

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**  
**Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса**

**I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Современное общество, характеристиками которого являются информационная насыщенность, распространенность коммуникационных технологий, открытость и др., - предъявляет принципиально иные требования к школе. С одной стороны, миссия школы расширяется, а образовательный процесс выходит за ее рамки. С другой стороны, школа не может оставаться замкнутым и закрытым учреждением. Те задачи и проблемы, с которыми школа сталкивается в своей работе, могут быть решены эффективно только во взаимодействии с партнерами, главными из которых являются родители учащихся. В настоящее время во многом сохраняется ситуация обособленности обеих сторон. Школа ограничивается в своей работе некоторым перечнем формальных мероприятий, адресованных родителям. Родители, в свою очередь, поддерживают со школой дистанцированные и отстраненные отношения. Такая система взаимодействия приводит к очевидным негативным последствиям для обеих сторон. Вместе с тем, изучение современных родителей, их потребностей выявило несколько существенных позиций, которые могут быть положены в основу новой системы их взаимодействия со школой.

Во-первых, современные родители нуждаются в своевременном информировании об успехах / затруднениях своего ребенка. Что происходит с ребенком в школе? Что он достиг? Что именно у него не получается и почему? Этот и многие другие вопросы волнуют родителей ежедневно и формальных родительских собраний, проводимых один раз в четверть, становится объективно недостаточно.

Во-вторых, родители хотят видеть в лице современной школы друга и помощника в образовании и воспитании своих детей. Это может быть связано и с помощью в выборе индивидуального образовательного маршрута, и с консультациями по отдельным вопросам, и в совместном разрешении возникающих проблем.

В-третьих, родители во многом воспринимают школу как организатора широкого культурно-социально-образовательного поля для организации досуговой деятельности своих детей. Объективные временные, финансовые, иные затруднения родителей во многом обуславливают их ожидания в организации подобного пространства со стороны школы.

В-четвертых, сами родители готовы становиться активными участниками образовательного процесса и оказывать существенную помощь школе в организации и осуществлении различных проектов.

В-пятых, родители хотят, чтобы школа учитывала их мнение о ее образовательной системе. Они во многом готовы принимать непосредственное участие в управлении отдельными вопросами, влиять на развитие образовательного учреждения.

Таким образом, можно говорить о принципиальном изменении отношений родителей-школы, когда родители превращаются из сторонних наблюдателей в полноценных субъектов образования. В этих условиях Диалог и постоянная продуктивная коммуникация между школой и родителями учащихся является эффективной действительностью, в организации которой видится решение многих проблем современного образования.

Для Санкт-Петербурга эти идеи имеют особое значение, так как многие родители разделяют современные ценности образования и понимают необходимость такого диалога; Санкт-Петербург представляет собой пример мегаполиса с богатой культурой и широким спектром применения современных технологий; в силу особенностей географического и политического положения Санкт-Петербург открыт к различным культурным взаимодействиям, школы города больше, чем в других регионах восприимчивы к актуальным новым тенденциям в обществе и образовании.

Значимость выбранного проекта опытно-экспериментальной работы подчеркивается обращением к Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020». В документе акцентируется внимание на том, что роль родителей и характер их взаимоотношений со школой должен принципиально измениться. Эти отношения должны приобрести взаимозантересованный двусторонний партнерский характер. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на повышение качества образования, развитие личностно-ориентированного, индивидуального и деятельностного подходов в образовании. Эти идеи нашли свое отражение и в ведущих направлениях развития Петербургской школы, в частности, в таких направлениях, как «Доступность качества», «Открытая школа» и «Эффективная школа 2020». Как было описано выше, партнерские отношения с родителями непосредственно влияют на повышение качества образования. Направление «Открытая школа» предполагает «построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства». Родители в этой новой системе партнерских отношений занимают особое место. Эффективность современного образования и образования будущего в «Петербургской школе 2020» во многом связывается в развитии отношений с родителями. Подчеркивается взаимосвязанность и взаимозависимость школы и родителей. «В ситуации перемен резко усиливается потребность значительной части родителей в повышении уровня собственной информированности и по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения, в том числе и финансово-хозяйственной деятельности».

Описанные предпосылки и состояние рассматриваемой проблемы делают возможным предположить, что ее решение может быть связано с созданием новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания. Данная модель предполагает создание системы эффективного разностороннего взаимодействия школы и родителей, где родители рассматриваются как партнеры школы в широком смысле: как потребители услуг, участники процесса, соорганизаторы проектов, модераторы, респонденты мониторинговых исследований. Предлагаемая модель раскрывает пути и средства коммуникации в широком смысле, включая современные информационные технологии. Построение модели, в свою очередь, отталкивается от принципиально иного понимания роли родителей, вытекающих из этого принципов нового взаимодействия и базирующихся на этом системы взаимосвязанных направлений совместной деятельности и эффективной коммуникации. Модель предполагает системность применения выявленных направлений работы, а также отвечающие этому средства и технологии. Первичная апробация некоторых направлений выявила их практическую значимость, повысила эффективность взаимодействия субъектов образования, значительно расширила партнерские связи школы, положительно сказалась на имидже школы в районе и городе.

## **II. Цели проекта ОЭР**

Создание новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания.

### III. Задачи проекта ОЭР

1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.
3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их активного взаимодействия.
4. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого школьного сообщества
5. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.
6. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе: перечень требований к интернет-ресурсам образовательной организации, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих формированию позитивного отношения к школе.
7. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	1 этап	2 этап	3 этап
Задачи этапа	1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Провести изучение ожиданий	1. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами	1. Создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства, в том числе, перечень требований к

	<p>участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.</p> <p>3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их активного взаимодействия.</p>	<p>формируемого школьного сообщества</p> <p>2. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>интернет-ресурсам образовательной организации, программу мероприятий для участников школьного сообщества, способствующих формированию позитивного отношения к школе.</p> <p>2. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p>
<p>Основное содержание работы и методы деятельности</p>	<p>1. Сбор и анализ существующих научно-педагогических разработок и успешных практик по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса. Данная работа предполагает изучение различных информационных источников (материалы исследований, конференций, официальных интернет-ресурсов и др.), а также участие в тематических мероприятиях.</p> <p>2. Разработка диагностических материалов для изучения ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных данных.</p> <p>3. На основании собранной информации в ходе теоретического исследования и констатирующего</p>	<p>1. Проведение цикла мероприятий, направленных на разработку модели и методики организации работы образовательного учреждения с привлечением к участию в них представителей целевых групп субъектов образования. Мероприятия проводятся в форматах, предусматривающих совместную работу над проблемой (технология case-study, деловые игры, мозговой штурм и т.п. )</p> <p>2. Разработка, апробация и совершенствование различных механизмов получения «обратной связи», в том числе, через систему мониторинга, для целей адаптивного управления образовательным и воспитательным процессом (изучение мнения субъектов образования по различным вопросам, реализация программы индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения, организация работы</p>	<p>1. Организация работы творческого коллектива, включающего как участников образовательного сообщества школы, так и внешних экспертов. Использование для создания нормативных и методических материалов современных технологий коллективной работы (wiki — подобных технологий и интернет-конференций). Разработка требований к интернет-ресурсам школы с учетом мнения участников образовательного сообщества. Совершенствование программы школьных мероприятий с учетом опыта их реализации на предыдущем этапе и расширение перечня мероприятий с привлечением внешних партнеров школы.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий по изучению</p>

	<p>эксперимента, выработка пути построения школьного сообщества с учетом особенностей школы. Определение содержания деятельности участников формируемого образовательного сообщества.</p>	<p>Совета школьного сообщества)</p>	<p>отношения участников образовательного сообщества к школе. 2. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса с привлечением внешней экспертной оценки участников профессионального педагогического сообщества. Поведение специализированных дискуссионных мероприятий.</p>
<p>Необходимые условия организации работ</p>	<p>1. Наличие творческой группы разработчиков опытно-экспериментальной работы; Обеспечение доступа к информационным источникам; возможность участия в мероприятиях по тематике ОЭР. 2. Максимально полный охват всех групп участников образовательного процесса в ходе констатирующего эксперимента для обеспечения достоверности его результатов; обоснованность выбранного инструментария для проведения констатирующего эксперимента. 3. Готовность участников образовательного процесса к построению новых форм взаимодействия и коммуникации в учебной и воспитательной</p>	<p>1. Наличие необходимого оборудования, позволяющего проводить публичные мероприятия, дистанционно взаимодействовать различным группам участников школьного сообщества между собой и использовать формы работы, выходящие за рамки традиционной школьной практики (игротеки, квесты, брейн-ринги, встречи с интересными людьми и др.) 2. Технические ресурсы для осуществления оперативной обратной связи путем интернет-коммуникации, организации опросов с применением ресурсов сайта школы, создания автоматизированной системы управления проектами школы.</p>	<p>1. Наличие технического обеспечения для организации и проведения совместной дистанционной работы с документами и интернет-коммуникации участников работ. Наличие возможности гибкой настройки интернет-ресурсов школы под запрос, формируемый участниками образовательного сообщества в целях выработки оптимальной структуры и удобства пользования такими ресурсами. 2. Создание дискуссионной площадки для проведения мероприятий в режиме очных встреч и в форматах интернет-коммуникации.</p>

	деятельности		
Прогнозируемый результат	<p>1. Аналитический обзор по результатам исследования существующих научно-педагогических разработок и успешных практик по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Диагностические методики для изучения ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных.</p> <p>3. Описание исходных положений для построения школьного образовательного сообщества и эффективных коммуникаций внутри него с учетом особенностей школы</p>	<p>1. Модель и методика организации работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению</p> <p>2. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.</p>	<p>1. Пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения реализуемой модели организации образовательного пространства. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.</p>
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<p>1. Доклады о ходе выполнения работы, в том числе выступления на тематических мероприятиях; достоверность результатов обеспечивается источниковой базой, отвечающей тематике ОЭР, вариативностью используемых источников и их актуальностью в условиях информационного общества.</p> <p>2. Проведение пилотной апробации разработанных методик на фокус-</p>	<p>1. Утвержденный календарный план мероприятий с целевыми количественными показателями по числу участников. Внедрение системы учета индивидуальной активности участника образовательного сообщества, отражающейся в его персональном портфолио (или профиле). Проведение открытых мероприятий и публичного отчета.</p> <p>2. Отчеты о реализации программ</p>	<p>1. План-график создания пакета нормативно-правовых и методических документов, определяющий периоды их представления, общественной экспертизы и утверждения. Проведение экспертизы проектов создаваемых документов участниками профессионального педагогического сообщества.</p> <p>2. Результаты апробации критериев</p>

	группе, обеспечивающей репрезентативную выборку по всем группам участников будущего образовательного сообщества школы. 3. Обсуждение разработанных исходных положений для построения школьного образовательного сообщества и эффективных коммуникаций внутри него с привлечением всех групп субъектов образования.	индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения; протоколы заседаний Совета школьного сообщества; аналитические результаты проведенных опросов.	эффективности на примере деятельности школы. Результаты работы дискуссионной площадки по проблеме выработки критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса
Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>	Статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях; диагностические методики; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных; материалы открытого обсуждения результатов работ по этапу.	Отчеты о проведенных мероприятиях (в т.ч. видео); Программы индивидуального педагогического сопровождения; Публикации на сайте школы и в средствах массовой информации; аналитические результаты проведенных опросов	Отчеты о работе дискуссионной площадки; методические материалы по проблеме ОЭР; комплект нормативной и методической документации по результатам ОЭР.
Сроки выполнения <sup>2</sup>	2015 — 16 учебный год	2016 — 17 учебный год	2017 — 18 учебный год

## V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

- Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса, предполагающая организацию нового образовательного пространства, основанного на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество. Главными характеристиками такого сообщества должны стать:
  - регулярное эффективное взаимодействие и коммуникация его участников,
  - заинтересованность участников в этом взаимодействии,
  - нацеленность на достижение успехов учащимися как в индивидуальном плане, так и в коллективном,

- наличие эффективной «обратной связи» и инструментов коллегиального принятия управленческих и педагогических решений,
- использование наиболее эффективных технологий, повышающих качество управления образовательным процессом.

Данная система охватывает различные направления работы, а именно:

- родительские субботы — организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС с участием в организуемых школой внеурочных мероприятиях членов семьи учащихся, в том числе в форме учебно-социальных проектов с привлечением потенциала родителей
- родительские университеты — практика проведения образовательных мероприятий для родителей с привлечением специалистов по интересующим родителей вопросам.
- родительские интернет-собрания – практика проведения тематических интернет-мероприятий, обеспечивающая доступность общешкольной информации по учебным и воспитательным вопросам
- программа индивидуальных консультаций и педагогического сопровождения учащихся и родителей
- работа с детьми зоны риска — практика помощи в решении проблем отдельных учащихся силами образовательного сообщества школы
- государственно-общественное управление школой — включение разных категорий субъектов образования в систему управления школой через создание Совета образовательного сообщества школы
- эффективные родительские собрания — практика организации регулярных родительских собраний, тематика которых выстраивается в ответ на пожелания родителей как инструмент реализации «обратной связи» родителей и учителей-предметников (система индивидуальных консультаций)
- новые средства коммуникации - построение эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия школы и родителя с использованием современных информационных технологий и интернет-ресурсов школы
- участие разных групп субъектов в оценке качества образования - открытые уроки, публичные лекции, мониторинг мнений и др.

Данная Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса является наиболее общим из разрабатываемых продуктов, совместное использование которых обеспечивает создание нового образовательного пространства школы.

- **Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.**



Предлагаемая модель описывает структуры и механизмы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества. Реализуемая в данной модели система «обратной связи» является сопутствующим элементом учебно-воспитательного процесса, обеспечивающим регулярный мониторинг и оперативное принятие управленческих и педагогических решений. Она включает в себя, в частности,

- изучение мнения субъектов образования по различным вопросам;
- мониторинг динамики развития учащегося;
- мониторинг отношения к школе со стороны участников образовательного сообщества;
- выявление проблем, возникающих в процессе учебной и воспитательной работы.

Данный перечень будет уточнен в ходе работы с учетом специфики конкретной образовательной организации. Важно отметить, что проектируемая система «обратной связи» осуществляется с использованием как традиционных форм сбора информации (интервью, анкетирование, беседа и т.п.), так и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (сайт школы, телеконференции, электронный дневник и т.д.).

- **Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.**

Разрабатываемый продукт рассматривается как комплект технической и методической документации, позволяющей образовательной организации силами штатных сотрудников реализовать дистантное взаимодействие между субъектами образовательного сообщества и обеспечить использование интернет-ресурсов образовательной организации (прежде всего, сайта школы) на новом уровне, максимально сконцентрировав функции коммуникации участников образовательного сообщества школы на собственных интернет-ресурсах школы, без использования внешних (публичных, рекламных) сервисов и сайтов.

Развитие собственного информационного ресурса школы и ориентация на него в качестве основного коммуникационного средства, обеспечит решение задач сохранности и защиты персональных данных и интеллектуальной собственности, выполнение требований законодательства и предписаний надзорных органов, будет способствовать формированию позитивного отношения к образовательной организации со стороны участников школьного образовательного сообщества. Помимо этого, качественное изменение сайта школы и превращение его в средство коммуникации с «обратной связью» положительно скажется на отношении к школе со стороны будущих учеников и их родителей.

В качестве основных требований к Интернет-ресурсам образовательной организации выступают, в том числе,

- гарантированная доступность,
- собственное доменное имя,
- оптимизация для поисковых роботов (гарантированное нахождение не ниже 2-ой страницы выдачи результатов по 5 наиболее

- популярным запросам, связанным с данной школой, к основным поисковым сервисам),
- открытая информация по мониторинговым показателям;
- возможность модерлируемого обсуждения отдельных тем и публикаций;
- открытая работа по текущим проектам и мн. др.

К вариативной части требований к интернет-ресурсам образовательной организации можно отнести:

- электронные ресурсы школьной библиотеки (включая регламентированный доступ к электронным версиям учебной и художественной литературы);
- тематические электронные выставки работ учащихся, фотоотчеты;
- видеозаписи уроков
- и мн. др.

Интернет-ресурсы образовательной организации в проектируемой модели образовательного пространства школы выполняют одну из важнейших задач: обеспечения оперативного взаимодействия участников образовательного процесса, через них осуществляется обмен актуальной информацией, освещаются основные события из жизни школы, осуществляется дистантное консультирование и работа над текущими проектами. Кроме сайта в качестве электронных каналов взаимодействия используется электронный дневник, система управления проектами школы, внутренний школьный сервер, система интернет-конференций и другие — набор таких ресурсов будет определяться с учетом специфики конкретной образовательной организации.

- **Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).**

Данный инновационный продукт ориентирован на укрепление взаимодействия участников образовательного сообщества и формирование позитивного отношения к школе со стороны родителей учащихся. Программа формируется на один учебный год и включает в себя как стержневые события, составляющие основной годовой круг школьных дел, так и различные вариативные мероприятия, определяемые спецификой и задачами данного учебного года. Кроме того, все мероприятия можно условно разделить на очные (проходящие непосредственно в школе), мероприятия группы «plein air», осуществляемые участниками образовательного сообщества школы за ее стенами и дистантные мероприятия.

Программа предусматривает участие родителей учащихся в мероприятиях в различных ролях: от зрителей-слушателей до организаторов тех или иных мероприятий. Спектр мероприятий для родителей учащихся очень разнообразен:

- клуб увлеченных родителей;
- родительские интернет-собрания;
- концерты, тематические выставки творческих работ;
- мастер-классы; экскурсионные программы;
- различные проекты;

- игротеки;
- праздники;
- публичные отчеты;
- дискуссионные площадки;
- видеоконференции
- и многое другое.

Важно подчеркнуть, что во многих подобных мероприятиях родители выступают не только в качестве адресатов программы, но и соорганизаторов и соисполнителей проекта, выполняемого вместе с учащимися и учителями школы. Именно это во многом обуславливает укрепление позитивного творческого взаимодействия участников школьного сообщества между собой.

- **Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.**

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса позволяют осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку (самооценку) школой используемых каналов и механизмов взаимодействия между всеми участниками школьного сообщества. В основу разрабатываемых критериев может быть положен ряд принципов. А именно:

- объективности и полноты оценивания;
- необходимости и достаточности;
- оперативности с возможностью последующей корректировки;
- возможности учета мнения всех групп участников образовательного процесса;
- относительной простоты использования;
- продуктивности (возможности использования информации, полученной с помощью выделенных критериев для принятия управленческих решений и дальнейшего развития и повышения эффективности системы взаимодействия участников школьного сообщества).

Представляется значимым, чтобы в оценке эффективности взаимодействия в целом и средств коммуникации в частности участвовали представители всех групп участников образовательного процесса. При этом процесс создания критериев оценки должен вестись с участием в обсуждении привлекаемых специалистов области образования — для этого создается специальная дискуссионная площадка по проблеме выработки критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса и проводятся соответствующие мероприятия.

## **V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Предлагаемая модель организации образовательного пространства школы является инновационным продуктом, во многом

использующим специфические условия и ресурсы конкретной образовательной организации и с этим связана основная особенность подходов к распространению и внедрению результатов ОЭР в образовательную практику. Однако следует отметить, что методические и организационные решения, применяемые в создаваемом инновационном продукте применимы в любой образовательной организации и требуют лишь адаптации к имеющимся ресурсам (прежде всего – кадровым) и традициям школы.

В качестве основного способа распространения и внедрения результатов ОЭР в практику работы образовательных организаций Санкт-Петербурга предлагается использовать метод построения клубной сети школ (сетевое сообщество образовательных организаций), в которое могут подключаться все заинтересованные школы. Ключевым связующим элементом в построении такой дружественной сети школ, внедряющих результаты ОЭР могут стать:

- организация совместных межшкольных мероприятий
- общее календарное планирование тематических мероприятий для родителей, опирающееся на поддержку Санкт-Петербургского городского родительского комитета
- организация тематических межшкольных методических мероприятий для педагогических работников, вовлеченных в проект. Привлечение к таким мероприятиям специалистов, представляющим научное и практическое экспертное сообщество.
- организация профессиональной межшкольной дискуссионной площадки по проблемам внедрения результатов ОЭР. Данная площадка будет создаваться еще на этапе опытно-экспериментальной работы и должна продолжить свое практическое существование после формального завершения ОЭР, поскольку она будет являться инструментом методического сопровождения школьного образовательного сообщества.

Построение такой схемы распространения результатов ОЭР решает классическую проблему многих научных и экспериментальных разработок, которые не находят своего применения в жизни ввиду отсутствия сформированного круга потребителей. Простое распространение информации о создаваемом продукте без организованного на регулярной основе методического и организационного сопровождения и наличия успешных примеров внедрения, а так же без привлечения к этой работе всех участников образовательного процесса вряд ли может стать эффективным. В этой связи следует отметить, что школа, выступающая творческой базой для реализации данной опытно-экспериментальной работы обладает опытом и необходимыми ресурсами для построения сетевого взаимодействия с заинтересованными в использовании создаваемого продукта организациями и способна стать консолидирующим звеном в проекте распространения опыта ОЭР.