

Результаты анкетирования студентов «Современный ребенок»

В контексте реализации опытно-экспериментальной работы Региональной инновационной площадки в рамках сетевого взаимодействия ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И. Герцена и ЗЦДЮТ «Зеркальный» был проведен опрос среди студентов РГПУ им. А.И.Герцена об их представлениях о современных детях.

Выбор этой группы респондентов был обусловлен тем, что студенты в силу их возраста являются промежуточным поколением между современными детьми и родителями. Они родились в конце 90-х годов, и формально не относятся к цифровому поколению 2000-х. С другой стороны, по возрастным границам эти люди очень близки к детям и хорошо понимают их образ жизни, особенности, проблемы.

Кроме того, большинство студентов к моменту проведения опроса прошли педагогическую практику, столкнувшись с особенностями школьников XXI века в качестве учителей.

В контексте перечисленных обстоятельств мнение студентов педагогических вузов представляет интерес как вариант независимой экспертной оценки.

В анкетировании принимали участие 87 студентов РГПУ им. А.И.Герцена – участников обучающего семинара-выезда будущих вожатых в ЗЦДЮТ «Зеркальный». Исследование было проведено преподавателями РГПУ им.А.И.Герцена и методистами ЗЦДЮТ «Зеркальный». Полученные результаты были обсуждены со студентами – участниками опроса на конференции «Современный ребенок»

Все вопросы анкеты носили открытый характер.

Представим результаты исследования сообразно вопросам анкеты (список ответов по частоте не ранжирован, интерес для исследования представляли черты как таковые)

Вопрос 1. Чем отличаются современные дети от предыдущих поколений?

1. Дегradировали.
2. Несамостоятельные.
3. Они разучились находить простые радости в обычных вещах, которые детям предыдущих поколений были интересны.
4. Имеют больше интересов, чем прошлые поколения.
5. У них взрослые проблемы.
6. Стали жестокими, самоуверенными и злыми.
7. Более широкий кругозор.
8. Не уважают старших.
9. Избалованы, быстрее растут.
10. Хотят знаний, но хотят получать их посредством игр и интернета.
11. У них больше свободы в выборе своего будущего и свободы поведения.
12. Любят телевизор больше людей.
13. Менее сплоченные, менее дисциплинированные.
14. Мало двигаются, находятся в виртуальном мире.
15. Они самое интересное поколение за всю историю человечества: они могут в несколько щелчков открыть всю информацию, которую накопило человечество.

16. У них большая осведомленность в своих правах.
17. Развиваются быстрее благодаря современным технологиям.
18. Более активные, творческие, увлеченные современной техникой.
19. В отличие от поколения 90-х современные дети уже не предоставлены самим себе, т.к. родители больше вкладывают в их развитие и образование.
20. Не умеют общаться друг с другом, налаживать контакт, поддерживать друг друга.
21. Дети раньше становятся взрослыми и скучными.
22. Их сложно чем-то удивить.
23. Относятся к окружающему миру потребительски.
24. Не так ценят принципы и обычаи, как люди прошлого поколения.
25. Привыкли к виртуальному общению, а не к личному; менее сплочены в своей группе.
26. Более информированы, более амбициозны, технологичны.
27. Быстрее усваивают материал и требуют большей практической наглядности.

Анализ характеристик, предложенных студентами, показывает, что среди них присутствуют как положительные, так и отрицательные черты. Ответы студентов и их высказывания на конференции свидетельствуют о том, что они разделяют свое поколение и современных детей, подчеркивая, что современное поколение XXI века имеет значительные отличия.

Характеристики, представленные студентами, в полной мере совпадают с научными исследованиями в этой области. С одной стороны, это говорит об их понимании детей современного поколения. С другой стороны, подтверждает результаты теоретических исследований на эту тему.

Вопрос 2. Что вы считаете самой большой проблемой современного ребенка?

1. Подверженность негативному влиянию (СМИ, интернет).
2. Отсутствие интереса к литературе.
3. Мотивация. Дети стали апатичны, их сложно чем-то заинтересовать.
4. Увлеченность гаджетами и социальными сетями.
5. Нехватка родительского внимания, которая влечет к замкнутости ребенка или к его стремлению показать себя в плохом свете.
6. Неспособность найти себе самому занятие.
7. Предоставленность самому себе, одиночество.
8. Вседозволенность и отсутствие самоконтроля, так как личностный подход существует сейчас не только в школах, но и в семье.
9. Нет увлечений и целей в жизни, также как и ценностей.
10. Слишком много информации, детей трудно удивить.
11. Избыточная загруженность, быстрый темп жизни.
12. Слабая социализация.
13. Считает себя правым во всем, не признает другого мнения.
14. Безалаберность и неуважение к старшим.
15. Не организованы и более рассеяны.

Перечень проблем современных детей становится закономерным продолжением характеристик, также совпадая с теми проблемами, которые выделяются в научной литературе.

Студентами подчеркивается, что дети во многом осознают эти проблемы и трудности, которые они вызывают в учебе и общении с другими людьми, но разрешить их

самостоятельно не могут. Задача взрослых, в связи с этим, заключается в осознании этих проблем, их понимании, учете в своей работе с детьми и оказании помощи в решении этих проблем.

Перечисленные проблемы могут составить значительные трудности в выстраивании конструктивного взаимодействия взрослых и детей. Это обусловливается как объективным фактом проблем как таковых, так и тем, что взрослые в силу своей принадлежности к другому поколению во многом не готовы принимать их всерьез.

Вопрос 3. Знаете ли вы пароль к сердцу ребенка?

В данном вопросе, студентам фактически предлагалось обозначить некоторые пути, подходы, которые могут составить основу конструктивного, позитивного взаимодействия с ребенком, тем самым способствуя и решению его проблем.

Предложенные студентами «пароли» представлены ниже в виде целостных предложений из отдельных слов; пароли, представляющие собой целостные самостоятельные предложения, а также мы сделали ранжированный перечень отдельных слов, встречающихся в паролях студентов.

Пароль из отдельных слов:

- Дружелюбие, наставник (друг), заинтересованность, забота, уважение
- Понимание, забота, доброта, добросердечность;
- Отзывчивость, поддержка, наставление, дружба, целостность;
- Солнышко, зайчик, котенок, малыш;
- Забота, уважение, авторитет;
- Честность, доброта, дружба;
- Доверие, интерес.
- Любовь, игры, внимание, воспитание, понимание;
- Уважение, любовь, интерес, общение, позитивный настрой;
- Честность, открытость, интеллект и моральное превосходство;
- Внимание, заинтересованность, активность, хорошее воспитание;
- Доверие, ласка, вера, надежда – все это через любовь;
- Любовь, внимание, уважение, доброжелательность, искренность;
- Друзья, любовь, каникулы, лето;
- Общение, понимание, внимание, взаимоуважение;
- Дружелюбие, понимание, умение выслушать;
- Доброта, искренность, уважение, творческая деятельность;
- Люблю, нужный, сможешь, неглупый, молодец;
- Любовь, доброта, ласка, защита, поддержка;
- Любовь, искренность, доверие, понимание, забота;
- Уважение, любовь, увлеченность, активность, пример;
- Любовь, забота, доверие, уважение, понимание;
- Самопознание, доброта, искренность, самоотверженность;
- Доброта, позитив, забота, внимание, понимание;
- Игры, искренность, поддержка, внимание;
- Доверие, уважение, любовь;
- Друг, товарищ, помощь, веселье, добро;
- Мороженка, игры, друзья;
- Поддержка, помощь, внимание, любовь;
- Искренность, понимание, взаимопомощь, похвала, уважение.

Контент-анализ слов, встречающихся в паролях

№	Слово пароля	Выборка
1.	любовь	14 / 25%
2.	уважение	11 / 19,6%
3.	понимание	10 / 17,9%
4.	искренность	9 / 16%
5.	внимание	7 / 12,5%
6.	забота	7 / 12,5%
7.	доброта	6 / 10,75
8.	доверие	5 / 8,9%
9.	заинтересованность	5 / 8,9%
10.	интерес	5 / 8,9%
11.	дружба	4 / 7,1%
12.	игры	4 / 7,1%
13.	ласка	4 / 7,1%
14.	поддержка	4 / 7,1%
15.	вера в ребенка	2 / 3,6%
16.	дружеское наставничество	2 / 3,6%
17.	общение	2 / 3,6%
18.	позитивный настрой	2 / 3,6%
19.	помощь	2 / 3,6%
20.	авторитет	2 / 3,6%
21.	активность	2 / 3,6%
22.	веселье	2 / 1,8%
23.	взаимопомощь	2 / 1,8%
24.	взаимоуважение	2 / 1,8%
25.	доброжелательность	2 / 1,8%
26.	дружелюбие	2 / 1,8%
27.	защита	2 / 1,8%
28.	интеллект	2 / 1,8%
29.	каникулы	2 / 1,8%
30.	отзывчивость	2 / 1,8%
31.	похвала	2 / 1,8%
32.	пример	2 / 1,8%
33.	радость	2 / 1,8%
34.	самоотверженность	2 / 1,8%
35.	самопознание	2 / 1,8%
36.	справедливость	2 / 1,8%
37.	творческая деятельность	2 / 1,8%
38.	увлеченность	2 / 1,8%
39.	умение выслушать	2 / 1,8%
40.	умеренная строгость	2 / 1,8%
41.	целостность	2 / 1,8%
42.	улыбка	2 / 1,8%
43.	горящие глаза	2 / 1,8%
44.	юмор	2 / 1,8%
45.	ответственность	2 / 1,8%
46.	мудрость	2 / 1,8%

Пароли-предложения

- Любовь к детям превыше всего;
- Доверься мне и доверяй себе;
- Не указывать, а направлять;
- Не навязываться, быть искренним;
- Ты самый лучший ребенок, люблю тебя.
- Быть старшим товарищем.
- Будь открытым.
- Нужно быть ребенку другом.
- Я тебя люблю и ценю.
- Я тебе доверяю.
- Вернуть настоящее детство.
- Я хочу быть твоим другом.
- Живи полной жизнью.
- Давай вместе сделаем мир лучше.
- Хочешь быть счастливым, - откройся другим.
- Я слушаю тебя, - услышь меня; Будь Человеком.
- Стань моим другом.
- Я постараюсь тебя понять.
- Будь честен с ребенком.
- Открой свою душу на мою доброту.
- Не бойся, я тебя понимаю.

Анализ тех подходов, которые предложены студентами, полностью согласуется, в свою очередь, с результатами анкетирования учащихся школы.

Так, в качестве ведущих качеств взрослого, с которыми он должен подходить к построению взаимодействия с детьми, должны выступать: любовь, уважение, понимание, доверие, искренность, творчество и др.

Выводы

В данном исследовании, в котором респонденты выступили в роли независимых экспертов, были подтверждены экспериментальные данные, полученные в результате опытно-экспериментальной работы РИП ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района.

Результаты данного исследования показывают высокую корреляцию мнений, высказанных учениками и студентами на близкие по смысловому содержанию вопросы. При этом, эксперты (т.е. студенты) могли оценивать современного ученика с позиции уже имеющегося опыта и профессиональных знаний.

Это подтверждает высокую степень достоверности полученных результатов опроса учащихся и обеспечивает полноту информации о современном учащемся.

Полученные в ходе исследования данные будут использованы при построении модели оптимального взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатываемой в рамках ОЭР РИП.