего проводить публичные мероприятия, дистанционно взаимодействовать различным группам участников школьного сообщества между собой и использовать формы работы, выходящие за рамки традиционной школьной практики (игротеки, квесты, брейн-ринги, встречи с интересными людьми и др.)</p> <p>2. Технические ресурсы для осуществления оперативной обратной связи путем интернет-коммуникации, организации опросов с применением ресурсов сайта школы, создания автоматизированной системы управления проектами школы.</p>	<p>1. Наличие технического обеспечения для организации и проведения совместной дистанционной работы с документами и интернет-коммуникации участников работ. Наличие возможности гибкой настройки интернет-ресурсов школы под запрос, формируемый участниками образовательного сообщества в целях выработки оптимальной структуры и удобства пользования такими ресурсами.</p> <p>2. Создание дискуссионной площадки для проведения мероприятий в режиме очных встреч и в форматах интернет-коммуникации.</p>
Прогнозируемый результат	<p>1. Аналитический обзор по результатам исследования существующих научно-педагогических разработок и успешных практик по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Диагностические методики для изучения ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента</p>	<p>1. Модель и методика организации работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению</p> <p>2. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.</p>	<p>1. Пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Критерии оценки эффективности</p>

	<p>данных.</p> <p>3. Описание исходных положений для построения школьного образовательного сообщества и эффективных коммуникаций внутри него с учетом особенностей школы</p>		<p>средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>1. Доклады о ходе выполнения работы, в том числе выступления на тематических мероприятиях; достоверность результатов обеспечивается источниковой базой, отвечающей тематике ОЭР, вариативностью используемых источников и их актуальностью в условиях информационного общества.</p> <p>2. Проведение пилотной апробации разработанных методик на фокус-группе, обеспечивающей репрезентативную выборку по всем группам участников будущего образовательного сообщества школы.</p> <p>3. Обсуждение разработанных исходных положений для построения школьного образовательного сообщества и эффективных коммуникаций внутри него с привлечением всех групп субъектов образования.</p>	<p>1. Утвержденный календарный план мероприятий с целевыми количественными показателями по числу участников. Внедрение системы учета индивидуальной активности участника образовательного сообщества, отражающейся в его персональном портфолио (или профиле). Проведение открытых мероприятий и публичного отчета.</p> <p>2. Отчеты о реализации программ индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения; протоколы заседаний Совета школьного сообщества; аналитические результаты проведенных опросов.</p>	<p>1. План-график создания пакета нормативно-правовых и методических документов, определяющий периоды их представления, общественной экспертизы и утверждения. Проведение экспертизы проектов создаваемых документов участниками профессионального педагогического сообщества.</p> <p>2. Результаты апробации критериев эффективности на примере деятельности школы. Результаты работы дискуссионной площадки по проблеме выработки критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p>
<p>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу¹</p>	<p>Статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях; диагностические методики; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных; материалы открытого обсуждения результатов работ по этапу.</p>	<p>Отчеты о проведенных мероприятиях (в т.ч. видео); Программы индивидуального педагогического сопровождения; Публикации на сайте школы и в средствах массовой информации; аналитические результаты проведенных опросов</p>	<p>Отчеты о работе дискуссионной площадки; методические материалы по проблеме ОЭР; комплект нормативной и методической документации по результатам ОЭР.</p>

Сроки выполнения ²	2016 год	2017 год	2018 год

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

- **Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса**, предполагающая организацию нового образовательного пространства, основанного на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество. Главными характеристиками такого сообщества должны стать:
 - регулярное эффективное взаимодействие и коммуникация его участников,
 - заинтересованность участников в этом взаимодействии,
 - нацеленность на достижение успехов учащимися как в индивидуальном плане, так и в коллективном,
 - наличие эффективной «обратной связи» и инструментов коллегиального принятия управленческих и педагогических решений,
 - использование наиболее эффективных технологий, повышающих качество управления образовательным процессом.

Данная система охватывает различные направления работы, а именно:

- родительские субботы — организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС с участием в организуемых школой внеурочных мероприятиях членов семьи учащихся, в том числе в форме учебно-социальных проектов с привлечением потенциала родителей
- родительские университеты — практика проведения образовательных мероприятий для родителей с привлечением специалистов по интересующим родителей вопросам.
- родительские интернет-собрания – практика проведения тематических интернет-мероприятий, обеспечивающая доступность общешкольной информации по учебным и воспитательным вопросам
- программа индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения учащихся и родителей
- работа с детьми зоны риска — практика помощи в решении проблем отдельных учащихся силами образовательного сообщества школы
- государственно-общественное управление школой — включение разных категорий субъектов образования в систему управления школой через создание Совета образовательного сообщества школы
- эффективные родительские собрания — практика организации регулярных родительских собраний, тематика которых выстраивается в ответ на пожелания родителей как инструмент реализации «обратной связи» родителей и учителей-предметников (система индивидуальных консультаций)
- новые средства коммуникации - построение эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия школы и родителя с использованием современных информационных технологий и интернет-ресурсов школы
- участие разных групп субъектов в оценке качества образования - открытые уроки, публичные лекции, мониторинг мнений и др.

Данная Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса является наиболее общим из разрабатываемых продуктов, совместное использование которых обеспечивает создание нового образовательного пространства школы.

□ Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.

Предлагаемая модель описывает структуры и механизмы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества. Реализуемая в данной модели система «обратной связи» является сопутствующим элементом учебно-воспитательного процесса, обеспечивающим регулярный мониторинг и оперативное принятие управленческих и педагогических решений. Она включает в себя, в частности,

- изучение мнения субъектов образования по различным вопросам;
- мониторинг динамики развития учащегося;
- мониторинг отношения к школе со стороны участников образовательного сообщества;
- выявление проблем, возникающих в процессе учебной и воспитательной работы.

Данный перечень будет уточнен в ходе работы с учетом специфики конкретной образовательной организации. Важно отметить, что проектируемая система «обратной связи» осуществляется с использованием как традиционных форм сбора информации (интервью, анкетирование, беседа и т.п.), так и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (сайт школы, телеконференции, электронный дневник и т.д.).

□ Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Разрабатываемый продукт рассматривается как комплект технической и методической документации, позволяющей образовательной организации силами штатных сотрудников реализовать дистантное взаимодействие между субъектами образовательного сообщества и обеспечить использование интернет-ресурсов образовательной организации (прежде всего, сайта школы) на новом уровне, максимально сконцентрировав функции коммуникации участников образовательного сообщества школы на собственных интернет-ресурсах школы, без использования внешних (публичных, рекламных) сервисов и сайтов.

Развитие собственного информационного ресурса школы и ориентация на него в качестве основного коммуникационного средства, обеспечит решение задач сохранности и защиты персональных данных и интеллектуальной собственности, выполнение требований законодательства и предписаний надзорных органов, будет способствовать формированию позитивного отношения к образовательной организации со стороны участников школьного образовательного сообщества. Помимо этого, качественное изменение сайта школы и превращение его в средство коммуникации с «обратной связью» положительно скажется на отношении к школе со стороны будущих учеников и их родителей.

В качестве основных требований к Интернет- ресурсам образовательной организации выступают, в том числе,

- гарантированная доступность,
- собственное доменное имя,
- оптимизация для поисковых роботов (гарантированное нахождение не ниже 2-ой страницы выдачи результатов по 5 наиболее популярным запросам, связанным с данной школой, к основным поисковым сервисам),
- открытая информация по мониторинговым показателям;
- возможность модерлируемого обсуждения отдельных тем и публикаций;
- открытая работа по текущим проектам и мн. др.

К вариативной части требований к интернет- ресурсам образовательной организации можно отнести:

- электронные ресурсы школьной библиотеки (включая регламентированный доступ к электронным версиям учебной и художественной литературы);
- тематические электронные выставки работ учащихся, фотоотчеты;
- видеозаписи уроков
- и мн. др.

Интернет-ресурсы образовательной организации в проектируемой модели образовательного пространства школы выполняют одну из важнейших задач: обеспечения оперативного взаимодействия участников образовательного процесса, через них осуществляется обмен актуальной информацией, освещаются основные события из жизни школы, осуществляется дистантное консультирование и работа над текущими проектами. Кроме сайта в качестве электронных каналов взаимодействия используется электронный дневник, система управления проектами школы, внутренний школьный сервер, система интернет-конференций и другие — набор таких ресурсов будет определяться с учетом специфики конкретной образовательной организации.

- **Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).**

Данный инновационный продукт ориентирован на укрепление взаимодействия участников образовательного сообщества и формирование позитивного отношения к школе со стороны родителей учащихся. Программа формируется на один учебный год и включает в себя как стержневые события, составляющие основной годовой круг школьных дел, так и различные вариативные мероприятия, определяемые спецификой и задачами данного учебного года. Кроме того, все мероприятия можно условно разделить на очные (проходящие непосредственно в школе), мероприятия группы «plein air», осуществляемые участниками образовательного сообщества школы за ее стенами и дистантные мероприятия.

Программа предусматривает участие родителей учащихся в мероприятиях в различных ролях: от зрителей-слушателей до организаторов тех или иных мероприятий. Спектр мероприятий для родителей учащихся очень разнообразен:

- клуб увлеченных родителей;
- родительские интернет-собрания;

- концерты, тематические выставки творческих работ;
- мастер-классы; экскурсионные программы;
- различные проекты;
- игротеки;
- праздники;
- публичные отчеты;
- дискуссионные площадки;
- видеоконференции
- и многое другое.

Важно подчеркнуть, что во многих подобных мероприятиях родители выступают не только в качестве адресатов программы, но и соорганизаторов и соисполнителей проекта, выполняемого вместе с учащимися и учителями школы. Именно это во многом обуславливает укрепление позитивного творческого взаимодействия участников школьного сообщества между собой.

□ **Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.**

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса позволяют осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку (самооценку) школой используемых каналов и механизмов взаимодействия между всеми участниками школьного сообщества. В основу разрабатываемых критериев может быть положен ряд принципов. А именно:

- объективности и полноты оценивания;
- необходимости и достаточности;
- оперативности с возможностью последующей корректировки;
- возможности учета мнения всех групп участников образовательного процесса;
- относительной простоты использования;
- продуктивности (возможности использования информации, полученной с помощью выделенных критериев для принятия управленческих решений и дальнейшего развития и повышения эффективности системы взаимодействия участников школьного сообщества).

Представляется значимым, чтобы в оценке эффективности взаимодействия в целом и средств коммуникации в частности участвовали представители всех групп участников образовательного процесса. При этом процесс создания критериев оценки должен вестись с участием в обсуждении привлекаемых специалистов области образования — для этого создается специальная дискуссионная площадка по проблеме выработки критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса и проводятся соответствующие мероприятия.

V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Предлагаемая модель организации образовательного пространства школы является инновационным продуктом, во многом использующим специфические условия и ресурсы конкретной образовательной организации и с этим связана основная особенность подходов к распространению и внедрению результатов ОЭР в образовательную практику. Однако следует отметить, что методические и организационные решения, применяемые в создаваемом инновационном продукте применимы в любой образовательной организации и требуют лишь адаптации к имеющимся ресурсам (прежде всего – кадровым) и традициям школы.

В качестве основного способа распространения и внедрения результатов ОЭР в практику работы образовательных организаций Санкт-Петербурга предлагается использовать метод построения клубной сети школ (сетевое сообщество образовательных организаций), в которое могут подключаться все заинтересованные школы. Ключевым связующим элементом в построении такой дружественной сети школ, внедряющих результаты ОЭР могут стать:

- организация совместных межшкольных мероприятий
- общее календарное планирование тематических мероприятий для родителей, опирающееся на поддержку Санкт-Петербургского городского родительского комитета
- организация тематических межшкольных методических мероприятий для педагогических работников, вовлеченных в проект. Привлечение к таким мероприятиям специалистов, представляющим научное и практическое экспертное сообщество.
- организация профессиональной межшкольной дискуссионной площадки по проблемам внедрения результатов ОЭР. Данная площадка будет создаваться еще на этапе опытно-экспериментальной работы и должна продолжить свое практическое существование после формального завершения ОЭР, поскольку она будет являться инструментом методического сопровождения школьного образовательного сообщества.

Построение такой схемы распространения результатов ОЭР решает классическую проблему многих научных и экспериментальных разработок, которые не находят своего применения в жизни ввиду отсутствия сформированного круга потребителей. Простое распространение информации о создаваемом продукте без организованного на регулярной основе методического и организационного сопровождения и наличия успешных примеров внедрения, а так же без привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса вряд ли может стать эффективным. В этой связи следует отметить, что школа, выступающая творческой базой для реализации данной опытно-экспериментальной работы обладает опытом и необходимыми ресурсами для построения сетевого взаимодействия с заинтересованными в использовании создаваемого продукта организациями и способна стать консолидирующим звеном в проекте распространения опыта ОЭР.