

**Программа индивидуального
педагогического сопровождения
"Моя школа"**

Автор:

М.Ю. Богданов

организатор внеурочной деятельности,

учитель информатики

Пояснительная записка.

В свете реализации ФГОС на всех ступенях обучения и в целях выполнения задачи индивидуализации применяемых педагогических подходов, а также построению адаптированных образовательных траекторий учащихся, учитывающих их потенциал и потребности, предлагается настоящая Программа индивидуального педагогического сопровождения.

Программа предоставляет учащемуся возможность почувствовать себя востребованным, успешным, раскрывающим новые грани своей личности, человеком. Для этого ему предлагается попробовать себя в качестве организатора или участника в различных видах творческой и организационной деятельности через участие в проектах школы и класса. В работе с учащимися применяется комплексный подход, обеспечивающий создание единого воспитательного, развивающего пространства.

Программа хорошо интегрируется в живую ткань школьных традиций любого творческого коллектива образовательной организации, поскольку не предусматривает жестких форм в организации или в выборе применяемых в ее рамках педагогических технологий. Программа позволяет выбирать для каждого учащегося индивидуальный подход, опираясь на его интересы, поддерживать, помогать преодолевать индивидуальные проблемы, которые возникают на пути освоения учебных программ или в воспитательной сфере.

Цель программы

Создание оптимальных условий для развития личности ребенка (культурного, физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального), профилактика проблемного и девиантного поведения, активизация познавательных и развитие коммуникативных навыков, создание условий для получения позитивного опыта успешной реализации собственных идей, обретения уважения со стороны окружающих в ходе совместной работы и достижения общих целей.

Задачи программы

1. Выявление индивидуальных проблем учащегося и своевременное оказание помощи по предупреждению или ликвидации учебных и поведенческих проблем, а также проблем с мотивацией к работе, участием в деятельности коллектива, проблем во взаимоотношениях с членами школьного коллектива.
2. Предоставление адекватной, комплексной и ненавязчивой поддержки учащимся, требующим к себе особого внимания, а именно: дети-сироты, воспитанники детских домов, дети из семей "группы риска", дети, поставленные на внутришкольный или внешний учет в КДН, иные группы учащихся, наблюдаемые школьным социальным педагогом или школьным психологом).
3. Обеспечение поля для неформальной творческой самореализации тех учащихся, кто имеет высокий учебный и познавательный потенциал, кому оказывается "тесно" в рамках урочной работы в силу особенностей их личности и сформированных интересов.
4. Формирование у учащихся посредством просветительской и индивидуально-ориентированной работы системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации личности, в том числе, через организацию досуга и внеурочной коммуникации учащихся.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с учащимися в возрасте от 9 до 18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Развитие навыков эффективной учебной и познавательной деятельности, в частности, повышения качества выполнения учебных заданий и работ, самостоятельности в получении и освоении знаний, организации времени.
2. Развитие навыков социальной адаптации в коллективе через совместную творческую деятельность и достижение общих коллективных результатов.
3. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
4. Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, развитие общекультурных представлений, формирование уважительного отношения к людям - носителям иных культурных ценностей и к труду других людей.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый и культурно насыщенный образ жизни.
6. Повышение обученности, повышение мотивации к труду и общей с другими учащимися деятельности в рамках школьных и классных мероприятий.
7. Снижение количества детей состоящих на контроле социального педагога и психолога школы.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование базы данных

- Информация об обучающихся (сбор сведений - классные руководители)
- По отдельным учащимся - информация о семьях (сбор сведений - социальный педагог, психолог)
- Психологическая диагностика учащихся

- Списки состоящих на контроле социального педагога и психолога
- Определение комплекса мероприятий по программе индивидуального педагогического сопровождения учащегося (группы учащихся)
- Формирование индивидуальной "дорожной карты" (плана мероприятий программы)

Второй этап - деятельностный

Работа с обучающимися:

- включение в проектную работу на интересных для учащегося направлениях
- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)
- педагогическое сопровождение (создание ситуации успеха, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность, ученическое самоуправление)
- организация внеурочного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное ученическое самоуправление и круг школьных дел, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему внеурочной деятельности и интегрированных с ней проектов класса и школы)
- осуществление мониторинга хода и результатов работы (опросы, голосования, индивидуальные интервью)

Работа с семьей:

- информационно-просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, "круглые столы", лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации, участие родителей в планировании индивидуальной программы педагогического сопровождения)
- участие родителей в мероприятиях индивидуальной программы педагогического сопровождения

Третий этап – аналитический

Анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с учащимся и его семьей с учетом достигнутых результатов.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Определение списков детей, требующих индивидуального педагогического сопровождения по показаниям учителей-предметников, классного руководителя	сентябрь	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Сбор рекомендаций и характеристик (анкетирование) по детям из списка индивидуального педагогического сопровождения	сентябрь	координатор программы, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых в рамках программы	сентябрь, январь	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами городских служб профилактики	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос учащихся и их родителей (в индивидуальных случаях, при необходимости). Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6.	Формирование индивидуального рабочего плана педагогического сопровождения учащегося	сентябрь-октябрь	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Педагогический совет по определению и корректировке индивидуальных программ сопровождения учащихся, участвующих в реализации программы.	октябрь, январь	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Координация индивидуальных программ с планами внеурочной деятельности и воспитательной работы школы	сентябрь-октябрь	координатор программы, классный руководитель, заместитель директора по ВР
II этап			
9.	Педагогические совещания по вопросу реализации мероприятий программы	октябрь-апрель	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог
10.	Индивидуальные консультации	сентябрь-май	классный руководитель,

	для учащихся, контроль прохождения программы		социальный педагог, педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу реализации программы и их участия в ее мероприятиях	сентябрь-май	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
12.	Привлечение родителей и членов семей учащихся к участию в школьной жизни через родительский клуб, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	координатор программы, классный руководитель, заместитель директора по ВР
13.	Организация мероприятий, участие в которых принимают учащиеся разных классов (разных возрастов) в контексте "Круга школьных дел"	ноябрь, февраль, апрель	координатор программы, классный руководитель, заместитель директора по ВР
14.	Отслеживание успеваемости учащихся, участвующих в реализации программы	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
15.	Классные часы и "встречи с интересными людьми" с приглашением специалистов организаций-партнеров	1 раз в 2 месяца по отдельному тематическому плану, формируемому с учетом пожеланий участников программы	координатор программы, классный руководитель, социальный педагог
16.	Разработка информационных материалов для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Освещение мероприятий на сайте школы и в школьной газете с привлечением к подготовке публикаций учащихся, задействованных в программе	ежемесячно	координатор программы, классный руководитель, руководитель школьного СМИ
18.	"Точки роста" - мероприятия самооценки (индивидуальные консультации, тест, анкета) по итогам мероприятий или временных интервалов (в соответствии с индивидуальным планом)	декабрь и апрель, а также по индивидуальной необходимости - поле очередного мероприятия	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Организация тренингов и групповых командных игр на этапе подготовки очередного мероприятия ("Встаньте в круг")	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
20.	Организация пространства общения - постоянного канала коммуникации (доска записок "голубиная почта", мобильные чаты по проектам)	ежемесячно	координатор программы, классный руководитель, кураторы от классов (учащиеся)

21.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерские программы	октябрь-май	координатор программы, классный руководитель, учителя-предметники
22.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета, через систему ДО школы и города	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
23.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
24.	Активные формы профилактической работы в соответствии с кругом школьных дел и программой классной воспитательной работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
25.	Взаимодействие с организациями - партнерами по проведению профориентационных и исследовательских проектов и мероприятий, по вопросам трудоустройства обучающихся на время каникул (стажировки, временная работа)	октябрь - май	учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
III этап			
26.	Педагогический совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года	май	координатор программы, классный руководитель, учителя-предметники социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
27.	Итоговые диагностические мероприятия: анкетирование, индивидуальное интервью, опрос	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
28.	Планирование работы на следующий учебный год	май	координатор программы, классный руководитель, учителя-предметники социальный педагог, педагог-психолог

Список используемой литературы:

1. Цукерман Г.А.. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Москва-Рига: Международная ассоциация "Развивающее обучение", 1997. - 276 с.
2. Данилов С.В., Ильюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год. - Санкт-Петербург : КАРО , 2002 - 280 с.
3. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я. - Москва: Генезис, 2005, - 207 с.
4. Работа социального педагога в школе и микрорайоне: методический журнал.-Москва: НОУ Центр "Педагогический поиск", 2012 №3
5. Политика О.И., Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - Санкт-Петербург: Речь, - 2005, - 208 с.
6. Лапина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников.- Волгоград:Учитель,2007.-231с.
7. Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. Консультирование семьи. / пер. с англ. - Москва: Когито-Центр, - 2004. - 416 с.
8. Иванова С.В. Социально-педагогическая работа школы.-Москва:Астрель, 2006, -220с.