ШКОЛА 564
Санкт-Петербурга

Публичный отчет

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017 - 2018 учебный год

190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, 24, лит А
Телефон: 8 - (812) -710-14-75. Факс: 8 - (812) 417-20-90.
mail@ school564.ru , http://school564.ru

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу образовательной организации.
Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет образовательной организации

Руководителем образовательного учреждения с 1988 года является Корсакова Нина Леоновна.

Заместители директора школы
Орлова Вера Борисовна- заместитель по УВР,
Молодцова Наталья Юрьевна- заместитель по УВР,
Снетова Елена Витальевна- заместитель по УВР,
Измайлов Алексей Игоревич - заместитель по ВР,
Береснев Михаил Владимирович- заместитель по АХР.

Миссия школы

За 29 лет своего развития в школе накоплен опыт многолетней успешной организации образовательного процесса, достигнуты значимые результаты в разных направлениях работы.

Отличительными особенностями школы, которые раскрывают ее миссию, выступают следующие:

- Развитие образовательного учреждения на базе крепких актуальных традиций с учетом требований современности;
- Ориентация на высокий уровень достижений учащихся в учебной деятельности и воспитательной работе;
- Создание и реализация условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка;
- Реализация системы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- Создание творческой комфортной атмосферы взаимного сотрудничества и доверия между всеми участниками образовательного процесса;
- Большое внимание к организации воспитательной работы в школе, разнообразие воспитательных мероприятий;
- Организация на базе школы молодежных творческих объединений, позволяющих расширить и разнообразить образовательную среду школы;
- Забота об учениках, что подразумевает заботу о здоровье, эмоциональном комфорте и духовное обогащение;
- Постоянное совершенствование образовательного процесса, 29-летний опыт инновационной деятельности;
- Открытость школы во взаимодействии с родителями и партнерами; укрепление уже имеющихся и привлечение новых партнеров к реализуемым проектам.

Основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие образовательной организации

1. Завершена работа в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе» и сдан итоговой отчет.
2. Присвоен статус новой федеральной инновационной площадки по теме: «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)»
3. Школа отчиталась перед Комитетом по образованию о результатах 2-го года работы в статусе Региональной инновационной площадки по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», получила финансирование, приобрела и установила оборудование на сумму 1 млн 58 тысяч рублей.
4. 9 выпускников школы по итогам 11-ти летнего обучения получили медали «За особые успехи в учении» и поступили на бюджетные отделения престижных университетов России в первой волне.
5. Достижения обучающихся школы по договору сетевого взаимодействия с ЛНМО отмечены серьезными наградами на всероссийском и международном уровнях (Сербия, Франция, США)
6. Достижения школы были представлены на городских и всероссийских научно-практических конференциях: Петербургском образовательном форуме; Ведомственной научно-практической конференции «Технологии формирования универсальных учебных действий и оценка образовательных результатов (Нахимовское военно-морское училище); Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей.
7. Школа выступила соорганизатором ряда значимых образовательных мероприятий: Балтийского научно-инженерного конкурса, Герценовской педагогической олимпиады для молодых учителей.

Уважаемые друзья!

1 сентября 2018 года нашей школе исполнилось 30 лет. За это время в школе создан творческий, работоспособный педагогический коллектив, благодаря которому у нас сложились свои традиции, свой взгляд на обучение и воспитание детей.

Мы бережно относимся к тому, что было сделано за эти годы, трогательно относимся к людям, которые 30 лет назад ее начинали и с удовольствием создаем новое, работая в статусе региональной и федеральной инновационных площадок.

Мы гордимся своими достижениями и успехами своих детей. В этом году школу успешно закончили 77 выпускников, среди которых 9 медалистов, победители различных всероссийских и международных турниров и конкурсов, в очередной раз команда школы награждена поездкой в Артек.

Мы стараемся работать так, чтобы детям в школе было спокойно и безопасно, чтобы наши дети были конкурентоспособны среди молодежи любых образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наши дети и родители говорят, что в нашей школе тепло и уютно; что в ней работают современные, заинтересованные в результатах своего труда, с чувством юмора, с разносторонними интересами учителя; что у нас высокие результаты итоговой аттестации выпускников и это очень высокая для нас оценка.

Ваши слова позволяют надеяться, что мы создали максимально комфортную среду, настоящий дом, в котором мы вместе работаем, развиваемся сами и создаем условия для развития талантов и способностей наших детей.

Предлагаем Вашему вниманию Публичный отчет ГБОУ средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, который составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического, кадрового финансового обеспечения.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику происходящих в школе процессов.

Отчет адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих детей, педагогам школы, представителям общественности, социальным партнерам, а также всем, кого интересует работа нашей школы. Мы открыты для общения. Для этого создан наш сайт и странички в социальных сетях, где Вы, уважаемые родители, можете получить ответы на любые вопросы.

Для нас очень важно Ваше мнение о школе, которую Вы выбрали для своих детей.

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, ее достижения к концу 2017-2018 учебного года, каковы ее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Поздравляю Вас с началом нового учебного года!
Пусть он будет ярким, значимым для каждого из нас!

Директор ГБОУ СОШ 564 Н.Л. Корсакова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1Б

Общая информация

1. **Оценка системы управления организацией.**

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу образовательной организации.
Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет образовательной организации.

В 2017-18 учебном году в рамках работы региональной инновационной площадки в школе была разработана система соуправления, предполагающее активное участие и конструктивное взаимодействие всех групп субъектов образования: учащихся, учителей, родителей учащихся, а также партнеров образовательной организации.

В обобщенном виде модель соуправления может быть представлена следующим образом:

Модель предполагает гибкое сочетание работы постоянных и временных творческих коллективов и реализуется посредством технологии коллективной творческой деятельности. Содержание работы охватывает всю систему внеучебной работы: годовой круг школьных дел, тематические мроприятия, а также проекты, возникающие по инициативе разных групп субъектов образования.

Подробное описание модели представлено на официальном сайте школы.

2. **Оценка организации учебного процесса.**

Средняя наполняемость классов - 25,1 чел.

Наполняемость школы соответствует нормам, зафиксированным в Лицензии школы, и позволяет осуществлять эффективное обучение.

Количество групп ГПД удовлетворяет запросы родителей по занятости детей во второй половине дня.

Количество обучающихся на одного педагога

2.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10	9,8	10,7	11

Наполняемость классов ГБОУ № 564 по состоянию на 01.09.2017г.

Классы	Буквенное обозначение класса					Кол-во учащихся	Группы ГПД	Наполняемость ГПД
	А	Б	В	М				
	Учащихся							
1	27	27				54	2	54
2	23	25	25			73	3	73
3	27	28	28			83	3	83
4	24	25				49	2	49
5	26	23				49	1	25
6	32	31				63	1	25
7	26	27	28	29		110	2	54
8	20	28		25		73		
9	26	25		15		66		
10	25	26		25		76		
11	27	30		20		77		
Всего:	283	295	81	114		773	14	363

План комплектования контингента обучающихся выполнен на 100%.

Наблюдается положительная динамика перевыполнения плана, связанная со сдачей в эксплуатацию новых зданий в микрорайоне школы.

Общая проектная мощность зданий школы 600 учащихся, фактическая наполняемость 773 ребенка, т.е. превышение мощности составляет 13%.

3. **Оценка качества кадрового обеспечения**

	2017-2018
Общее кол-во основных работников	86
Директор школы	1
Заместителей директора	4
Другие руководящие работники	4
Специалисты и служащие	6

Рабочие	18
Общее количество педагогических работников	**53**
Из них:	
Учителей (**основных** работников)	46
Воспитателей ГПД	4
Другие педагогических сотрудников	3
Учителей - совместителей	14
Образование:	
Имеют высшее образование	45(85%)
Из них: высшее педагогическое образование	38(72%)
Имеют среднее специальное образование	9(17%)
Из них среднее педагогическое	9(17%)
Стаж:	
Стаж 0-5 лет	13(25%)
Стаж 5-10 лет	7(13%)
Стаж 10-20 лет	17(32%)
Стаж более 20 лет	16(30%)
Уровень квалификации:	
Кандидаты наук	5(10%)
Высшая категория	22(42%)
Первая категория	21(40%)
Аттестация на соответствие	7(13%)
Не имеют категории, работают в данной школе менее 2-х лет	3(5%)
Награды, звания:	
Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	2(4%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12(23%)
Почетная грамота министерства образования РФ	9(17%)
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1(2%)
Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1(2%)
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3(5%)
Возраст:	
18-25 лет	5(10%)
25-35 лет	11(21%)
35-55 лет	20(38%)
56 и более	17(32%)

Педагогический коллектив школы обладает достаточным опытом для организации качественного педагогического процесса - более 75% учителей имеют стаж более 10 лет. Вместе с тем, школа создает все необходимые условия для привлечения к работе в образовательном учреждении молодых специалистов. Сочетание опыта и молодости с одной стороны, позволяет организовать систему наставничества и профессионального сопровождения молодых учителей, и, с другой, привнести в работу школы новые знания, идеи, проекты.

100% педагогических работников, подавших документы на аттестацию, подтвердили или повысили свою (первую или высшую) квалификационную категорию.

Серьезная работа проведена педагогами школы по повышению квалификации за прошедший учебный год. Пройдены курсы по различным направлениям:

ИКТ как средства реализации ФГОС	41(77%)
педагогика	3(5%)

предметный	34(64%)
управление	5(10%)

За учебный год увеличен контингент учителей в возрасте до 30 лет.

Организована работа с молодыми учителями, закреплено наставничество.

Созданы локальные акты регламентирующие наставничество в школе (Положение, приказ по школе).

Проведена Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы - 2018», в организации которой приняли участие все молодые учителя школы.

Подготовлено выступление на площадке ПМОФ - 2018 «Профессиональное развитие молодого учителя»

Организована студенческая практика (выпускников ГБОУ СОШ № 564) студентов Некрасовского колледжа и ЛГУ им А.С. Пушкина.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Результат участия
1.	Соколовская С.В.	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2018 году	Дипломант

Мероприятия по обмену профессиональным педагогическим опытом:

№п/п	Название мероприятия
1.	Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей (Профессиональные перспективы - 2018 «Учитель: поколение Миллениум»)
2.	Обучающий семинар учителей математики школ Адмиралтейского района «Преемственность в обучении решению текстовых задач на уроках математики в 3-6 классах»
3.	Городской семинар «Потенциал информационной образовательной среды в развитии современной школы»
4.	Семинар-практикум учителей математики Адмиралтейского района «Готовимся к итоговой аттестации, повышаем качество усвоения учебного материала»
5.	Городской семинар «Эффективные формы профориентационной деятельности, направленные на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся»

4-5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение охватывает все учебные предметы, внеурочную деятельность, учебно-исследовательскую деятельность, а также различные направления воспитательной работы. Учебно-методическое обеспечение отвечает следующим критериям его оценки: разнообразие, комплексность, соответствие реализуемым образовательным программам.

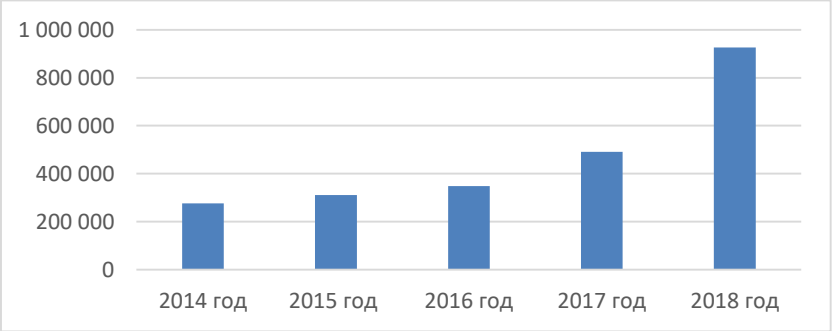
Количество учебно-методической литературы на 31.08.2018 составляет 23643 экз., в том числе, учебной литературы: 16351 экз., учебников 12233 экз.; учебно-методической литературы - 8128 экз., справочной литературы - 658 экз., видеотека - 320 экз.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Кроме печатных изданий и DVD-дисков, школа располагает разнообразными наглядными пособиями, необходимым лабораторным оборудованием и материалами. Все кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, подключением к сети Интернет. Все это создает необходимые условия для проведения разнообразных занятий с применением современных педагогических технологий, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями. В связи с переходом рада предметов на другие линейки учебников происходит постепенное обновление фонда учебной литературы.

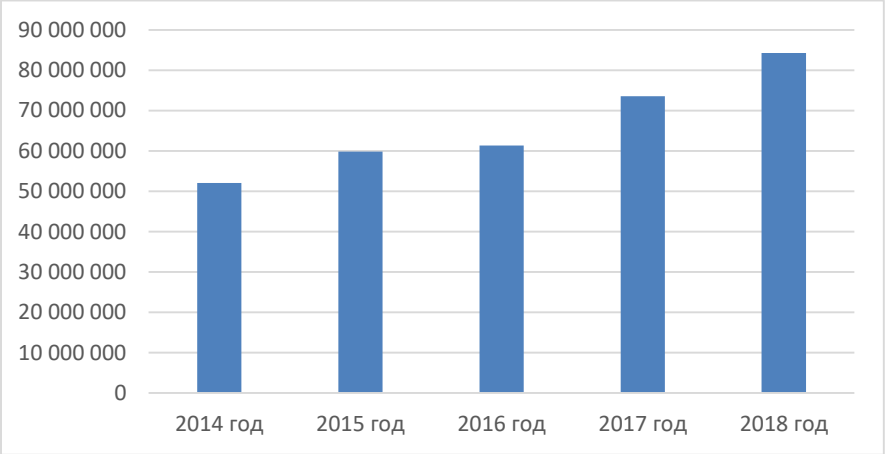
Расходы на учебники и другие издания:



Из диаграммы видно, что финансирование данного направления расходования бюджетных средств ежегодно растет.

6. Финансово-хозяйственная деятельность

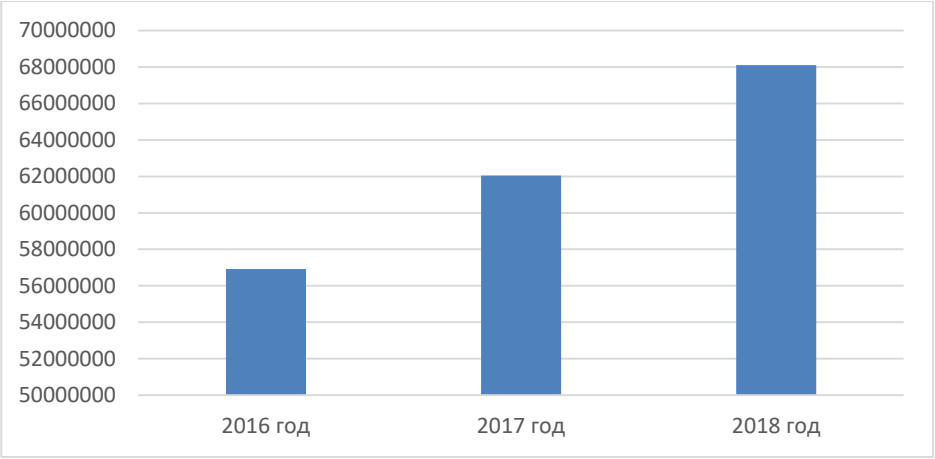
6.1. Бюджет на 2017-18 год.



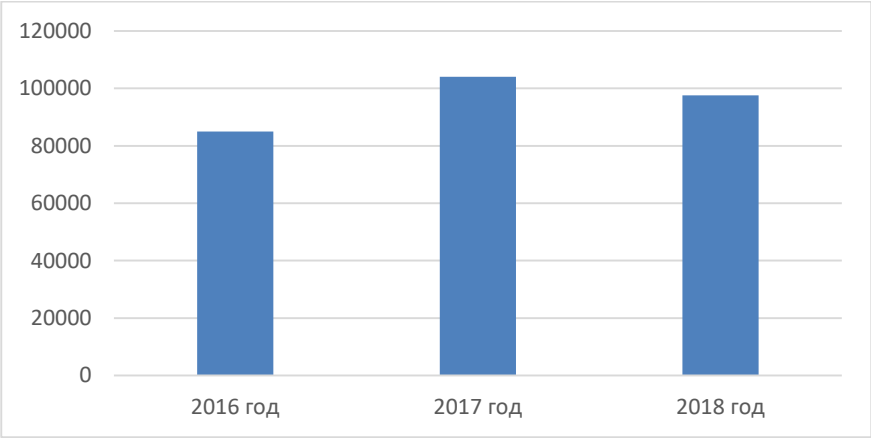
Направления использования бюджетных средств

Основными направлениями расходования бюджетных средств являются:

- выплата заработной платы и необходимых налогов:



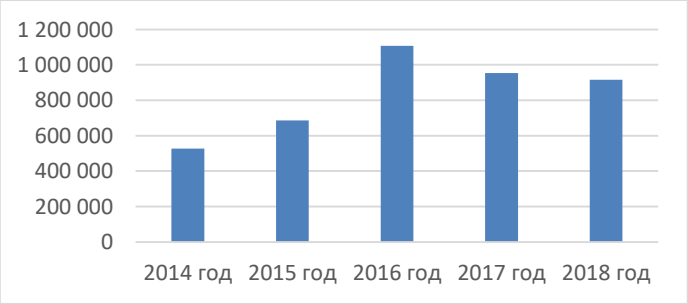
- возмещение коммунальных расходов;
- содержание и обслуживание зданий;
- улучшение материально-технической базы школы;
- реализация мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,
- повышение квалификации сотрудников,
- проведение культурно-познавательной программы для обучающихся 10-х классов:



- расходы на учебники и другие издания.

6.2. Использование средств поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе и от иной деятельности, приносящей доход

Средства от деятельности, приносящей доход:

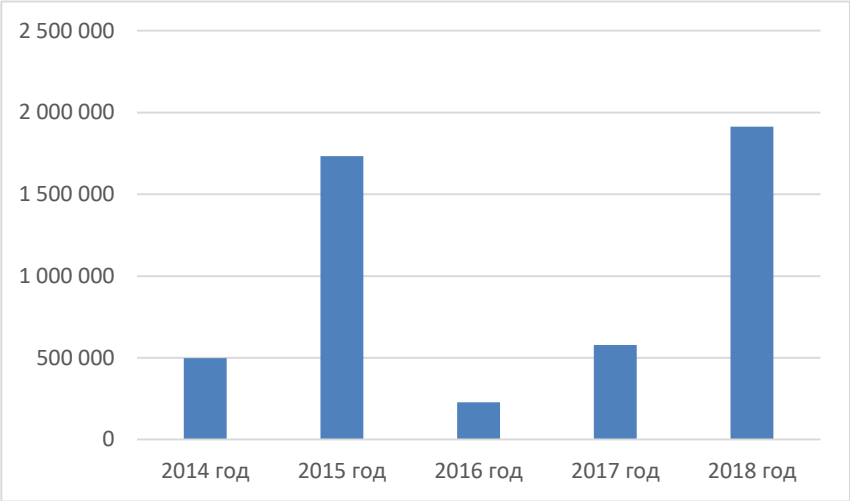


<u>Основные направления расходования</u>:

- ремонтные работы,
- приобретение мебели,
- ремонт компьютерной техники,
- расходные материалы,
- канцтовары

6.3. Освоение бюджетных средств по укреплению материально-технической базы

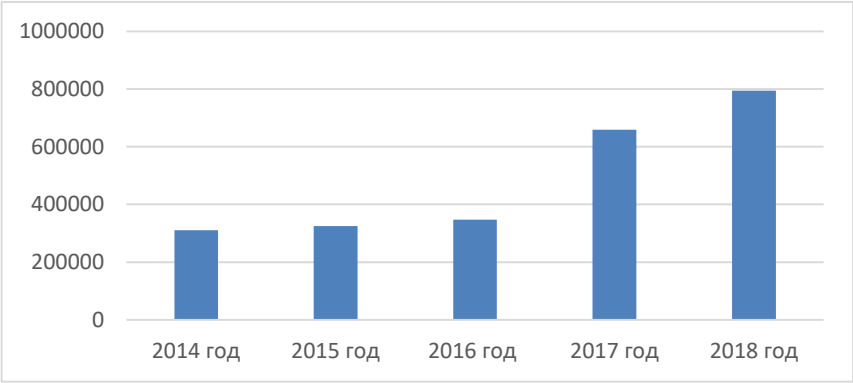
Поступление и освоение средств по укреплению материальной базы школы:



Основные направления расходования:

- приобретение бумаги и канцтоваров;
- приобретение хозяйственных товаров (для поддержания школы в надлежащем состоянии);
- приобретение питьевой воды;
- приобретение компьютерной техники для обеспечения качественного проведения ГИА

6.4. Объем освоенных средств на обеспечение систем безопасности



Направления распределения основных средств, выделенных на обеспечение систем безопасности

	2014	2015	2016	2017	2018
Система оповещения	18187.0	13470	13368	90084	97557
Комплексная система оповещения безопасности	32750	32503	29339	253593	326924
Техническое обслуживание каналов связи	0	139272	140928	129184	149107
Обслуживание охранной сигнализации с выездом вооруженных сил	139200	2977	16800	46326	67090
Тревожные сигналы	136800	135000	145332	140184	154060
Итого	310764	325238	347783	659372	794738

Выводы из анализа финансово-экономической деятельности школы:

1. Ежегодное исполнение бюджета школы 100%.
2. Из представленных диаграмм видно, что
   - 2.1. наблюдается положительная динамика выделения финансирования на различные статьи, обеспечивающие жизнедеятельность школы;
   - 2.2. бюджетные средства расходуются в соответствии с выделяемыми статьями;
   - 2.3. около 1 млн рублей ежегодно поступают в бюджет школы от оказания услуг, осуществляемых на платной основе и от иной деятельности, приносящей доход, что положительно сказывается на хозяйственной деятельности школы;
   - 2.4. за 5 лет более, чем в 2 раза увеличилось финансирование на обеспечение безопасности образовательного учреждения;
   - 2.5. качество учебно-материальной базы школы удовлетворительное, но требует дальнейшего обновления компьютерная техника и оснащение кабинетов для проведения лабораторных и практических работ.
3. Анализ ФХД позволяет сделать выводы об эффективном использовании бюджетных и внебюджетных средств образовательным учреждением.

Canon

Оценка образовательной деятельности организации

1. Реализуемые основные образовательные программы школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы). Нормативный срок обучения 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-7 классы, 8б класс). Нормативный срок обучения 5 лет.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС ООО 8а, 8м, 9 классы). Нормативный срок обучения 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО 10-11 классы). Нормативный срок обучения 2 года.

Специфика учебного плана

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 564. Школа № 564, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию на первой ступени (1 - 4 классы) основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Программы начального общего образования:

- ✓ типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ (по программе 1-4) по УМК «Школа России»;
- ✓ рабочие программы, принятые педагогическим советом школы.

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию на второй ступени (5 - 9 классы) основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы основного общего образования:

- ✓ типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ;
- ✓ рабочие программы, принятые педагогическим советом школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию на второй ступени (5 - 9 классы) основной образовательной программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы основного общего образования:

- типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ;
- рабочие программы, принятые педагогическим советом школы

Учебный план для 8(а) - 9(аб) классов составлен на основе ФБУП - 2004.

Учебный план ГБОУ СОШ № 564, реализующей образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Учебный план устанавливает соответствие между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Региональным компонентом учебного плана является:
- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 8 - 9 классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов),;
- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 ч в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе).

Программы среднего общего образования:

- ✓ типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ;
- ✓ рабочие программы, принятые педагогическим советом школы.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе ФБУП - 2004, который определяет максимальный объем учебной нагрузки. В учебный план 10-11-х классов включены учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательной организации.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования, вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые могут выбрать обучающиеся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов выбирает не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне.

Региональным компонентом учебного плана является выделение дополнительного времени в 10-11 классах на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе) и предмета «История» (1 час в неделю в каждом классе).

При распределении часов компонента общеобразовательной организации были учтены желания и потребности старшеклассников, их склонности, способности, а также возможности педагогического коллектива и материальной базы школы, что обеспечило вариативность и личностную ориентацию образования.

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11-х классов позволяет достичь цели и обеспечивает реализацию задач среднего общего образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние учебные заведения.

По желанию родителей и учащихся возможны дополнительные занятия по общеобразовательным предметам в НОУ «Сотрудничество» на базе школы.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

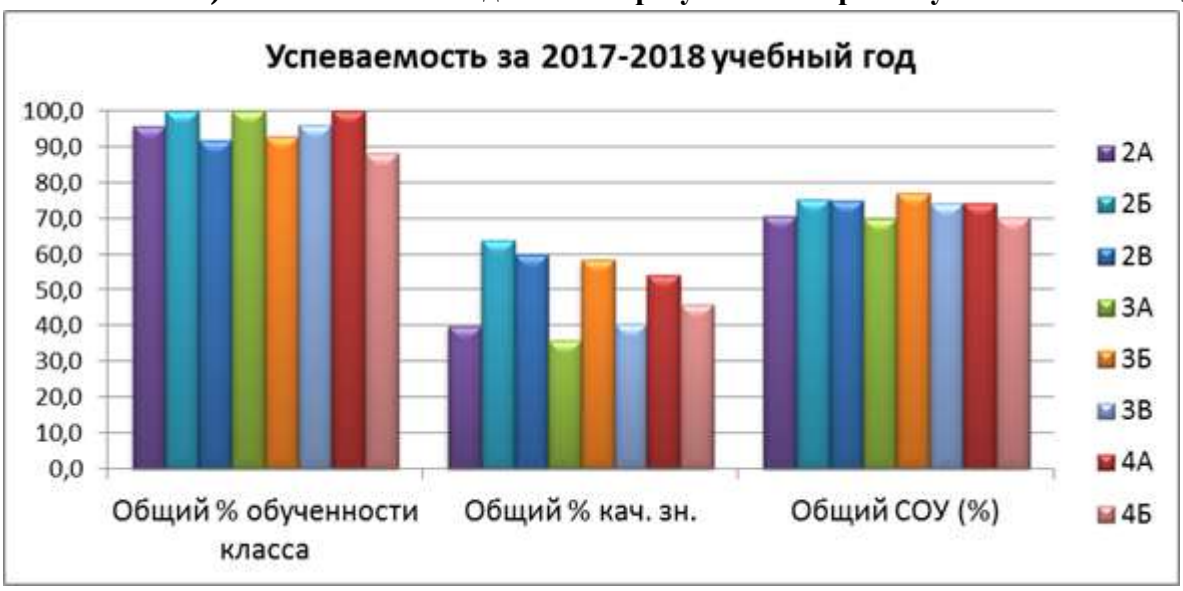
- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Выводы:

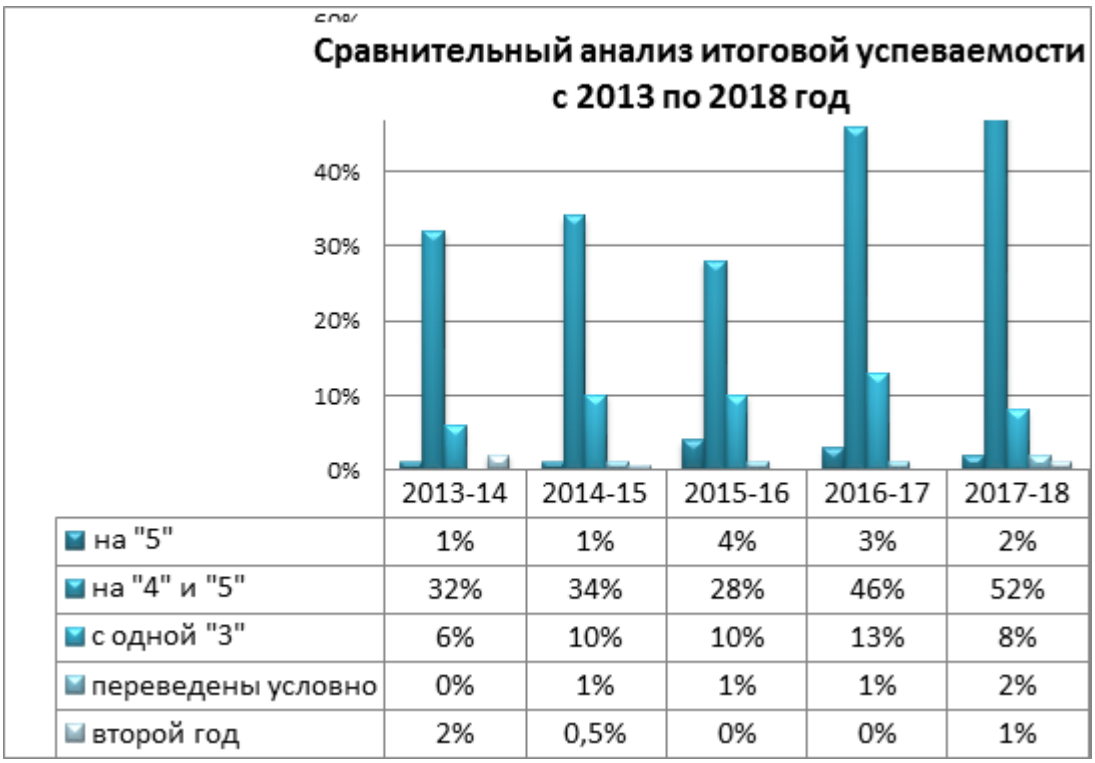
1. Рабочие программы по всем предметам реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (уплотнение или объединение тем, резервные уроки, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).
2. Весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании.

2. Оценка качества подготовки обучающихся:

1) Положительная динамика результатов промежуточной аттестации;

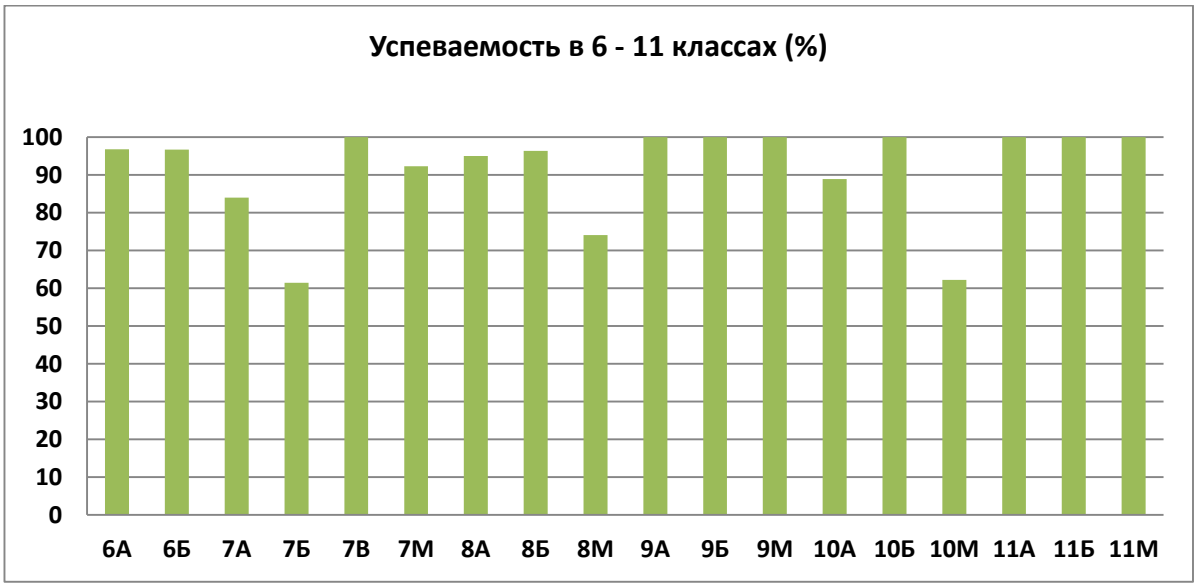


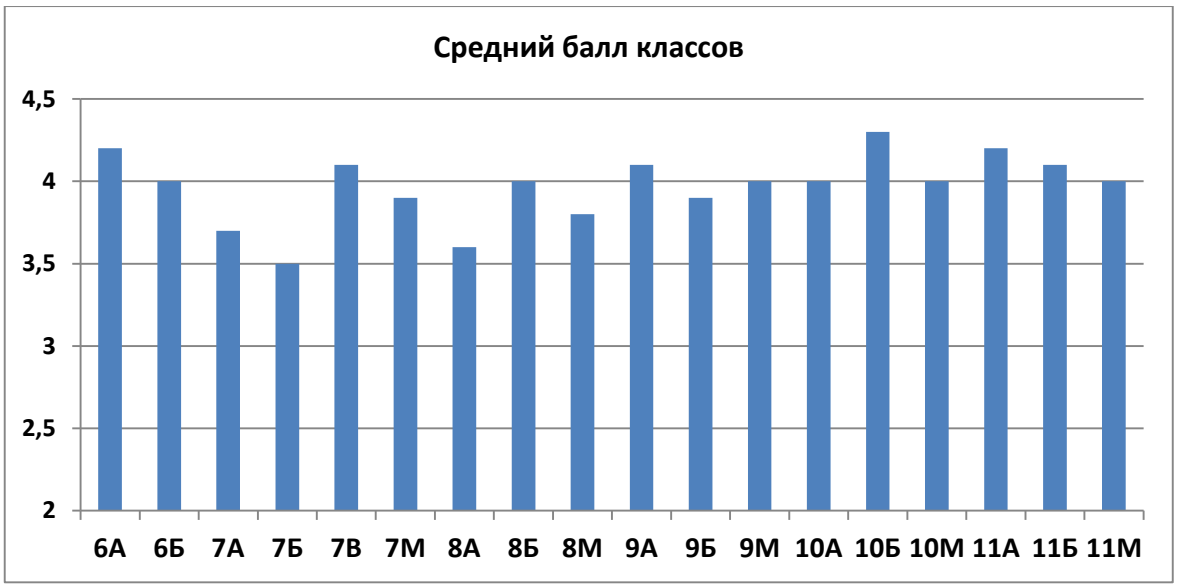
	% обученности	% качества знаний
13-14	96	43
14-15	98	39
15-16	98	49
16-17	99	56
17-18	95,5	50,3

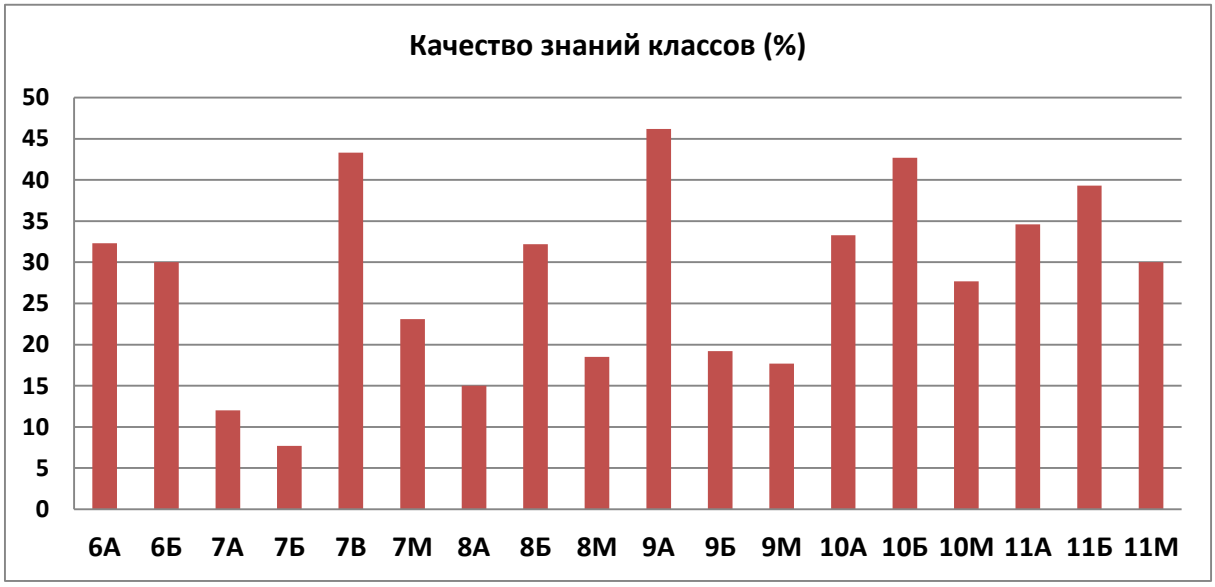


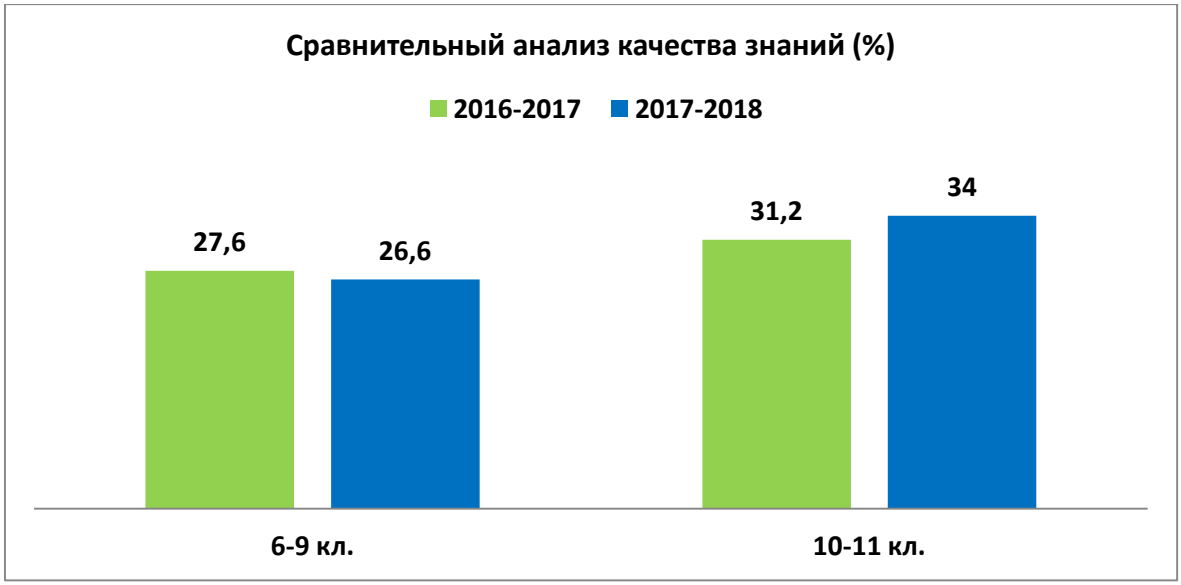
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
на "5"	1%	1%	4%	3%	2%
на "4" и "5"	32%	34%	28%	46%	52%
с одной "3"	6%	10%	10%	13%	8%
переведены условно	0%	1%	1%	1%	2%
второй год	2%	0,5%	0%	0%	1%

Итоги успеваемости обучающихся 6 - 11 классов




Средний балл классов
4,5
4
3,5
3
2,5
2
6А 6Б 7А 7Б 7В 7М 8А 8Б 8М 9А 9Б 9М 10А 10Б 10М 11А 11Б 11М


Качество знаний классов (%)
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
6А 6Б 7А 7Б 7В 7М 8А 8Б 8М 9А 9Б 9М 10А 10Б 10М 11А 11Б 11М


Сравнительный анализ качества знаний (%)
2016-2017
2017-2018
27,6
26,6
31,2
34
6-9 кл.
10-11 кл.

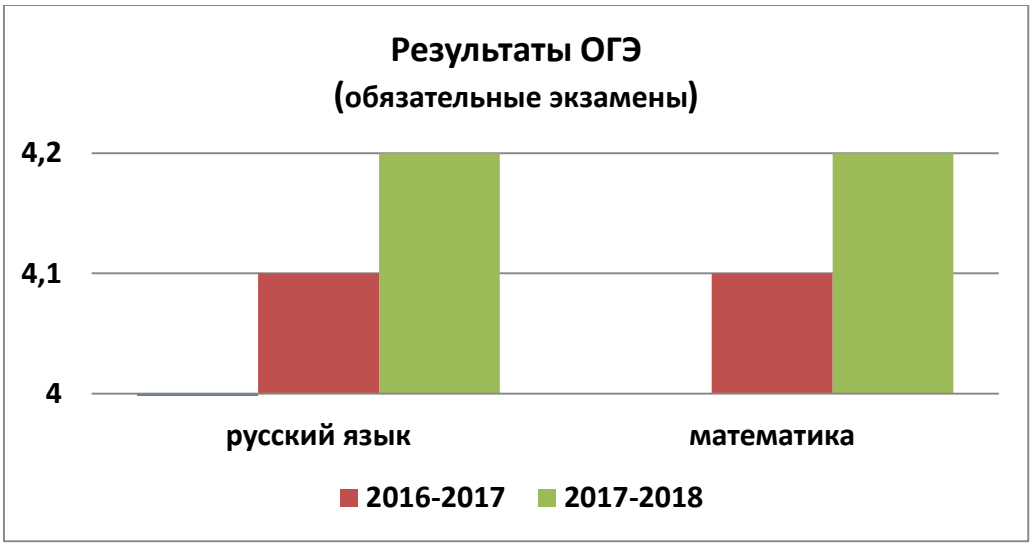
Выводы:

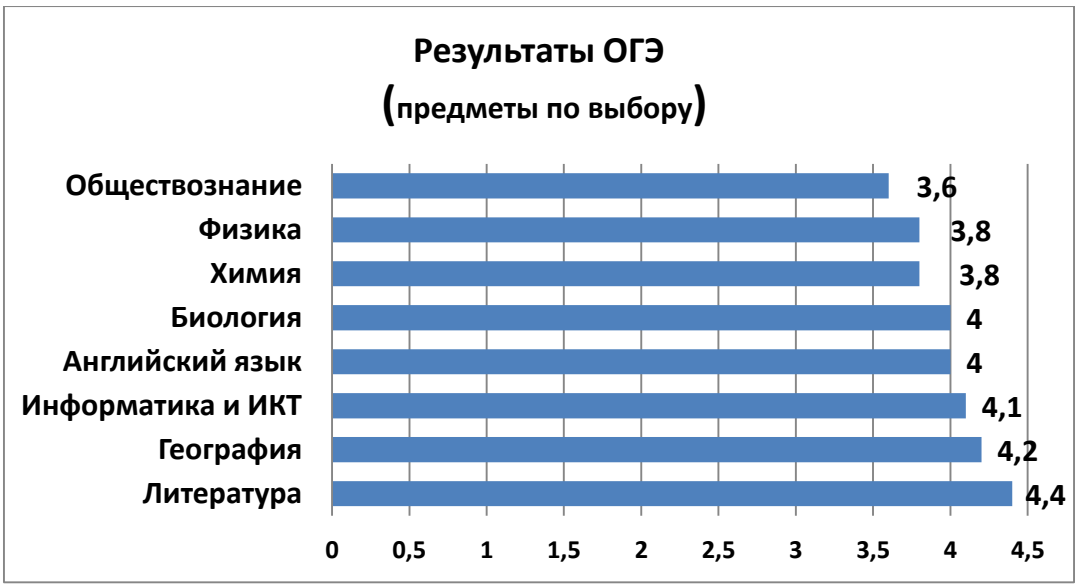
- Общий средний балл классов - 4,1
- Общий процент успеваемости классов - 92,5%
- Общий процент качества знаний классов - 28,3%
- Учебный год закончили с отличием 17 учеников.
- По сравнению с предыдущим учебным годом возросли показатели успеваемости классов (+ 3,5%) и общий средний балл (+0,3).

Результаты ГИА в 9 и 11 классах

9 классы

Количество выпускников (обучающихся 9 классов): **69**
Допущены до экзаменов: **69**
Сдали все экзамены в основные сроки**: 69**
Получили аттестаты об основном общем образовании: **69**



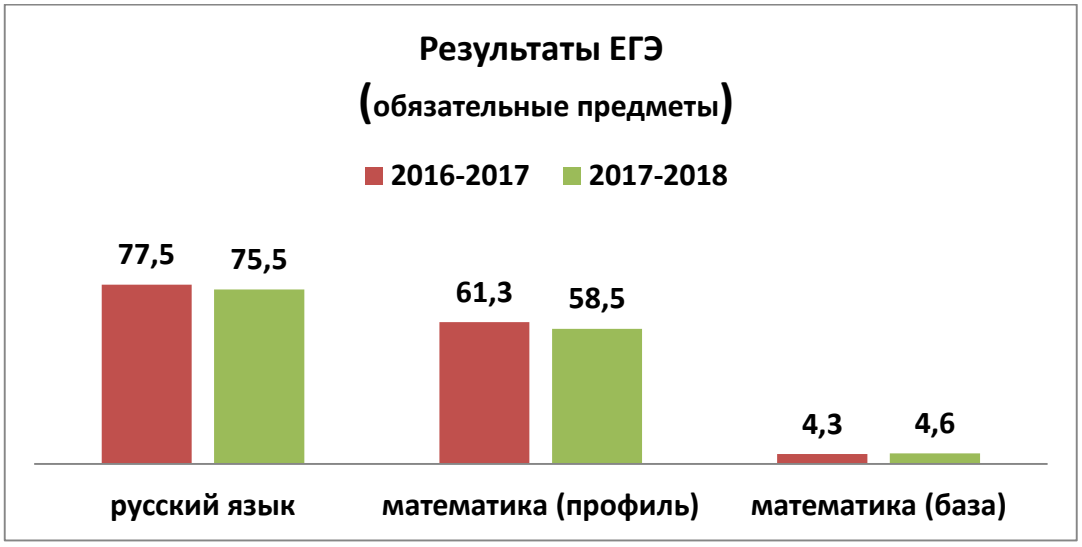


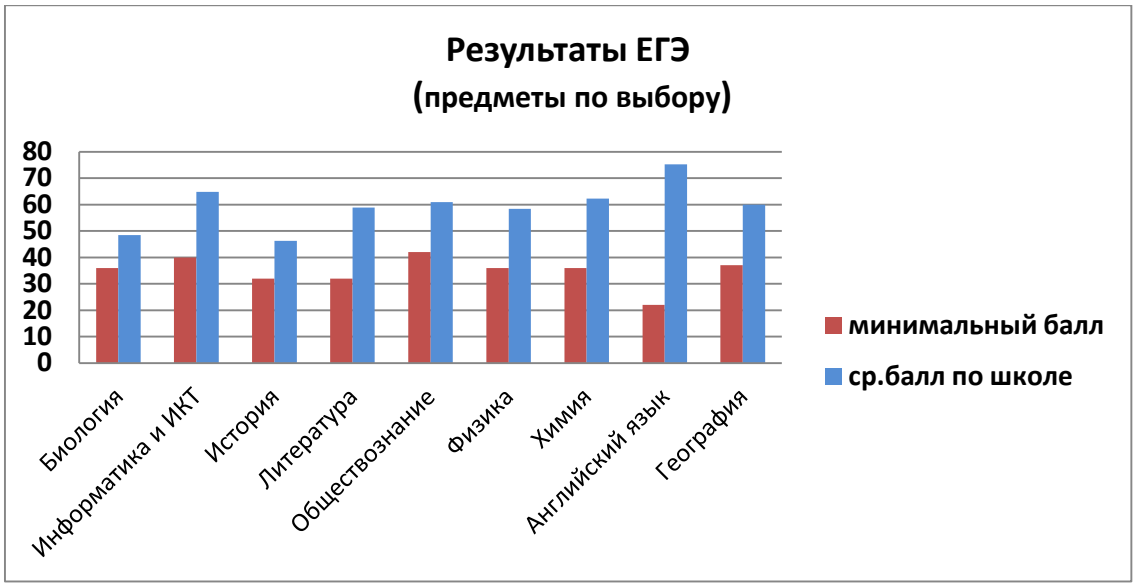
Выводы:

- Все обучающиеся 9 классов были допущены до экзаменов. Все ученики успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница 9 класса получила аттестат с отличием.
- Показаны стабильно высокие результаты ОГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике. Произошло повышение результатов ОГЭ по математике и русскому языку в 2018 году по сравнению с 2017 годом.
- Показаны хорошие и высокие результаты учениками на экзаменах по выбору.

11 классы

Количество выпускников (обучающихся 11 классов): **75**
Допущены до экзаменов: **75**
Сдали все экзамены в основные сроки**: 75**
Получили аттестаты о среднем общем образовании: **75**

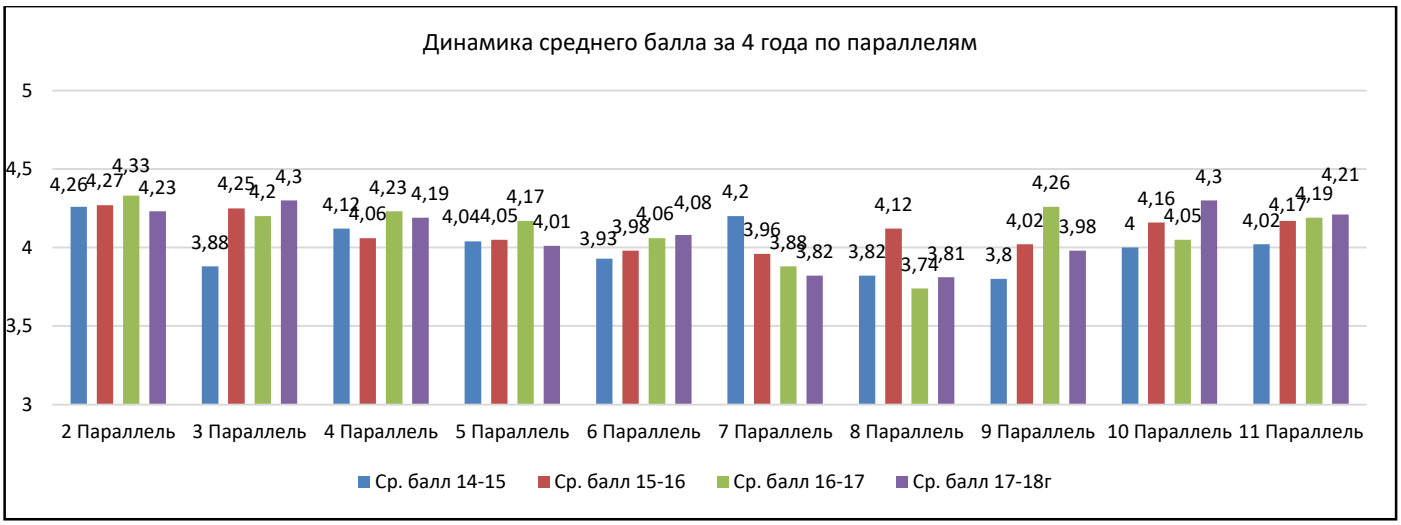




Выводы:

- Все обучающиеся 11 классов были допущены до экзаменов. Все выпускники успешно сдали экзамены в основные сроки и получили аттестаты о среднем общем образовании. Девять выпускников закончили школу, получив знак «За особые успехи в учении».
- Показаны стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл по Санкт-Петербургу в 2017 году - 70,9), математике (базовый уровень) (средний балл по Санкт-Петербургу в 2017 году - 4,36).
- Показаны стабильные результаты по профильной математике (в сравнении со средним баллом по Санкт-Петербургу - 49,2 в 2017 году)
- Показаны хорошие и высокие результаты учениками на экзаменах по выбору.

2) Успеваемость. Средний балл


Динамика среднего балла за 4 года по параллелям
5
4,5
4
3,5
3
4,26
4,27
4,33
4,23
3,88
4,25
4,2
4,3
4,12
4,06
4,23
4,19
4,04
4,05
4,17
4,01
3,93
3,98
4,06
4,08
4,2
3,96
3,88
3,82
3,82
4,12
3,74
3,81
3,8
4,02
4,26
3,98
4
4,16
4,05
4,3
4,02
4,17
4,19
4,21
2 Параллель
3 Параллель
4 Параллель
5 Параллель
6 Параллель
7 Параллель
8 Параллель
9 Параллель
10 Параллель
11 Параллель
Ср. балл 14-15
Ср. балл 15-16
Ср. балл 16-17
Ср. балл 17-18г

Медалисты 2018 г. (на фото)

В своей работе школа стремится к высокому качеству образования в сочетании с объективной оценкой знаний учащихся. Одним из показателей этой работы является количество выпускников школы, получающих аттестаты с отличием в 9-х и 11-х классах.

Выводы для образовательной политики дальнейшей педагогической практики ОО:

В своей деятельности школа стремится создавать благоприятные условия для работы со всеми учащимися. Это проявляется в учете индивидуальных потребностей и интересов детей, реализации разнообразных проектов в учебной и внеучебной деятельности, применения разных подходов к оценке достижений учащихся. Успехи школьников, их интерес к жизни школы, собственные инициативы позволяют сделать вывод о том, что последующие задачи в развитии образовательного учреждения будут сосредоточены на укреплении полученных результатов и расширении спектра программ, проектов и школьных дел.

Итоги реализации ФГОС, проведения мероприятий по их введению.

В рамках реализации ФГОС в 2017-18 учебном году в школе решались следующие задачи:

1. Создание системы внеурочной деятельности.

Школа работает по программе опережающего внедрения ФГОС нового поколения. В настоящее время система внеурочной деятельности реализуется с 1 по 8 классы. В связи с этим, в школе постоянно анализируются промежуточные результаты этой работы, осуществляется корректировка организации и содержания внеурочной деятельности, планирование этой работы в будущем году.

2. Повышение качества образования, разработка системы мониторинга образовательных результатов внутри школы.

Внедрение ФГОС нового поколения предъявляет особые требования к оценке образовательных результатов учащихся. Наравне с предметными результатами, необходимо достижение метапредметных и личностных результатов, разработка системы их оценивания.

3. Укрепление комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Внедрение ФГОС нового поколения предполагает создание особых условий, располагающих к комфортному общению всех субъектов образовательного процесса. В связи со значимостью этого направления, педагогический коллектив школы разрабатывает проект по данной тепе в рамках работы Региональной инновационной площадки.

4. Сопровождение учителей в работе в условиях введения ФГОС. Повышение квалификации учителей на курсах, в ходе обучающих семинаров, организация

индивидуального сопровождения учителей и внутрифирменного повышения квалификации.

Повышение квалификации учителе осуществляется как как на курсах в различных внешних организациях, так и через систему внутрифирменного обучения. Особое внимание уделяется молодым учителям, для чего в школе создана система коучинга. Кроме того, школа постоянно участвует в различных открытых мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.), сама организует открытые мероприятия различного уровня.

5. Реализация и совершенствование системы социокультурных практик.

Как показывают различные исследования и практический опыт школы, проектная деятельность обладает значимым потенциалом в достижении учащимися метапредметных и личностных результатов. Особым направлением в рамках этой технологии выступают социокультурные практики, которые вызывают большой интерес у школьников и учителей и позволяют достичь значимых результатов.

6. Расширение круга партнеров школы.

Реализация ФГОС предполагает взаимодействие школы с внешними партнерами. Это взаимодействие значительно расширяет возможности образовательной среды школы, позволяет реализовывать самые амбициозные проекты. В настоящее время школа успешно сотрудничает с большим кругом партнеров: ГУП Водоканал Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Приют для животных «Полянка», ФАБЛАБ и др.

7. Совершенствование воспитательной системы школы, ее соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Разработка новых актуальных направлений воспитательной работы школы.

Выявление взаимосвязи и взаимодополнительности воспитательной и внеурочной деятельности школьников.

Достижения учащихся - победителей олимпиад, конкурсах районного, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2017-18 учебном году учащиеся школы стали победителями и призерами в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Grand Award, Special Award и похвальный отзыв Американского математического общества на Всемирном смотре-конкурсе научных и инженерных достижений учащихся Intel ISEF 2018 (4 ученика 10-11-х классов)
- Золото, серебро, бронза, специальный приз: International Conference of Young Scientists 2018 (ICYS)
- Абсолютные победители Всероссийского Балтийского научно-инженерного конкурса в 4-х номинациях
- Победитель Всероссийского фестиваля школьных СМИ (Факультет журналистики Московского ГУ им Ломоносова)
- Победитель регионального этапа Всесоюзной олимпиады школьников по МХК
- Призер Санкт-Петербургской астрономической олимпиады
- 10 победителей Международного конкурса школьников по математике «Я юный гений»
- Призер городского конкурса «Картина из мусорной корзины»
- Призер и победитель районного тура Всероссийской олимпиады по черчению

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11 классов

	Кол-во выпускников 11 классов	%
Всего	75	
Из них:		
Не получили аттестат основного среднего образования	0	0
Получили аттестат основного среднего образования	75	100
Из получивших аттестат основного среднего образования:		
- поступили в высшие учебные заведения: на бюджетной основе на хозрасчетной основе	60 37 23	80 49,3 30,7
- поступили в учреждения профессионального образования	8	10,7
- поступили на работу	7	9,3
- не трудоустроены	0	0

Выводы:

- Все выпускники школы получили аттестаты о полном общем среднем образовании.
- Большинство выпускников поступили в высшие учебные заведения. Среди них: Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский государственный электро-технический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Балтийский технический университет «Военмех» имени Д.Ф.Устинова, Санкт-Петербургский педиатрический университет, российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургский Горный университет и другие.
- Все учащиеся, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении» поступили на бюджетные места в первую волну зачисления в престижные вузы Санкт-Петербурга и Москвы.

Мероприятия по направлениям деятельности РОС

В рамках работы по направлениям развития районной системы образования в 2017-18 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Проекты РОС	Мероприятия школы
Доступность качества образования	1. Разработка вариативных программ внеурочной деятельности учащихся. 2. Развитие молодежных объединений и клубов в школе.

	3. Развитие проектной деятельности учащихся через реализацию разнообразных учебных и внеучебных проектов. 4. Создание системы внутреннего мониторинга качества образования. 5. Создание системы работы с одаренными детьми в рамках реализации математического профиля. 6. Участие учащихся школы в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
Кадровый капитал	1. Функционирование системы наставничества молодых педагогов. 2. Функционирование системы внутрифирменного повышения квалификации учителей. 3. Сопровождение учителей в подготовке к профессиональным конкурсам и открытым мероприятиям. 4. Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, открытых мероприятиях, семинарах. 5. Подготовка публикаций учителей. 6. Участие подавляющего числа членов педагогического коллектива в инновационной деятельности школы.
Эффективная и открытая школа	1. Расширение круга партнеров школы. 2. Создание системы соуправления, включающей разные группы субъектов образования: учащихся, учителей, родителей. 3. Динамичное функционирование официального сайта образовательной организации. 4. Реализация разнообразных проектов с использованием культурной среды города. 5. Реализация технологии социокультурных практик. 6. Подготовка публичных отчетов, тематических встреч для родителей, консультационной помощи родителям. 7. Реализация ФГОС нового поколения, разработка программ внеурочной деятельности учащихся. 8. Создание и функционирование клуба Дебатов.
Личность. Гражданин. Патриот.	1. Подготовка и проведение концерта для жителей района к празднику 9 Мая. 2. Акция возложения цветов на Невском пятачке. 3. Очистка и приведение в порядок братской могилы под Приозерском. 4. Постановка спектакля "Семья Тани Савичевой". 5. Участие команды школы в соревнованиях "Вперед, к победе!", городском финале военно-патриотической войны "Зарница".
Музей и школа	1. Участие школьников в программах и курсах музеев Санкт-Петербурга.

	2. Разработка и апробация модели соуправления, ориентированной на эффективную коммуникацию разных групп субъектов образования: учащихся, учителей, партнеров школы.

Выводы:

Проектируя направления развития образовательной организации, 564 школа опирается на ведущие направления развития системы образования страны, города, района. Интерес к работе школы, проявляемый со стороны профессионалов и общественности показывает, что выбранные школой направления являются актуальными, а достижения школы - значимыми и полезными для других образовательных учреждений. и родителей.

Особенности деятельности ОО по следующим направлениям:

10.1 Спорт и здоровье

Спортивно-оздоровительная инфраструктура представлена:

- Двумя спортивными залами
- Двумя лицензированными медицинскими кабинетами
- Двумя спортивными площадками
- Электронным тиром
- В кружках и секциях спортивной направленности занимаются 32% учащихся школы
- Во внеурочную деятельность 1-5х классов введены спортивные танцы

- организованы систематические спортивные игры между учителями, выпускниками, старшеклассниками и родителями учащихся школы

- Заключены соглашения:
  - СДЮСШОР №1 (проведение спортивно- массовых мероприятий и мастер- классов для учащихся школы),
  - УДОД ДОТЦ «Балтийский берег» (Совместная организация походов выходного дня, многодневных экспедиций, получение учителями и учащимися квалификационных документов инструкторов по туризму, организация и проведение семинаров, мастер-классов, направленных на повышение безопасности спортивных мероприятий. Организованным туризмом занимаются учащиеся 6-ти классов
- Получено шестого места в игре «Зарница» Северо-Западного региона
- Представлен педагогический опыта «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» на Городской конференции «Физическая культура и спорт в ОУ СПб»
- Проведен ряд мероприятий, направленных на привитие ЗОЖ детям:

Название мероприятия	Участники	Описание мероприятия, итоги
Школьный туристический слет	1-11 классы	Проводился в пос. Орехово, 2-6.09.2017. В слете приняли участие учащиеся младшего и старшего звена школы. Программа соревнований разработана и реализована участниками ДМОО «Млечный Путь» и учащимися 9-11 классов. Программа включала в себя серию соревновательных конкурсов в форме игры по станциям с последующим награждением всех участников. Мероприятие проведено без замечаний. Организаторы мероприятия: Измайлов А.И., Нуцкий М.В., Инокентьева Н.Г., Федотова А.Г.

Районные соревнования «Весёлые старты»	1-2 классы	16 участников **Диплом за 3 место** Районные соревнования Адмиралтейского района «Веселые старты»
Районные соревнования «Весёлые старты»	3-4 классы	16 участников **Диплом за 3 место** Районные соревнования Адмиралтейского района «Веселые старты»
Районные соревнования «Весёлые старты»	2-3-е классы	15 мая учащиеся 2-3-х классов приняли участие в районных соревнованиях «Весёлые старты» и показали хорошие результаты, заняв 3 место в игре (педагог Соколовская С.В.)
«Президентские состязания»	12 участников из 5 классов	Районный этап Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» по эстафетному бегу **Диплом 2 место**
«Президентские состязания»	16 участников из 5 классов	Районный этап Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» по спортивному многоборью **Диплом 3 место**
«Президентские состязания»	5-е классы	Районный этап Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» по спортивному многоборью среди юношей **Грамота за 3 место** Комиссаров Тимофей 5А
«Президентские состязания»	4 участников 5-е классы	Районный этап Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» дартц **Диплом за 3 место -** команда Горяинов Максим - личное первенство **2 место** Ено Карина - - личное первенство **3 место**
«Веселые старты»	5-е классы 8 участников	Районные соревнования Адмиралтейского района «Веселые старты» **Диплом за 3 место**
Олимпиада по физической культуре		Всероссийская олимпиада школьников районного этапа по программе 9-11 кл **Победитель -** Пыткина Анна 9 А **Призер -** Ухова Зоя 9А
Олимпиада по физической культуре		Всероссийская олимпиада школьников районного этапа по программе 7-8 кл **Призер** Муратова Мария 7В

10.2 Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится по двум направлениям:

1. С детьми, имеющими способности в области изобразительного искусства, проводится по договору о сетевом взаимодействии с архитектурным институтом СПб ГАСУ. Преподаватели ГАСУ проводят профориентационную работу и занятия по рисунку, композиции. Учащиеся, успешно прошедшие такую подготовку, поступают в архитектурно- строительный институт или аналогичные ВУЗы по профилю «архитектура» и «реставрация».

В 2018 году все выпускники школы прошли в «первую волну» и лишь один ребенок на платное отделение, остальные на бюджет.

2. С детьми, имеющими способности к математике, работа проводится по договору с ЧОУ «ЛНМО».

Результатом совместной деятельности является успешное участие команды математиков в международных конкурсах и турнирах: Intel ISEF 2018, International Conference of Young Scientists 2018 (ICYS), турнир юных математиков в Париже в июле 2018 года и успешное поступление в лучшие технические Российские и международные ВУЗы.

10.3 Антикоррупционное воспитание

Для достижения целей антикоррупционного воспитания работа школы с родителями, учителями и учащимися была построена по следующим направлениям:

- профилактика коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- развитие антикоррупционного сознания работников ГБОУ;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений работниками ГБОУ;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых ГБОУ услуг и достижений;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности ГБОУ;
- ведение работы конфликтной комиссии ГБОУ;
- организация работы комиссии по противодействию коррупции;
- организация информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупции в ГБОУ.

Жалоб на по данному направлению деятельности на сотрудников школы не поступало.

10.4 Работа с родителями

Согласно плану работы в этом учебном году прошли все запланированные классные и общешкольные родительские собрания.

С целью вовлечения родителей в жизнь школы осенью был проведен концерт «День Матери», а весной концерт, посвящённый Международному Женскому дню. Также в школе был проведен конкурс рисунков «Мамины глаза», а лучшие работы направлены на выставку в ДДТ «У Вознесенского моста». 4 ученика получили призовые места

С целью формирования социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни в школе в классных коллективах регулярно проходили мероприятия с привлечением родителей: дни именинников, экскурсии, родительские собрания, классные праздники.

В работе с родителями классные руководители используют индивидуальные беседы, встречи, консультации с родителями учащихся классов, с самими детьми, вызывающими опасения, у которых есть проблемы в учёбе, посещаемости, опоздания на уроки, дисциплиной.

Для решения сложных проблем в школе проводились общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов (наркологов, инспекторов ИДН и т.д.). Для отсутствующих родителей были сделаны видеозаписи встреч и размещены на школьном сайте для ознакомления.

10.5 Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности школы разработан и утвержден "Паспорт безопасности", который учитывает потенциально опасные участки и критические объекты, расположенные вблизи школьных зданий. Заключены договора на охрану зданий с охранными фирмами. Физическую охрану зданий осуществлял вахтер, дежурные из состава работников. По сигналу тревожной кнопки прибывает ГБР частная охранная организация, работа которой финансируется из бюджета школы. Создана система оповещения при пожаре. Командование эвакуацией происходит через внутреннюю громкоговорящую связь. Персонал подготовлен к действиям при чрезвычайных ситуациях на тренировках и инструктажах (План основных мероприятий выполнен полностью).

10.6. Профилактика ДТТ.

Работа по профилактике ДДТ проводилась со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, обучающимися и их родителями. Разнообразные формы работы, участие в конкурсах (2 место в районном конкурсе юных знатоков ПДД), соревнованиях позволили сделать эту работу интересной и эффективной. Случаев ДДТ с участием детей школы за учебный год не произошло.

№ п/п	Наименование общешкольного мероприятия	Дата проведения	Классы-участники	Количество участников (человек)
1.	**Работа с педагогами:**			
1.1	Составление плана работы по профилактике ДДТТ	28.08		7
1.2	Оформление в каждом классе начальной школы «Странички по ПДД» с познавательной информацией	31.08	1-5	12
1.3	Размещение в холлах школы и в классных уголках «Схемы безопасного пути»	30.08-5.09		24
1.4	Пополнение учебно-материальной базы школы по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.	В течение года		
1.5	Обсуждение вопросов по предупреждению ДДТТ на педагогических советах, семинарах классных руководителей.	30.08; 20.09; 9.10; 13.11; 16.12; 15.01; 19.02;		53
2.	**Работа с учащимися:**			
2.1	Создание отряда ЮИД «Дорожный патруль» и организация работы с отрядом	31.08.2017	5	12
2.2	Составление схемы в дневник «Безопасная дорога в школу и обратно домой»	1-8.09	1-5	308
2.3	Оформление уголков по ПДД в каждом классе	1.09- 16.10	1-11	777
2.4	Посвящение первоклассников в пешеходы	12.09	1	52

2.5	Участие в Районной Олимпиаде по ПДД для старшеклассников	13.10	9	4
2.6	Участие в районных детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль - 2017»	19.10	5	10
2.7	Участие в районных соревнованиях знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»	14.03	1	10
2.8	Участие в районном туре конкурса детского творчества «Дорога и мы 2017-2018» (Литературное творчество - 2 место, ИЗО - две работы - 3 место)	15.01	1-4	8
2.9	Участие во Всероссийском конкурсе «ЮИД - вчера, сегодня, завтра»!»	13.09	6	10
2.10	Проведение игры-урока по ПДД с участием сотрудников ГИБДД и муниципальными работниками	15.11	3	79
2.11	Участие в интерактивной квест-игре «Безопасная дорога детям»	20.11	5	10
2.12	Проведение мероприятий в рамках Недели безопасного поведения детей на дорогах и Дня Памяти жертв ДТП	15-22.11	1-11	768
2.13	Проведение Единого дня безопасности дорожного движения	5.09	1-11	770
2.14	Проведение Единого дня дорожной безопасности	22.05	1-11	768
2.15	Организация и проведение классных часов, посвященных вопросам безопасного пути в школу, безопасного поведения на дорогах, использования светоотражающих приспособлений	5.09; 26.10; 9.11; 12.01; 20.02; 1.03; 23.03; 5.04;	1-11	768
2.16	Организация и проведение классных часов, посвященных вопросам безопасности на дорогах в каникулярное время.	21.12 24.05	1-11	768
2.17	Организация и проведение пятиминуток безопасности в конце учебного дня	ежедневно	1-11	768
2.18	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул и в начале каждой четверти по ПДД	5.09; 26.10; 9.11; 26.12; 12.01; 22.03; 3.04; 22.05	1-11	768
3.	**Работа с родителями:**			
3.1	Организация и проведение родительского собрания с целью ознакомления с планом работы по предупреждению ДДТТ	5.09	1-11	572
3.2	Организация и проведение родительских собраний с освещением вопросов по безопасности дорожного	9.11 15.01 12.03	1-11	548

	движения, советами для родителей (приобретение светящихся значков для одежды детям в ГИБДД, выбор пути в школу)			
3.3	Выпуск плакатов: «Внимание! Дорога!», «Я - послушный пешеход»	20.12 21.05	5	17
3.4	Организация и проведение классных часов, посвященных подведению итогов работы за год по предупреждению ДДТТ и вопросам безопасности на дорогах в каникулярное время.	22.05	1-11	569

Выводы: Школа уделяет большое внимание профилактике ДТТ. Для этого ежегодно проводится большое количество мероприятий. как внутришкольных, так и с привлечением родителей учащихся и представителей ГИБДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

4. Глобальные инициативы/проекты.

В 2017-18 учебном году в рамках работы региональной инновационной площадки в школе была разработана система соуправления, предполагающее активное участие и конструктивное взаимодействие всех групп субъектов образования: учащихся, учителей, родителей учащихся, а также партнеров образовательной организации. Модель системы соуправления, а также ее апробация в практике нашего образовательного учреждения рассматривается в качестве глобального инициативного проекта, охватывающего все стороны работы школы.

В обобщенном виде модель соуправления может быть представлена следующим образом:

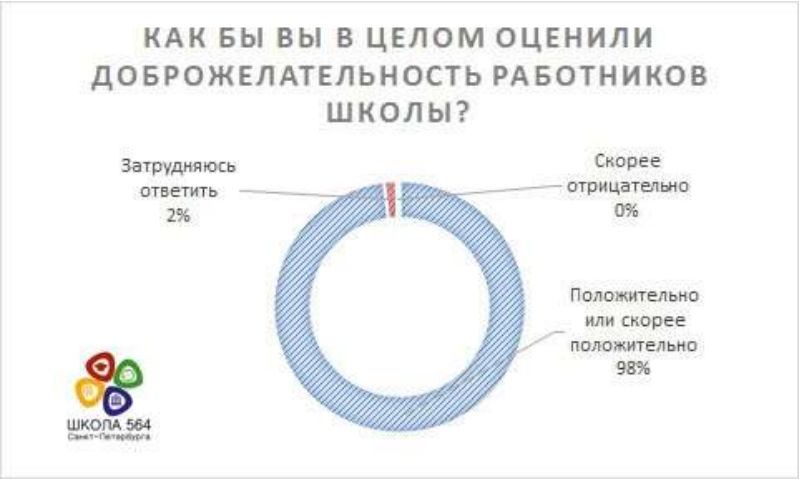
Модель предполагает гибкое сочетание работы постоянных и временных творческих коллективов и реализуется посредством технологии коллективной творческой деятельности. Содержание работы охватывает всю систему внеучебной работы: годовой круг школьных дел, тематические мроприятия, а также проекты, возникающие по инициативе разных групп субъектов образования.

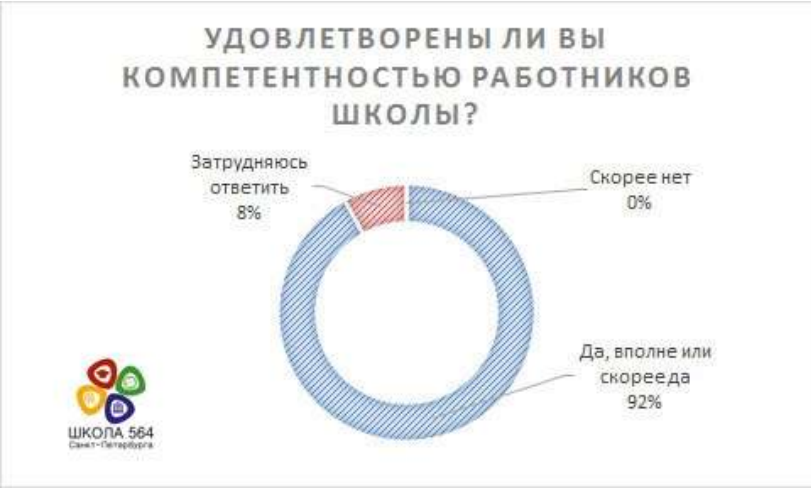
Подробное описание модели представлено на официальном сайте школы.

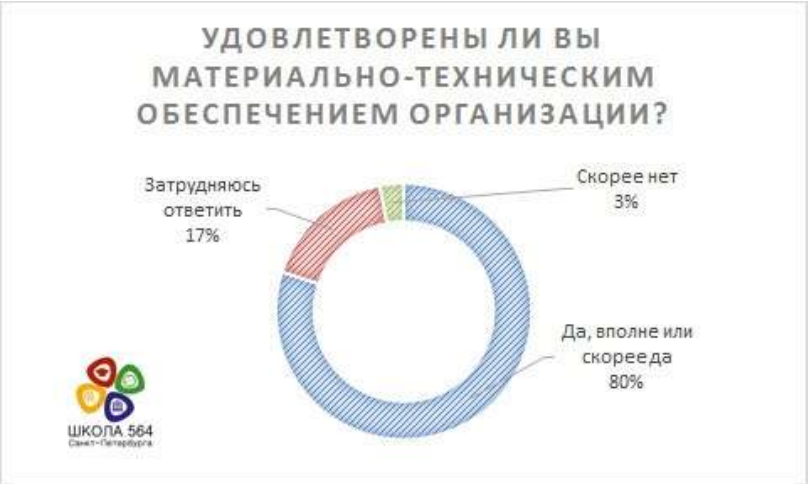
6. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения

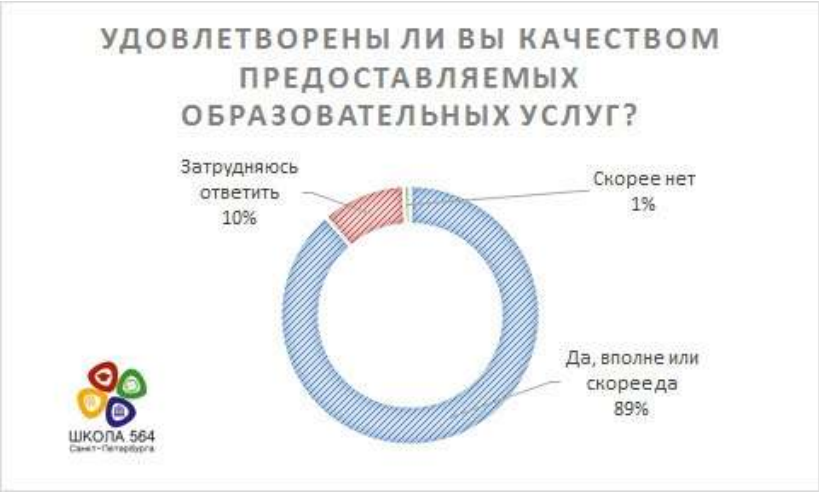
1) Независимая оценка качества образования.

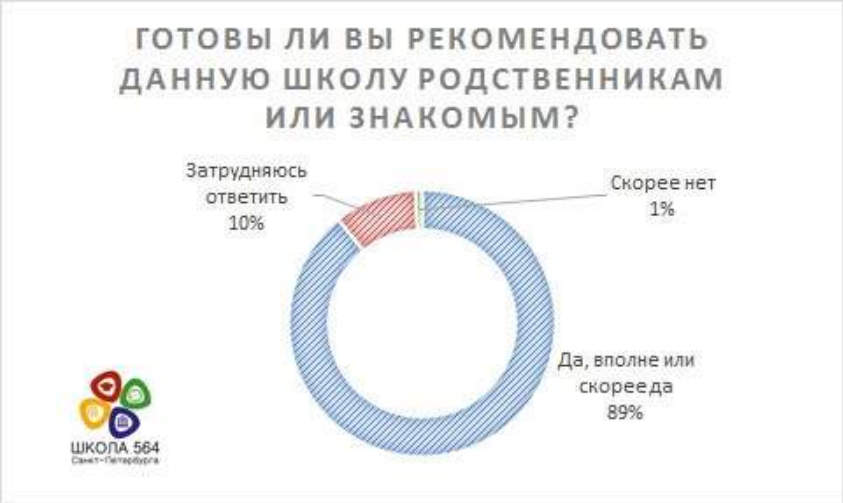
Оценка качества образования осуществлялась путем анкетирования родителей. Результаты анкетирования представлены на диаграммах:


КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ?
Затрудняюсь ответить 2%
Скорее отрицательно 0%
Положительно или скорее положительно 98%
ШКОЛА 564
Санкт-Петербурга


УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ?
Затрудняюсь ответить 8%
Скорее нет 0%
Да, вполне или скорееда 92%
ШКОЛА 564
Санкт-Петербурга


УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?
Затрудняюсь ответить 17%
Скорее нет 3%
Да, вполне или скорееда 80%
ШКОЛА 564
Санкт-Петербурга





Анализ анкет показывает, что родители в основном удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, их удовлетворяет отношение педагогического коллектива к детям и материально- техническая база школы.

Результаты внешних мониторинговых исследований качества обучения

Независимая оценка качества образования.

В целях обесценения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в октябре 2017 года проводились Всероссийские проверочные работы во 2 и 5 классах (далее - ВПР) но русскому языку.

ВПР направлены на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся но русскому языку.

Даты проведения ВПР: 12.10.2017 - 2 классы, 26.10.2017 - 5 классы

Анализ уровня знаний учащихся 4-х классов свидетельствует о том, что уровень обученности по математике составляет 100%, качество обученности - 89%.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру: уровень обученности - 100%, качество обученности - 91%.

По русскому языку уровень обученности учащихся 4-х классов составляет 95,8%, качество обученности - 83,4%.

По русскому языку уровень обученности учащихся 5-х классов составляет 93,5%, качество обученности - 87%.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов по биологии: уровень обученности - 100%, качество обученности - 67,5%.

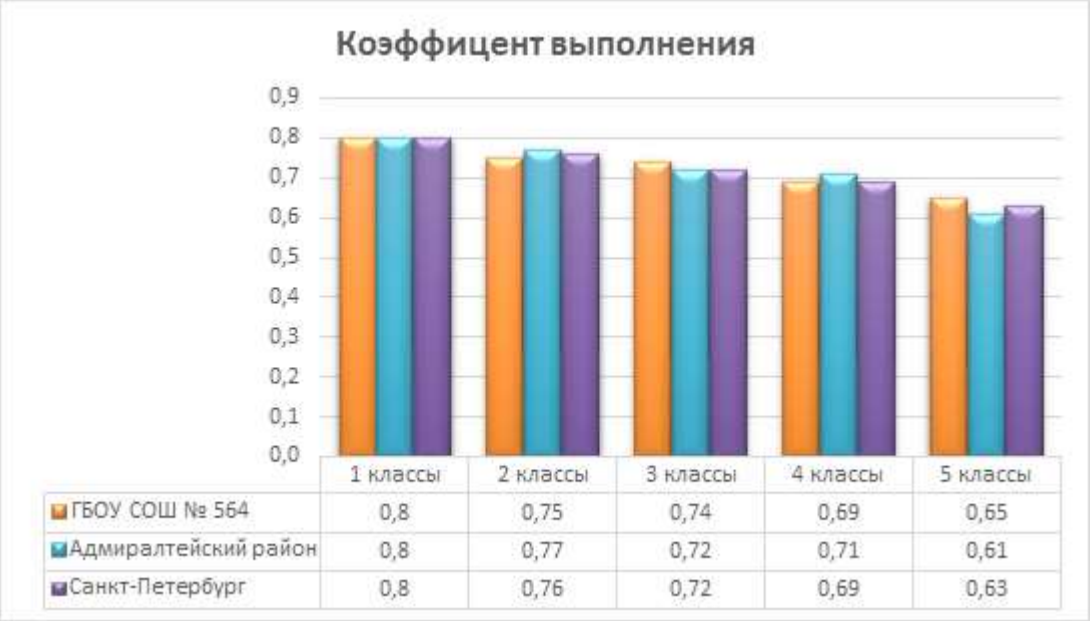
По истории уровень обученности учащихся 5-х классов составляет 93%, качество обученности - 65,1%.

Анализ уровня знаний учащихся 5-х классов по математике свидетельствует о том, что 92% учащихся достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО.

Региональный мониторинг

С 13.11.2017г. по 17.11.2017г. в 1 - 5 классах на основании Распоряжения Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» № 3141-Р от 16.10.2017г были проведены диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

Анализ выполнения диагностической работы



	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы
ГБОУ СОШ № 564	0,8	0,75	0,74	0,69	0,65
Адмиралтейский район	0,8	0,77	0,72	0,71	0,61
Санкт-Петербург	0,8	0,76	0,72	0,69	0,63

1 класс

Учащиеся хорошо умеют анализировать объекты, выделяя при этом существенные и несущественные признаки этих предметов, умеют группировать объекты, разделяя их на две группы и используя для этого карандаши разного цвета.

Достаточно хорошо умеют самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности, сличая результат с эталоном, самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Сложности вызывает задание, связанное с выделением существенных характеристик объекта.

2 класс

Высокие результаты, учащиеся показали в заданиях №2, №4, № 6.

Самые низкие результаты в задании № 3 (поиск и выделение необходимой информации)- 0,61; в задании №7 (умение ставить вопросы при работе с информацией.

Таким образом, наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания:

- поиск и выделение необходимой информации по предмету окружающий мир;
- умение ставить вопросы при работе с информацией по предметам литературное чтение и технология

3 класс

Рассмотрим предмет мониторинга в каждом из заданий.

- Первое задание: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей - 0,83 и 0,74.
- Второе задание: умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы - 0,8 и 0,89.
- Третье задание: умение осуществлять коррекцию - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия - 1.

- Четвертое задание: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации - 0,87 и 0,76.
- Пятое задание: умение работать с текстом (смысловое чтение) - 0,52 и 0,88.
- Шестое задание: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели - 0,79 и 0,6.
- Седьмого задания: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей) - 1 и 0,31.
- Восьмое задание: умение группировать объекты - 0,74 и 0,72.
- Девятое задание: умение ставить вопросы при работе с информацией - 0,64 и 0,25.

Обращает на себя внимание, сравнительная характеристика результатов при выборе заданий меду математикой и любым другим предметом (окружающий мир, русский язык, технология). На материале предмета математики результаты оказались ниже.

С другой стороны, на материале предмета окружающий мир результаты оказались выше в сравнении с математикой, русским языком, технологией, литературным чтением.

4 класс

Высокие результаты, учащиеся показали в задании № 1 (умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей), № 2 (умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы) и № 6 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта).

Самые низкие результаты в заданиях № 7 (анализ объектов), в задании №4 (поиск и выделение необходимой информации), в задании № 5 (смысловое чтение) и № 9 (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Анализ результатов диагностической работы говорит о целенаправленной работе по формированию универсальных учебных действий.

Особое внимание надо обратить на формирование умения определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение), на умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Задания на данные умения использовать на всех предметах

5 класс

Работа для 5 класса состояла из 11 заданий.

В первом задании проверялось умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Средний коэффициент выполнения задания - 0,4.

Во втором задании проверялось умение контролировать и оценивать результаты своей работы. Средний коэффициент выполнения задания - 0,6.

Предмет мониторинга в третьем задании - умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия. Средний коэффициент выполнения задания - 1.

Предмет мониторинга в четвёртом задании - умение находить и выделять необходимую информацию. Средний коэффициент выполнения задания - 0,9.

В пятом задании проверялось умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения). Средний коэффициент выполнения задания - 0,4.

В шестом задании проверялось умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель. Средний коэффициент выполнения задания - 0,7.

Предмет мониторинга в седьмом задании - умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки). Средний коэффициент выполнения задания - 0,3.

Предмет мониторинга в восьмом задании - умение группировать (классифицировать) объекты. Средний коэффициент выполнения задания - 1.

В девятом задании проверялось умение устанавливать причинно - следственные связи. Средний коэффициент выполнения задания - 0,6.

В десятом задании проверялось умение ставить вопросы при работе с информацией. Средний коэффициент выполнения задания - 0,5.

В одиннадцатом задании проверялось умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Средний коэффициент выполнения задания - 0,7.

Самые низкие результаты учащиеся показали в задании № 1 (планирование собственных действий при выполнении учебной задачи) (0,4) и № 7 (осуществление анализа и синтеза объектов) (0,3).

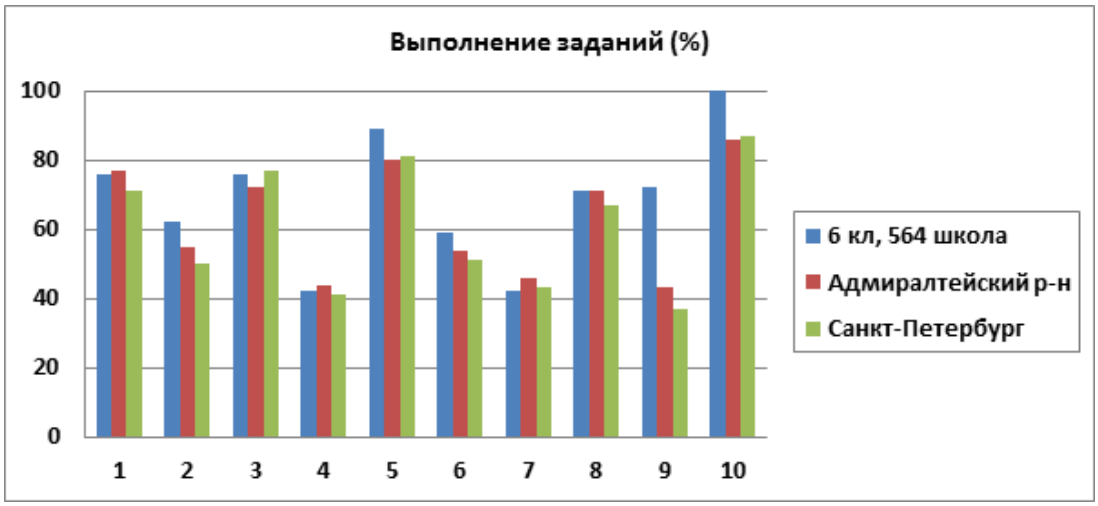
Невысокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий может объясняться тем, что учителя испытывают сложности при проектировании и организации самостоятельной деятельности учащихся.

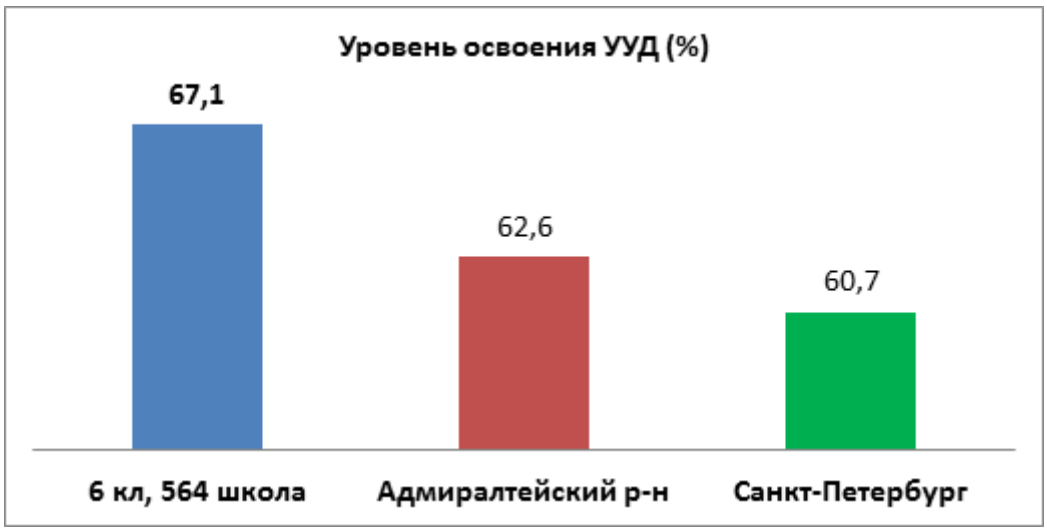
Одной из причин низкого результата при выполнения задания № 7 связан с непониманием учащимися понятия существенный и несущественный признак.

Следовательно, при выполнении различных заданий на уроке (например, на классификацию, группировку) необходимо обращать внимание на заявленные выше понятия.

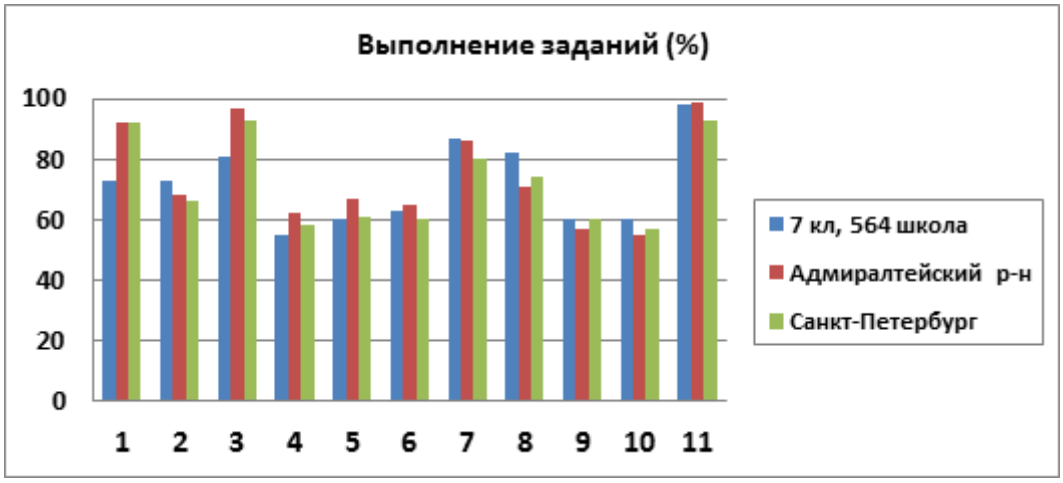
Также трудность у учащихся вызывает умение анализировать (определять основные свойства объекта, явления).

6 классы





7 классы



Общие выводы:

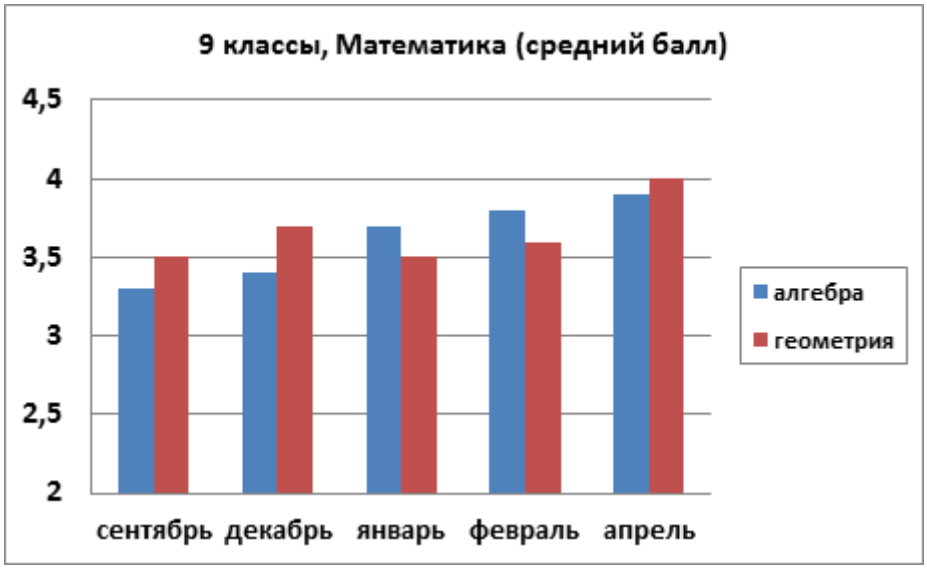
- Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности отдельных групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС, достаточном уровне формирования УУД в целом.
- Обучающиеся показали достаточно высокие результаты владения всеми оцениваемыми коммуникативными умениями.
- Наиболее высокие результаты достигнуты в освоении познавательных УУД и по ряду регулятивных УУД.
- Среди регулятивных УУД наибольшее затруднение вызвало умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

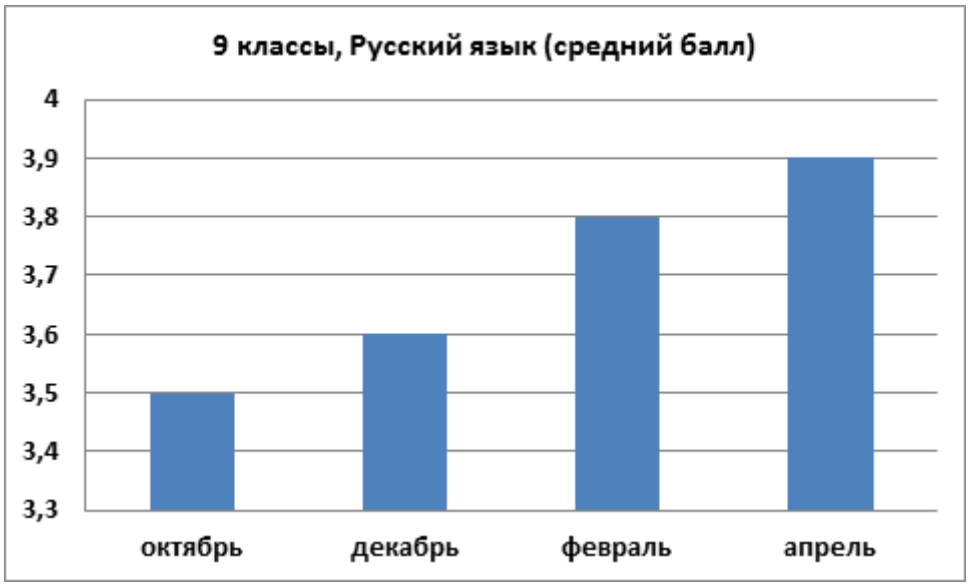
Достаточно трудным для обучающихся было спланировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные, и научиться соотносить свои действия с планируемым результатом. Это объяснимо, т.к. регулятивная сфера является наиболее сложной для формирования.

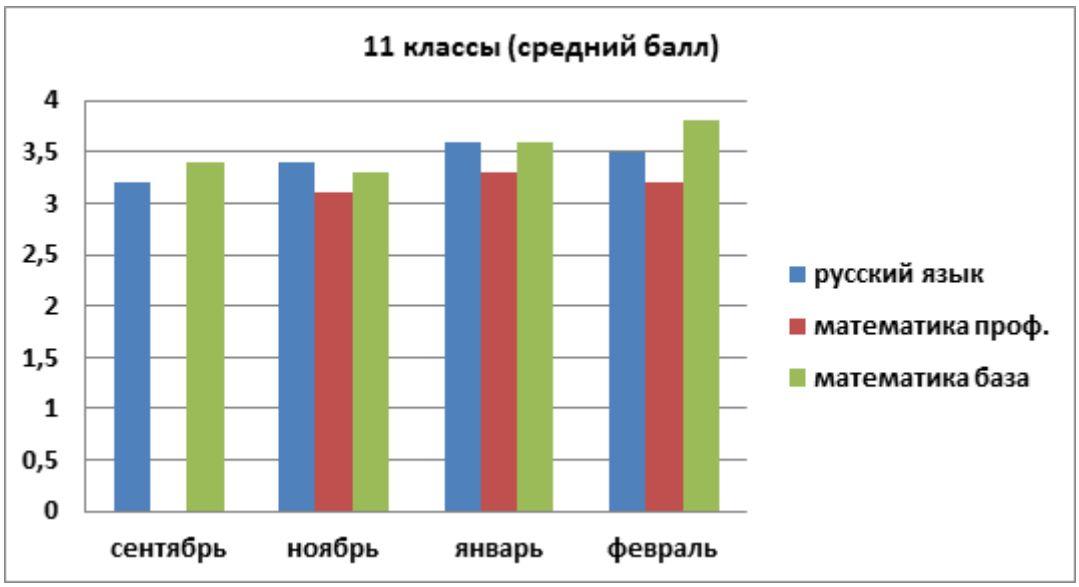
- В дальнейшей работе по формированию УУД необходимо учесть низкий результат (ниже 50%), полученный учениками при выполнении заданий 4 (неумение выстраивать даты в хронологическом порядке) и 7 задание (элементы проектной деятельности).

2. Районные ДКР в 9 и 11 классах (срез готовности к ГИА по обязательным предметам)

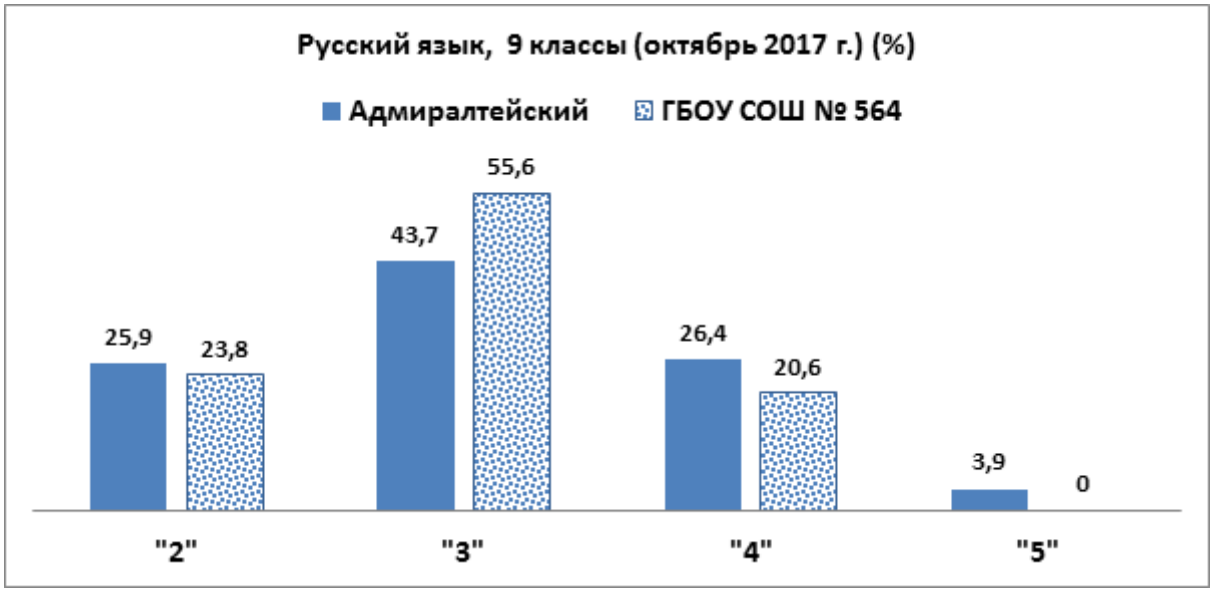
Цель: проверка уровня готовности обучающихся к ГИА по русскому языку и математике, оценка уровня обученности по предмету и соответствия знаний и умений обучающихся ФКГОС.

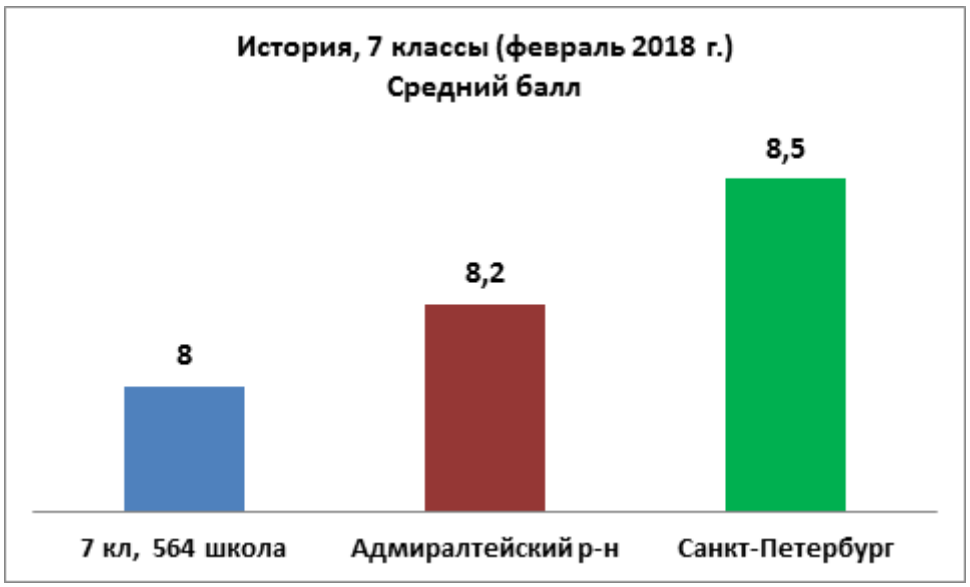


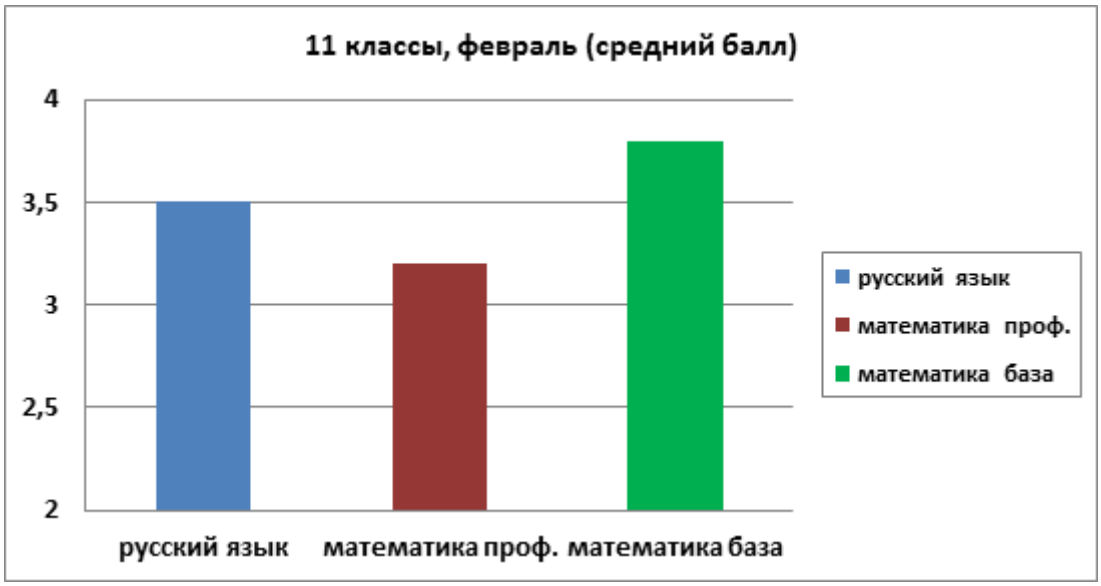




3. Региональные диагностические контрольные работы







Региональная дкр по русскому языку в 9 классах (март, 2018 г.)

Учеников по списку	Выполняли работу	Средний балл
69	65	3,6

Выводы: Результаты внешнего мониторинга показали удовлетворительный уровень степени сформированности предметных и общеучебных умений обучающихся разных классов, удовлетворительную степень готовности 9 и 11-х классов к ГИА.

Внутришкольный контроль
Результаты предметной обученности обучающихся 1-4 классов

Русский язык

класс	средний балл	уровень обученности	качество обученности	степень обученности
2 А	3,4	100,0	44,0	48,3
2 Б	3,8	100,0	76,0	60,2
2 В	3,6	92,0	60,0	52,6
3 А	3,6	100,0	52,0	52,0
3 Б	3,7	96,6	62,1	55,2
3 В	3,6	100,0	51,9	53,2
4 А	3,7	100,0	66,7	56,2
4 Б	3,7	92,3	65,4	55,5
1 ступень	**3,6**	**97,6**	**59,7**	**54,1**

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице показывает, что все ученики 2-4-х классов усвоили минимум содержания образования по русскому языку. Средний балл по предмету 3,6. Достаточно высокий процент качества знаний. Степень обученности учащихся по русскому языку хорошая.

Во 2 А классе в следующем учебном году необходимо продумать план работы со слабоуспевающими учащимися. Усилить дифференциацию обучения, учитывая возможности учащихся, развивать познавательный интерес, формируя тем самым учебную мотивацию.

Литературное чтение				
класс	**средний балл**	**уровень обученности**	**качество обученности**	**степень обученности**
2 А	4,2	100,0	96,0	70,1
2 Б	4,2	100,0	96,0	73,0
2 В	4,3	100,0	96,0	75,8
3 А	4,1	100,0	88,0	69,3
3 Б	4,4	100,0	96,6	77,9
3 В	4,1	100,0	85,2	67,9
4 А	4,2	100,0	100,0	71,5
4 Б	4,0	100,0	73,1	64,8
1 ступень	**4,2**	**100,0**	**91,4**	**71,3**

В целом, наблюдается стабильный уровень в качестве знаний и обученности по литературному чтению, обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом.

Математика				
класс	**средний балл**	**уровень обученности**	**качество обученности**	**степень обученности**
2 А	3,5	96,0	52,0	51,2
2 Б	3,8	100,0	72,0	57,6
2 В	3,6	96,0	68,0	54,2
3 А	3,7	100,0	56,0	57,4
3 Б	3,9	96,6	79,3	61,2
3 В	3,8	100,0	59,3	59,3
4 А	3,6	100,0	58,3	53,8
4 Б	3,5	88,5	53,9	51,5
1 ступень	**3,7**	**97,1**	**62,3**	**55,8**

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности.
- сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по математике по образовательным программам «Школа России».

Окружающий мир				
класс	**средний балл**	**уровень обученности**	**качество обученности**	**степень обученности**
2 А	3,9	100,0	88,0	62,1
2 Б	4,2	100,0	96,0	73,0
2 В	3,9	96,0	76,0	63,7
3 А	3,8	100,0	76,9	58,9

3 Б	4,0	100,0	79,3	66,9
3В	4,0	100,0	85,2	66,5
4 А	4,1	100,0	87,5	69,5
4 Б	3,7	92,3	69,2	56,6
1 ступень	**4,0**	**98,5**	**82,3**	**64,6**

Анализ качественных показателей по окружающему миру позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Английский язык				
класс	**средний балл**	**уровень обученности**	**качество обученности**	**степень обученности**
2 А(Ш)	3,9	100,0	72,0	61,9
2 Б(Н)	4,5	100,0	92,3	81,2
2 Б(Ш)	4,0	100,0	66,7	66,7
2 В(Н)	4,3	100,0	83,3	74,3
2 В(Ш)	3,9	92,3	61,5	62,8
3 А(Н)	3,9	100,0	69,2	60,9
3 А(Ш)	3,8	100,0	66,7	60,7
3 Б(Н)	4,1	93,3	86,7	68,5
3 Б(Ш)	3,9	92,9	64,3	62,9
3 В(Н)	3,7	100,0	46,2	57,2
3 В(Ш)	3,7	92,9	64,3	57,7
4 А(Г)	3,9	100,0	76,9	63,1
4 А(Ш)	3,6	100,0	45,5	52,0
4 Б(Г)	3,9	100,0	76,9	63,1
4 Б(Ш)	3,4	84,6	46,2	48,6
1 ступень	**3,9**	**98,0**	**69,5**	**63,8**

Учащиеся 2-4-х классов в большинстве показали хороший уровень владения материала. В целом освоили программу.

Физкультура				
класс	**средний балл**	**уровень обученности**	**качество обученности**	**степень обученности**
2 А	4,4	100,0	92,0	77,6
2 Б	4,6	100,0	92,0	84,8
2 В	4,5	100,0	100,0	82,7
3 А	4,3	100,0	96,2	75,4
3 Б	4,5	100,0	100,0	82,7
3 В	4,4	100,0	100,0	78,9
4 А	4,7	100,0	96,3	89,6
4 Б	4,5	100,0	95,8	83,8
1 ступень	**4,5**	**100,0**	**96,5**	**81,9**

Вывод: В 2017-2018 учебном году качество обученности и степень обученности остались на уровне прошлого года, что говорит о стабильности в усвоении знаний учащимися.

5. **Инновации. Опытно-экспериментальная работа. Инновационная деятельность**.

Результаты инновационной деятельности:

- Городская инновационная площадка «ФГОС в основной школе»
- Региональная экспериментальная площадка по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» - проведены аукционы и установлена техника на 1 млн руб за предыдущий год работы в статусе региональной площадки
- Получен статус ФИП по теме «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)». (Распоряжение министерства образования и науки прилагается)
- Получен статус дипломанта городского конкурса педагогических достижений учителем физического воспитания Соколовской С.В. (копия диплома СПб АППО прилагается)
- Приняли участие в городском конкурсе «Лучший учитель»

6. **Публикации**, представление опыта на научно-практических конференциях.

1) Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю., Григорьева-Голубева М.В. Аннотированный отчет о результатах инновационной деятельности ГБОУ средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга // От педагогического поиска - к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. / Под ред.

О.М.Гребенниковой, А.А.Кочетовой, С.А.Писаревой. - СПб: КультИнформПресс, 2017. - С. 78-84.
2) Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю. Исследование особенностей современного ребенка: характеристики "Поколения Z" // Передовые педагогические практики. Альманах № 3, 2017 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / Под ред. О.М.Гребенниковой, А.А.Кочетовой, С.А.Писаревой. - СПб.: КультИнформПресс, 2017. - С. 34-41.

7. Социальное партнерство

Успешно используется школой социальное партнерство с другими организациями, совместная деятельность с которыми позволяет на ином уровне решать образовательные задачи школы, пробуждая у ребенка личностную мотивацию и нацеливая детей на правильный выбор и успех.

№ п/п	
1.	СПб Государственный архитектурно-строительный институт
2.	ЧОУ «Лаборатория непрерывного математического образования»
3.	Центр молодежного инновационного творчества FabLab
4.	ГБУ ДО «Балтийский берег»
5.	Приют для брошенных животных «Полянка»
6.	ГБОУ ДО «Измайловский»
7.	ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения
8.	ГБОУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва № 1»
9.	ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»

8. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

Эффективность деятельности ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района СПб анализировалась в процессе самообследования в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Самообследование проведено в начале календарного года администрацией школы в форме анализа и размещено на сайте ОУ (school564.ru)/

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка деятельности школы по ведущим аспектам образовательной деятельности:

- обучающей и воспитательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- продолжения образования выпускниками,

- качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При определении вышеперечисленных параметров учитывались показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

9. Таким образом, можно сделать следующие выводы о работе школы в 2017-2018 учебном году:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 564 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу, основным образовательным программам общего образования.
4. Учебные планы полностью соответствуют рекомендациям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФБУП.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информирование всех участников образовательных отношений об изменениях в нормативно-распорядительных документах проходила своевременно.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы по математике и русскому языку остается стабильно высоким (выше 4х).
11. Введение в систему в ходе подготовки к ГИА консультаций с обучающимися с повышенной и пониженной учебной мотивацией позволило получить высокие результаты ЕГЭ по обязательным предметам выше городских результатов. Более половины выпускников, сдававших базовый уровень ЕГЭ по математике, получили оценку «отлично» (средний балл 4,6)

12. Школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный). Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждѐнным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Задачи, поставленные на учебный год выполнены, учебные программы освоены, государственный стандарт образования выполняется. Качество знаний выпускников остается стабильным. Школа работает над созданием всех необходимых условий для получения качественного и доступного образования. В данном учебном году следует отметить своевременную и качественную работу Совета по профилактике правонарушений с обучающимися 4-7 классов.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу общеобразовательного учреждения и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности в основном соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

Обобщая и анализируя работу школы по всем направлениям за прошедший учебный год, администрация и педагогический коллектив ставят перед собой следующие задачи на 2018 - 2019 учебный год:

- совершенствование организационной структуры управления школой;
- обеспечение эффективного и качественного образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;
- обеспечение повышения предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе совершенствование деятельности школьных методических объединений учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- продолжение внедрения образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в 8-х, 9б классах и подготовка к введению ФГОС СОО в 10-х классах;
- продолжение работы по повышению квалификации педагогического коллектива через организацию индивидуального и корпоративного обучения;
- обеспечение методического сопровождения педагогов школы в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- проведение психолого-педагогического мониторинга обучающихся с целью выявления одаренных детей и определения их дальнейшего образовательного маршрута;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации через предпрофильную подготовку;
- формирование положительного имиджа школы, презентация ее достижений, создание условий для самореализации обучающихся и учителей через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;

– дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Содержание публичного отчета отражает основные количественные и качественные изменения, которые произошли в школе в 2017 - 2018 учебном году. Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Анализ реализации задач показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается, однако, считаем необходимым отметить ряд проблем:

- одной из главных проблем, затрудняющих организацию образовательной деятельности, является недостаточность учебных помещений.
- существенной проблемой для дальнейшего инновационного развития школы является недостаточное финансирование;
- занятость родителей не позволяет им уделять должное внимание вопросам образования своих детей, что сказывается на воспитании и успеваемости ряда обучающихся.

Перспективы ближайшего развития:

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- внедрение ФГОС ООО в 9-х классах, ФГОС СОО в 10-х.
- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение качественной подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), повышение мотивации учения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование образовательных технологий, совершенствование информационной среды образовательной деятельности на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- системное использование современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации педагогов-предметников и учителей начальной школы в части преемственности результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- продолжение работы по формированию положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- совершенствование системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Директор школы: Корсакова Н.Л.