



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, 24, лит А
Телефон: 8 – (812) –710-14-75. Факс: 8 – (812) 417-20-90.
mail@ school564.ru , <http://school564.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ школы № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2014 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Приказ от 29.08.2014 № 34-О

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

по состоянию на 01.07.2014 г.

Санкт-Петербург
2014

Содержание

1	Введение	Стр. 3-5
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 5-7
3	Структура образовательного учреждения и система его управления.	Стр. 7-10
4	Организация образовательного процесса	Стр. 10-13
5	Условия организации образовательного процесса в двух зданиях	Стр. 13-19
6	Содержание образовательного процесса. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	Стр. 19-24
7.	Результативность образовательной деятельности	Стр. 25-30
8.	Инновационная деятельность образовательной организации. Представление опыта работы педагогического коллектива.	Стр. 30-32

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- НИР и ОЭР школы

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб ; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: www.school564.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает с 1 сентября 1988 года.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

25 лет в школе ведется обучение в профильных архитектурных классах, с 2010 года в профильных математических классах.

ГБОУ СОШ № 564 с 30.12.2013 года работает в рамках федеральной инновационной площадки по теме «Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе».

В 2006, 2007, 2008, 2009 годах школа стала победителем ПНП «Образование».

В школе реализуется ФГОС на ступени начального общего образования, с 2014 года в режиме эксперимента на ступени основного общего образования (в 5б классе).

Школа № 564, являясь, несомненно, открытой системой, предпринимает шаги к расширению своей образовательной среды, активно устанавливая связи с различными учреждениями района и города, среди которых: органы местного самоуправления - Муниципальное образование «Измайловское», районные органы здравоохранения, РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУАП, СПбГАСУ, СПб НИУ ИТМО, СПбГУ, СПбТУ, ДЮСШ № 1 Адмиралтейского района, Дворец детского творчества, районная детская библиотека. Сотрудничая с ИМЦ Адмиралтейского района, СПбАППО, другими образовательными учреждениями района и города школа принимает активное участие и организывает семинары для учителей, завучей, директоров школ района, города, организывает и участвует в районных, городских, Всероссийских, Международных конференциях. Ученики школы являются победителями конкурсов и олимпиад района, города, Всероссийских и Международных уровней.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей каждого ребенка, его образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, в создании ситуации успеха. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Изменение образовательного маршрута.

Для обучающихся предполагается возможность изменения образовательного маршрута.

Основанием для изменения является:

- изменение образовательных потребностей обучающихся;
- состояние здоровья ребенка.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей обучающихся с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности в учебной деятельности;
- решение администрации об удовлетворении заявления.

5 - 9 классы	10 -11 классы
<p>Изменение образовательного маршрута на II ступени обучения может осуществляться при изменении формы освоения ООП: на семейное образование индивидуальное обучение(по состоянию здоровья) или индивидуальное обучение по состоянию здоровья обучающегося (учитывается мнение медико- психологической комиссии, рекомендуется детям с ослабленным здоровьем)</p>	<p>Изменение образовательного маршрута на III ступени обучения может осуществляться при изменении формы освоения ООП: на семейное образование, индивидуальное обучение (по состоянию здоровья), при выборе иного профиля обучения, при смене ОУ.</p>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ОУ.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, дом 24, лит.А

Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города Федерального значения– Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Адмиралтейского района: 190 005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 10.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Образовательное учреждение предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На момент проведения самообследования деятельность ГБОУ СОШ № 564 осуществлялась на основании:

2.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано 22.09.2002 г. Серия 78 № 004345982.

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Выдано 03.05. 2000 г, серия 78 № 006500452, ИНН/КПП 7826048665/783901001

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Образовательного учреждения зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу 23.12.2011 ГРН 9117847412630, свидетельство серия 78 № 008473849.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- решения Педагогического совета школы
- положения о структурных подразделениях школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- правила внутреннего распорядка для обучающихся
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики и д.р.

2.4. Документы на право ведения образовательной деятельности:

Свидетельство об аккредитации № 460 от 17.02.2014г, серия 78А01 № 0000439, действительно до 17.02. 2026

Лицензия Серия 78 № 001829 регистрационный № 208 от 21.02.2012 (с приложением), срок действия - бессрочно

Приложение к лицензии :

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

2.5. Документы на право владения, использования материально-технической базы:

2.5.1. а) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (по адресу Егорова, 24) серия 78-АВ № 23333, Права оперативного управления зданием серия АГ 217502,

б) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (по адресу набережная Обводного канала, 143) серия 78-АВ № 23433, Права оперативного управления зданием серия 78-АА № 789580ё

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ГБОУ СОШ № 564

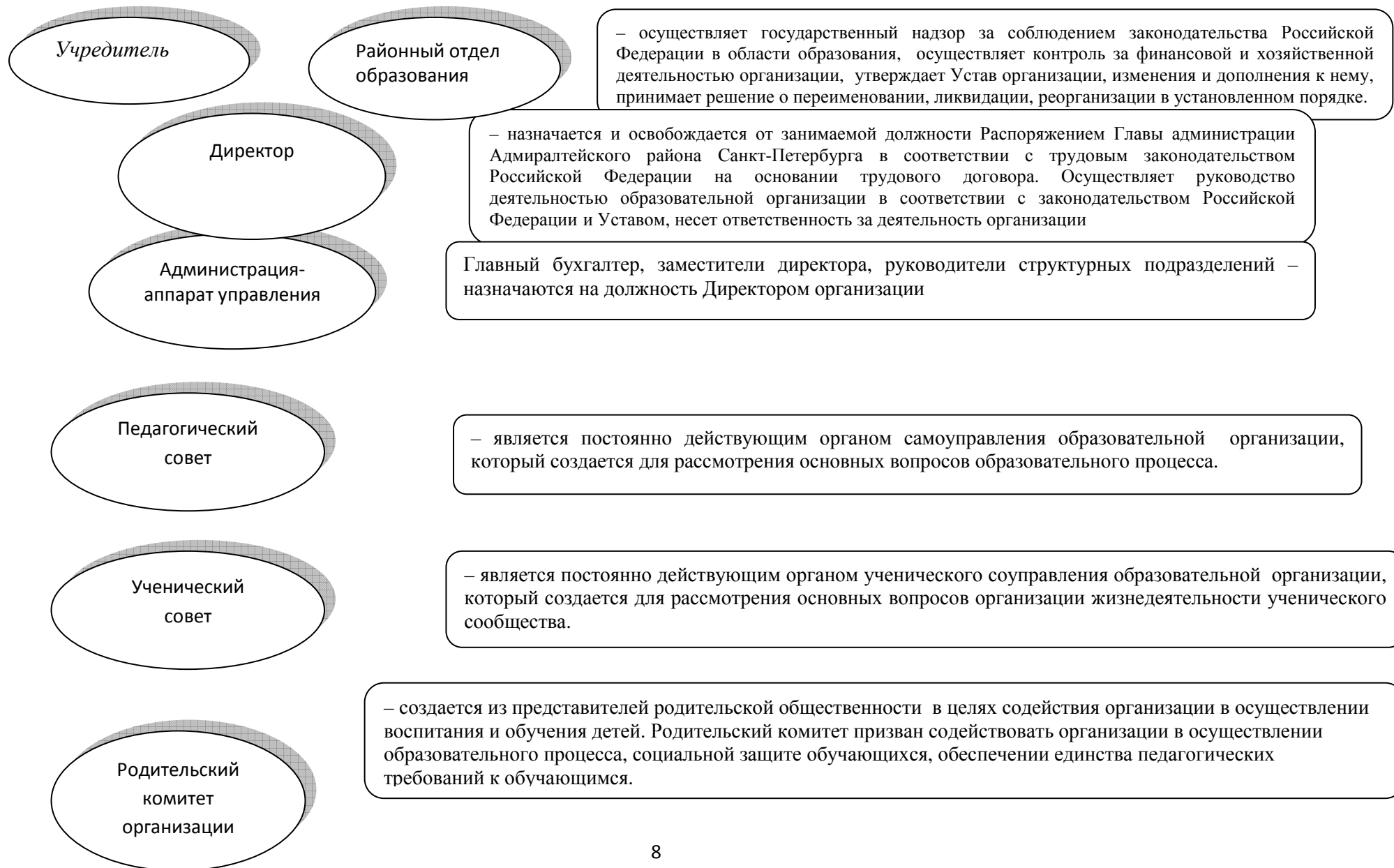
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня

3. Структура образовательной организации и система её управления.

3.1. Перечень структурных подразделений образовательной организации:

- Информационный центр
- Библиотека- медиатека

3.2. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательной организации:



3.3. Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данной организации	
Директор образовательной организации	Корсакова Нина Леоновна	Высшее, учитель физики, 40 лет	30	26	высшая
Главный бухгалтер	Петренко Валентина Андреевна	Высшее, инженер-электрик, 36 лет	18	6	I квалификационная категория
Заместитель директора по воспитательной работе	Измайлов Алексей Игоревич	Высшее, учитель истории и обществознания	21	9 лет	I квалификационная категория
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Молодцова Наталья Юрьевна	Высшее, учитель физики, 27 лет	27	12	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Орлова Вера Борисовна	Высшее, учитель русского языка, 33 года	26	26 лет	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-6 классы	Снетова Елена Витальевна	Высшее, учитель математики, 28 лет	10	10 лет	высшая
Заместитель директора по АХР	Береснев Михаил Владимирович	Высшее, инженер	2	2	I категория
Заведующая хозяйством	Суворкова Татьяна Александровна	Среднее специальное	2	2	
Заведующий Информационным центром	Акимов Борис Владимирович	Высшая, учитель информатики и математики, 19	5	5	Высшая
Заведующая библиотекой-медиатекой	Семенова Ирина Петровна	Высшее, учитель математики	26 лет	26 лет	
Руководитель федеральной инновационной площадкой	Сосунова Нина Юрьевна	Высшее, учитель химии, 13 лет	6 лет	6 лет	высшая
Руководитель районной экспериментальной площадкой	Григорьева-Голубева Мария Владиславовна	Высшее, учитель математики, 20 лет	6 лет	5 лет	высшая

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организацией:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Вывод:

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	660	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,96	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,1	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,6	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	73	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	205	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2	0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	93	14%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55	82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45	73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15	18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15	100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41	56
1.29.1	Высшая	человек/%	27	38
1.29.2	Первая	человек/%	14	18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4	9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7	9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20	27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26	37%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	человек/%	8	100%

	и административно-хозяйственных работников			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,3	

4.2. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Разделы	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
	Количество обучающихся			
Опекаемые	6	3	2	11
Многодетные	11	25	7	43
Мигранты	5	5	-	10

5. Условия организации образовательного процесса в двух зданиях:

5.1. Тип здания: ул. Егорова дом 24 - типовое, 1938 года, после капитального ремонта.
(типовое, приспособленное, год постройки)
Наб.Обводного канала 143 – типовое, 1955 года

Год создания организации 1988 год.

5.2. Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	26	660
2 смена	нет	нет

5.3. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального или косметического ремонта:

№п/п	Направление ремонта	Адрес	Вид ремонта
1	Спортивная площадка	Егорова, 24	Капитальный
2	Замена стеклопакетов (128 шт)	Наб. Обводного канала, 143	Капитальный
3	Ремонт теплоцентра с полной заменой оборудования	Наб. Обводного канала, 143	Капитальный
4	Ремонт классных помещений (8)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический
5	Ремонт коридоров (3)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический
6	Ремонт лестниц (2)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

5.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Наличие
----------------------	---------

Столовая: Егорова, 24 Обводный канал , 143	Да Буфет-распред
Актальный зал	Да
Информационный центр	Да
Библиотека	Да
Спортивные залы Егорова, дом 24- Обводный канал, дом 143	Да Да
Медицинские кабинеты Егорова, дом 24- Обводный канал, дом 143	Да Да
Кабинет музыки	Да
Кабинет ИЗО и ИЗО-студия	Да
Кабинет физики	Да
Кабинет химии	Да
Кабинет биологии	Да
Кабинет географии	Да
Кабинет ОБЖ	Да
Конференц зал	Да
Учебные кабинеты	44

5.4.2. Техническое (компьютерное оснащение) школы

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Компьютер	36+с/б 70
Мультимедийный проектор	27
Приставки Mimio	30
Интерактивная доска	2+8+3
Документ-камера	18
Звуковоспроизводящее устройство	6
Интерактивный стол	3
Система видеоконференцсвязи	1

Метеостанция	1
Система хранения данных	1
Система электронного голосования	1
Система интерактивная в составе копи-устройство	8

5.4.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- б) компьютеры во всех учебных кабинетах;
- в) школьная локальная сеть с выходом в интернет,
- г) электронная учительская

5.4.5. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Сведения о наличии
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Частично
- включения обучающихся в проектную и учебно-	Да	

	исследовательскую деятельность	
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Нет

5.4.6. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту и общие сетевые диски локальной сети
	а) обучающихся, их родителей	Да

	(законных представителей);	
	б) педагогических работников, Да	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	60%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		

5.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-	Обеспечение информационной поддержки	компьютер с выходом в

методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Интернет и локальную сеть школы, фонд электронных ресурсов- 672 экз.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Частичная
	- обеспеченность учебниками или учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	6126
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Подписка на 2013-2014 учебный год

6. Содержание образовательного процесса

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

6.1. Принципы составления Учебного плана.

Школа № 564, являясь государственной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план является документом, который определяет перечень, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, регламентирует деятельность образовательной организации и содержание образовательного процесса в образовательной организации, регулирует обязательную минимальную и дополнительную

нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

В основу учебного плана положены основные компоненты: федеральный, региональный и компонент общеобразовательной организации. Учтены особенности учащихся с явно выраженными способностями к художественной и математической деятельности. Соблюдение часов федерального и регионального компонентов учебного плана обязательно на всех ступенях и параллелях классов. По усмотрению и возможностям образовательной организации, часы школьного компонента могут быть использованы на преподавание дополнительных учебных курсов, практик и др., а также, могут быть добавлены к часам, отведенным на преподавание предметов федерального или регионального компонентов учебного плана.

6.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- первая ступень – начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень – среднее общее образование 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

- Обучение с 1 по 11 классы осуществляется в первую смену.
- Начало уроков в 9 часов.
- Нулевые не проводятся
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков;
- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – 7 уроков.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 ч;
- в 4-5 классах – 2 ч;
- в 6-8 классах – 2,5 ч;
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся в начальных классах на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

6.2. Максимальная образовательная нагрузка в классах:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8 (аб)	8 (м)	9	10	11
Максимальная нагрузка (кол-во часов в неделю)	21	23	23	23	29	30	32	33	36	36	37	37

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:
 - динамические паузы в середине занятий;
 - проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
 - подвижные игры на переменах;
 - спортивные часы в группе продленного дня;
 - уроки физкультуры;
 - внеклассные спортивные мероприятия;
 - ежемесячные дни здоровья.

6.3. К основным организационно - педагогическим и научно-методическим условиям развития школы относятся следующие:

- наличие программы развития, разработанной с позиции гуманистической образовательной парадигмы и принятие ее всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- формирование целей и задач нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;

- наличие у педагогов устойчивой мотивации решения образовательных проблем и активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения новых методик и технологий;
- мажорный и оптимистический настрой работы педагогического коллектива;
- исследовательский подход в управлении и в деятельности каждого из участников педагогического процесса;
- наличие оптимальной системы стимулирования "поисковой" деятельности участников педагогического процесса, основанной в первую очередь на утверждении их индивидуальности, авторского начала;
- стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров;
- демократический стиль управления на всех уровнях;
- нацеленность контрольно-аналитической деятельности на развитие инновационных процессов на основе реализации принципов системности, преемственности и многоуровневого, вариативного образования.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки конференции
- лабораторные работы
- практические занятия
- интерактивные уроки
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;

- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.

- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы, нацеленный на достижение конкретных результатов обучения.

- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

6.4. Виды современных образовательных технологий используемых в школе

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений

Письменные работы (в том числе доклады, рефераты, исследовательские работы)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений	Сформированность информационных и интеллектуальных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование общеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

7. Результативность образовательной деятельности

7.1 Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания)

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предмет	Средний балл		
	2012	2013	2014
Русский язык	3,57	3,78	4,0
Математика	3,54	3,69	3,96

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет	Средний балл		
	2012	2013	2014
Русский язык	66,1	73,5	69,1
Математика	53,9	62,1	58,6

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Районная	187	61
Региональная	18	4
Федеральная	-	-
Международная	-	-

7.2. Движение обучающихся за 3 последних учебных года

7.2.1. Количественные показатели комплектования классов

Классы	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
1 - 4	8	8	8
5 – 9	12	12	12
10 – 11	6	5	6
Всего	26	25	26
Ср. наполняемость	24,3	25,6	25,4

7.2.2. Движение обучающихся

1 – 4 классы

Показатели	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
выбыли	20	21	26
прибыли	30	14	27

5 – 9 классы

Показатели	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
выбыли	43	41	40
прибыли	85	70	62

10 – 11 классы

Показатели	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
выбыли	9	12	8
прибыли	33	9	7

Анализ статистики движения обучающихся за последние три года показывает, что основными причинами прибытия и выбытия учащихся являются:

- перемена места жительства детей,
- желание родителей и ребенка изменить его учебный маршрут и, как следствие, сменить школу. Эта проблема стоит особенно актуально для выпускников 4-х и 9-х классов и их родителей.

Школа ежегодно успешно комплектует по два 1-х класса и два 5-х класса. Каждый год на базе школы осуществляется дополнительный городской набор в предпрофильный 8-й класс и профильные 10 классы. Поэтому в школе ежегодно комплектуются по три класса на параллели 8, 9, 10 и 11-х классов.

7.3 Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях и т.п.

- В 2012 г. ученик 11 класса стал победителем районной межшкольной научно-практической конференции «Лабиринты науки» со своей исследовательской работой по истории.

- В 2012 г. 7 учеников 10-11 классов стали призерами Международной Конференции молодых ученых в г. Ноймигене (Нидерланды) по математике.
- В 2013 г. ученик 10 класса стал победителем конкурса «Молодежная премия Санкт-Петербурга 2013 года» в номинации «Наука и техника».
- В 2012 – 2014 гг. 7 учеников 9-х классов и 1 ученик 11 класса стали победителями, 2 ученика 9 классов стали призерами городской психологической конференции старшеклассников «Ровесник - ровеснику».
- В 2012 - 2014 гг. 9 учеников 11 классов стали победителями Всероссийского конкурса научных работ школьников «ЮНИОР»: по математике (5 чел), физике (2 чел.) и программированию (2 чел.); 4 ученика 11 классов стали призерами этого конкурса по математике.
- В 2012 - 2014 гг. 17 учеников 10-11 классов стали победителями и 5 учеников 10 класса стали призерами Белорусской Республиканской научно - практической конференции школьников по секциям «математика» и «информатика».
- В 2014 г. ученик 11 класса стал победителем на XIII Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Электронная Россия: выбор молодых».
- В 2014 г. ученик 11 класса стал победителем всероссийского творческого конкурса для детей и юношества «Звезда удачи».
- В 2014 г. команда школы стала участником международного эколого-просветительского проекта.
- В 2014 году команда учеников школы стала победителем Санкт-Петербургского Фестиваля детской телевизионной журналистики «Телестарт».
- В 2014 году хор 2-3 классов стал призером Городской детской хоровой ассамблеи «Петербург – культурная столица».
- В 2014 году ученик 11 класса стал победителем на конференции Американского математического сообщества.

7.4. Результативность воспитательной деятельности.

Условия для внеурочной работы с обучающимися в ГБОУ СОШ № 564 следует признать удовлетворительными:

- здания школы находятся в «рабочем» состоянии с 8.00. до 19.00. в течение шестидневной недели;
- преподавательский состав, предполагаемый для реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наличествует;
- материально техническая и методическая базы присутствуют;
- преподаватели готовы к организации развивающей, многоплановой деятельности с обучающимися.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование, представлена в образовательном учреждении Воспитательной службой (см. Положение о воспитательной службе), в состав которой входят:

- Измайлов А.И., заместитель директора по ВР;
- Мирошевская А.В., социальный педагог;
- Суворова Н.Г., заведующая библиотекой;
- Дрозд А.Г., учитель ОБЖ;
- Федорова А.Ю., педагог-организатор.

7.4.1. В течение 2012-2014 г.г. наблюдалась следующая динамика изменений показателей количества обучающихся, поставленных на учет в ОДН:

Учебный год	Количество учащихся
2012-2013	2
2013-2014	5
2014 г	0

7.4.2. В школе постоянно функционируют Детское Молодежное Общественное объединение «Млечный путь». В состав ДМОО входят шесть педагогов школы, 52 школьника, родители, выпускники. ДМОО занимается организацией мотивированного досуга учащихся в форме выездных сборов, походов и общих собраний, реализует развивающие игротехнические, спортивной оздоровительные и иные программы.

Также в школе работает ДМОО «Издательский дом «Левда», реализующую учебную редакционную и издательскую деятельность в рамках образовательного учреждения, в формате периодического издания бумажной и электронной версии печатного органа «Левда» и создания фото и видеоматериалов.

7.4.3. Школа располагает определенной материально-технической базой для внеурочной деятельности:

- Актный зал более чем на 100 мест, оборудованный аудио и видеотехникой;
- Репетиционный «Зеркальный» зал в здании младшей школы;
- 2 спортивных зала;
- Классные помещения, которые можно использовать для проведения занятий в области внеурочной деятельности освобождаются от учебных занятий, начиная с 15.30.

Воспитательная работа с обучающимися организуется на основании ежегодного утверждаемого Плана воспитательной работы (годового круга традиционных мероприятий). Реализация такого плана строится на принципах коллективной творческой

деятельности классных коллективов и педагогов школы. Такая система дает возможность самореализации и развития личности обучающихся в обстановке комфортного общения.

В учебные программы предметов гуманитарного и культурологического цикла включены темы спортивно-туристического (ОБЖ И Физическая культура), гражданско-патриотического (История, История и культура СПб, Литература и пр.).

Наличие элементов системы воспитательной работы :

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе реализуется как в учебной, так и в воспитательной области в форме, в первом случае, тематических уроков и творческих индивидуальных заданий, а во втором случае – в активном участии обучающихся в традиционных тематических концертных программах (Новый Год для родителей, акция «Свеча», концерт для ветеранов ВОВ МО «Измайловское», традиционный поход субботник «Дорога Жизни» и пр.)
- научно-исследовательская и профориентационная работа реализуется в течение учебного года в форме подготовительных занятий и научных предметных конференций по защите исследовательских работ учащихся. Также учащиеся принимают активное участие в районных и городских мероприятиях исследовательского плана (напр. «Лабиринты науки»).
- работа по формированию традиций образовательного учреждения осуществляется через систему традиционных мероприятий Годового круга дел (основы Плана Воспитательной работы), издание ежемесячного номера школьной газеты «Левда» (печатный и электронный вариант), деятельность ДМОО «Млечный путь».
- культурно-массовая и творческая деятельность учащихся организуется в рамках системы КТД при подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий, во время проведения творческих многодневных выездов классных коллективов, в традиционных походах.
- спортивно-оздоровительная работа осуществляется в течение всего учебного года и каникулярного периода в сети спортивных соревнований (напр. чемпионат школы по волейболу, «Веселых стартов» в начальной школе), при проведении Общешкольного туристического слета, общешкольной игры «Неделя безопасности», при проведении весеннего и летнего общешкольных походов, на выездах ДИОО «Млечный путь».

7.4.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Психолого-консультационная и профилактическая работа (правонарушения, наркомания и ВИЧ) организуется в школе через систему периодических профилактических бесед инспекторов ОДН, социального педагога и психолога с учащимися группы риска. Также осуществляется периодический контроль посещаемости учебных занятий, и степени занятости свободного времени у этих обучающихся. Классные коллективы, в обязательном порядке, начиная с возраста 13 лет, посещают экскурсионные программы Музея Гигиены. Медицинские работники школы и приглашенные специалисты проводят учебные занятия, лекции и беседы по профилактике ВИЧ и культуре отношений полов.

7.4.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся.

За исключением традиционных общегосударственных форм поощрения учащихся (которые применяются и в нашем ГБОУ) – похвальные листы, грамоты за успехи в изучении отдельных предметов и активное участие во внеурочной деятельности – в школе используется традиционная форма поощрения – Личная Грамота учителя, вручаемая индивидуально или адресованная коллективу учащихся. Грамота вручается один раз в год, на Торжественной линейке, в День рождения школы.

Также за отдельные успехи в школьных спортивных и иных соревнованиях команды победителей и участников поощряются сладкими призами (пирогам) или элементами спортивно-туристического снаряжения.

8. Инновационная деятельность образовательной организации. Представление опыта работы педагогического коллектива.

8.1. Федеральная инновационная площадка

Тема: Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе.

Школа работает по заявленной теме 1 год.

Результаты, полученные в 2014 году:

1. Определены основные положения, принципы, специфика организации исследовательской работы учащихся в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработана анкета для учащихся по итогам подготовки и защиты исследовательской работы, направленная на выявление трудностей при проведении исследовательской работы. Результаты, полученные в ходе анализа анкетных данных позволят скорректировать сложившуюся работу школы по организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Разработана программа организации исследовательской деятельности учащихся в условиях общеобразовательной школы. В программе представлены особенности исследовательской деятельности учащихся каждой параллели с 8 по 11 классы, раскрыта специфика работы учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы.
4. Разработан поэтапный план внедрения исследовательской деятельности учащихся в образовательную систему школы, предполагающий подготовительный, основной и корректирующие этапы.
5. В рамках данного направления работы за истекший учебный год был проведен весь цикл мероприятий по подготовке учащимися исследовательских работ: педагогический совет, совещание классных руководителей, конференция учащихся по представлению тем исследовательских работ, конференция по представлению промежуточных результатов, итоговая конференция учащихся по защите исследовательских работ, анкетирование учащихся, итоговый педагогический совет с анализом результатов учебного года.
6. Определены концептуальные основы и принципы функционирования творческого объединения «Левда», где в качестве основного элемента выступает межгрупповое взаимодействие нескольких кружков (журналистики, фото-видео, театральной студии, экономического, кружка технического творчества) по созданию тематических творческих проектов.
7. Проведена пилотная апробация организации работы «Проектного творческого молодежного объединения», об определенном успехе которой могут свидетельствовать интерес учащихся к подобной работе, желание продолжать свою работу в объединении

«Левда», победы учащихся в различных профессиональных конкурсах (Первый фестиваль детской тележурналистики «Телестарт», экологический фестиваль «Зеленый взгляд»).

8. В рамках работы данного направления были проведены следующие мероприятия: систематические занятия с учащимися, тематические выезды с последующей подготовкой фото и видеорепортажей, цикл встреч с интересными людьми на базе школы./

9. Разработаны принципы и подходы организации социального творческого объединения «Млечный путь», основанного на творческом взаимодействии взрослых и детей разного возраста, где социальная направленность деятельности является определяющей. В качестве основных элементов организации этой работы также выступают принципы гуманистической педагогики, коллективная творческая деятельность, добровольность участия детей и взрослых.

10. Подготовлена и проведена дискуссионная он-лайн площадка «Воспитание в условиях дисгармонии общества и общественных институтов» с участием учителей из Литвы. В ходе дискуссии обсуждались вопросы, связанные с особенностями подростка информационного века, современные особенности применения методики коллективных творческих дел И.П.Иванова, выстраивание воспитательной среды с учетом особенностей и потребностей современного общества и нек. др.

11. В рамках данного направления кроме он-лайн конференции были проведены: тематические собрания учащихся, 2 больших похода, 2 тематических выезда за город, социальные акции (например, акция сохранения памятников Великой отечественной войны в ленинградской области).

Тема: Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса

Школа работает по заявленной теме 1 год.

Результаты, полученные в 2013-14 году:

1. Проанализированы требования к профессиональной деятельности учителя в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и соответствующей нормативной базой.
2. Проанализированы различные формы повышения квалификации учителя: курсы, дополнительное образование, участие в семинарах, участие в профессиональных конкурсах, внутрифирменное обучение, подготовка публикаций, самообразование, индивидуальная стажировка.
3. Выделены положительные и отрицательные стороны как традиционных форм повышения квалификации, так и индивидуальной стажировки.
 - Традиционные формы: Позволяют получить официальный документ; как правило, имеют четкую организацию. С другой стороны, не во всех случаях учитывают уровень подготовки учителя; его потребности и интересы; имеют жесткие временные рамки; не предполагают возможность корректировки программы; «Оторванность» от школы; имеют научную направленность.
 - Напротив, индивидуальная стажировка обладает следующими характеристиками: учет уровня подготовки учителя; учет потребностей и интересов учителя; гибкие временные рамки; корректируемость программы; практическая направленность; постоянное обновление программы; активные формы обучения; взаимообогащает участников процесса

4. На основании анализа требований к профессиональной деятельности учителя и опроса учителей определены актуальные направления содержания индивидуальных стажировок учителя на базе ГБОУ СОШ № 564:
 - Внедрение ФГОС нового поколения;
 - Современные педагогические технологии;
 - Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями;
 - Организация внеклассной работы;
 - Работа с молодыми специалистами;
 - Работа с современными детьми;
 - Применение социокультурных практик в образовательном учреждении
5. Определены основания проектирования будущей модели индивидуальной стажировки учителя:
 - Взаимодействие субъектов образовательного процесса;
 - Сочетание очных, дистанционных форм и самостоятельной работы;
 - Предварительное изучение потребностей и интересов учителя, уровня знаний в данной области;
 - Совместное проектирование маршрута, программы индивидуальной стажировки;
 - Подготовка педагогического коллектива через систему внутрифирменного обучения;
 - Корректирование программы стажировки в ходе ее реализации;
 - Необходимое методическое сопровождение программы

8.3. Публикации результатов опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 564 в 2013-14 учебном году:

1. Сосунова Н.Ю. Модель государственно-частного партнерства для формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. // Проблемы современного образования: исследовательский поиск. Сб. научных статей. – СПб.: Свое издательство, 2014, статья
2. Алексеева Т.Б., Сосунова Н.Ю. организация культурных практик в образовательном процессе школы. // Ценности и смыслы современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А.Кочетова, Н.В.Седова. – СПб., 2014