



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, 24, лит А
Телефон: 8 – (812) –710-14-75. Факс: 8 – (812) 417-20-90.
mail@ school564.ru , <http://school564.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ школы № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2015 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ школы № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Приказ от 28.08.2015 № 46-О

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2015 г.

Санкт-Петербург
2015

Содержание

1	Введение	Стр. 3-5
2	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 5-7
3	Структура образовательного учреждения и система его управления.	Стр. 7-10
4	Организация образовательного процесса	Стр. 10-13
5	Условия организации образовательного процесса в двух зданиях	Стр. 13-19
6	Содержание образовательного процесса. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	Стр. 19-24
7.	Результативность образовательной деятельности	Стр. 25-30
8.	Инновационная деятельность образовательной организации. Представление опыта работы педагогического коллектива.	Стр. 30-32

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- НИР и ОЭР школы

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: school564.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает с 1 сентября 1988 года.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

25 лет в школе ведется обучение в профильных архитектурных классах, с 2010 года в профильных математических классах.

В течение всех лет существования школа занимается инновационной деятельностью:

1. С 30.12.2013 года работает в рамках федеральной инновационной площадки по теме «Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе».
2. С 01.09. 2014 г региональная экспериментальная площадка по отработке требований ФГОС в основной школе
3. С 01.09.2013г районная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса»
4. С 01.01.2016 по 31.12.2018 будет работать в статусе региональной инновационной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»

В 2006, 2007, 2008, 2009 годах школа стала победителем ПНП «Образование».

В школе реализуется ФГОС на ступени начального общего образования, с 2014 года в режиме эксперимента на ступени основного общего образования (в 6б классе).

Школа № 564, являясь открытой системой, предпринимает шаги к расширению своей образовательной среды, активно устанавливая связи с различными учреждениями района и города, среди которых: органы местного самоуправления - Муниципальное образование “Измайловское”, районные органы здравоохранения, РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУАП, СПбГАСУ, СПб НИУ ИТМО, СПбГУ, СПбТУ, ДЮСШ № 1 Адмиралтейского района, Дворец детского творчества, районная детская библиотека. Сотрудничая с ИМЦ Адмиралтейского района, СПБАППО, другими образовательными учреждениями района и города школа принимает активное участие и организывает семинары для учителей, завучей, директоров школ района, города, организывает и участвует в районных, городских, Всероссийских, Международных конференциях. Ученики школы являются победителями конкурсов и олимпиад района, города, Всероссийских и Международных уровней.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей каждого ребенка,

его образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, в создании ситуации успеха. Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Изменение образовательного маршрута.

Для обучающихся предполагается возможность изменения образовательного маршрута.

Основанием для изменения является:

- изменение образовательных потребностей обучающихся;
- состояние здоровья ребенка.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей обучающихся с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности в учебной деятельности;
- решение администрации об удовлетворении заявления.

5 - 9 классы	10 -11 классы
<p>Изменение образовательного маршрута на II ступени обучения может осуществляться при изменении формы освоения ООП: на семейное образование индивидуальное обучение(по состоянию здоровья) или индивидуальное обучение по состоянию здоровья обучающегося (учитывается мнение медико- психологической комиссии, рекомендуется детям с ослабленным здоровьем)</p>	<p>Изменение образовательного маршрута на III ступени обучения может осуществляться при изменении формы освоения ООП: на семейное образование, индивидуальное обучение (по состоянию здоровья), при выборе иного профиля обучения, при смене ОУ.</p>

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ОУ.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, дом 24, лит.А

Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города Федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Адмиралтейского района: 190 005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, дом 10.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Образовательное учреждение предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На момент проведения самообследования деятельность ГБОУ СОШ № 564 осуществлялась на основании:

2.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано 22.09.2002 г. Серия 78 № 004345982.

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Выдано 03.05. 2000 г,

серия 78 № 006500452, ИНН/КПП 7826048665/783901001

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Образовательного учреждения зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Санкт-Петербургу 25.05.2015 ГРН 6157848545850.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- решения Педагогического совета школы
- положения о структурных подразделениях школы

- правила внутреннего трудового распорядка
- правила внутреннего распорядка для обучающихся
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики и д.р.

2.4. Документы на право ведения образовательной деятельности:

Свидетельство об аккредитации № 460 от 17.02.2014г, серия 78А01 № 0000439, действительно до 17.02. 2026

Лицензия Серия 78 № 001829 регистрационный № 208 от 21.02.2012 (с приложением № 2 распоряжение № 4075-р от 14.08.2015), срок действия - бессрочно

Приложение к лицензии:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

2.5. Документы на право владения, использования материально-технической базы:

2.5.1. а) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (по адресу Егорова, 24) серия 78-АВ № 23333, Права оперативного управления зданием серия АГ 217502,

б) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (по адресу набережная Обводного канала, 143) серия 78-АВ № 23433, Права оперативного управления зданием серия 78-АА № 789580ё

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и

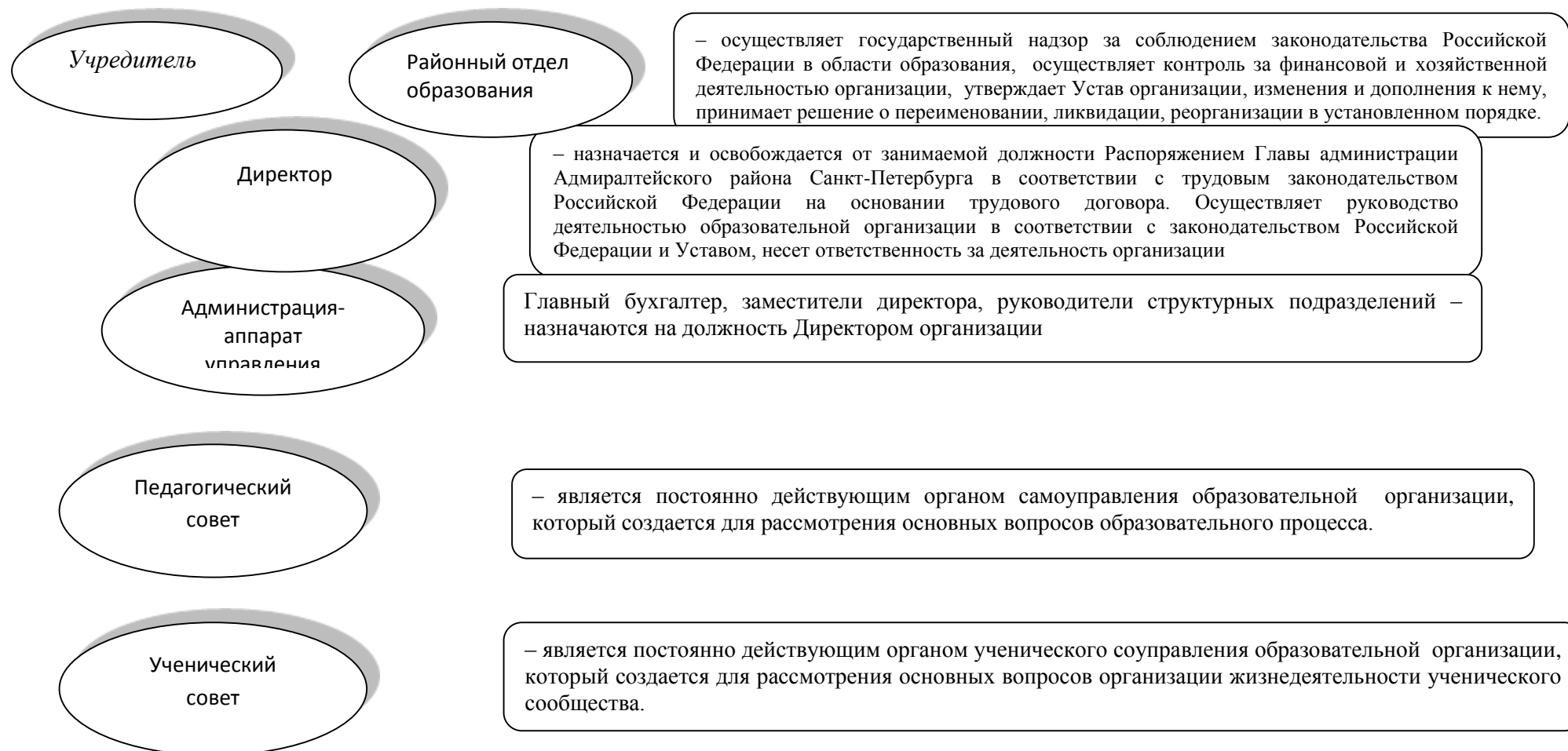
позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня

3. Структура образовательной организации и система её управления.

3.1. Перечень структурных подразделений образовательной организации:

- Информационный центр
- Библиотека- медиатека

3.2. Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательной организации:



Родительский
комитет
организации

– создается из представителей родительской общественности в целях содействия организации в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет призван содействовать организации в осуществлении образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

3.3. Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данной организации	
Директор образовательной организации	Корсакова Нина Леоновна	Высшее, учитель физики, 40 лет	31	27 лет	высшая
Главный бухгалтер	Петренко Валентина Андреевна	Высшее, инженер-электрик, 36 лет	19	7 лет	I квалификационная категория
Заместитель директора по воспитательной работе	Измайлов Алексей Игоревич	Высшее, учитель истории и обществознания	22	10 лет	I квалификационная категория
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Молодцова Наталья Юрьевна	Высшее, учитель физики, 27 лет	13	13 лет	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Орлова Вера Борисовна	Высшее, учитель русского языка, 33 года	27	27 лет	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-6 классы	Снетова Елена Витальевна	Высшее, учитель математики, 28 лет	11	11 лет	высшая
Заместитель директора по АХР	Береснев Михаил Владимирович	Высшее, инженер	3	3 года	I категория
Заведующая хозяйством	Суворкова Татьяна	Среднее специальное	3	3 года	

	Александровна				
Заведующий Информационным центром	Акимов Борис Владимирович	Высшая, учитель информатики и математики, 19	6	6 лет	высшая
Заведующая библиотекой-медиатекой	Семенова Ирина Петровна	Высшее, учитель математики	27 лет	27 лет	
Руководитель федеральной инновационной площадкой	Сосунова Нина Юрьевна	Высшее, учитель химии, 13 лет	7 лет	7 лет	высшая
Руководитель районной экспериментальной площадкой	Григорьева-Голубева Мария Владиславовна	Высшее, учитель математики, 20 лет	7 лет	6 лет	высшая

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Вывод:

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	668	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	154	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам	человек/%		

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,85	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,6	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	205	31,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	151	23,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52	8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	19	3

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	36	5,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2	0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	87	14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62	82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60	73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8	8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8	100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44	56
1.29.1	Высшая	человек/%	23	38
1.29.2	Первая	человек/%	21	28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4	9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5	9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12	77
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26	100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,3	

4.2. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Разделы	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
	Количество обучающихся			
Опекаемые	6	3	2	11
Многодетные	11	15	7	33

Мигранты	1	2	1	4
----------	---	---	---	---

5.Условия организации образовательного процесса в двух зданиях:

5.1. Тип здания: ул. Егорова дом 24 - типовое, 1938 года, после капитального ремонта.
(типовое, приспособленное, год постройки)
Наб.Обводного канала 143 – типовое, 1955 года

Год создания организации 1988 год.

5.2.Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	27	668
2 смена	нет	нет

5.3. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального или косметического ремонта:

№п/п	Направление ремонта	Адрес	Вид ремонта
1	Спортивная площадка	Егорова, 24	Капитальный
2	Замена стеклопакетов (128 шт)	Наб. Обводного канала, 143	Капитальный
3	Ремонт теплоцентра с полной заменой оборудования	Наб. Обводного канала, 143	Капитальный
4	Ремонт классных помещений (8)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический
5	Ремонт коридоров (3)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический
6	Ремонт лестниц (2)	Наб. Обводного канала, 143	Косметический

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

5.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Наличие
Столовая: Егорова, 24 Обводный канал, 143	Да Буфет-распред
Актальный зал	Да
Информационный центр	Да
Библиотека	Да
Спортивные залы Егорова, дом 24- Обводный канал, дом 143	Да Да
Медицинские кабинеты Егорова, дом 24- Обводный канал, дом 143	Да Да
Кабинет музыки	Да
Кабинет ИЗО и ИЗО-студия	Да
Кабинет физики	Да
Кабинет химии	Да
Кабинет биологии	Да
Кабинет географии	Да
Кабинет ОБЖ	Да
Конференц зал	Да
Учебные кабинеты	44

5.4.2. Техническое (компьютерное оснащение) школы

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Компьютер	36+с/б 70
Мультимедийный проектор	27

Приставки Mimio	30
Интерактивная доска	2+8+3
Документ-камера	18
Звуковоспроизводящее устройство	6
Интерактивный стол	3
Система видеоконференцсвязи	1
Метеостанция	1
Система хранения данных	1
Система электронного голосования	1
Система интерактивная в составе копи-устройство	8

5.4.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у директора, заместителей директора, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- б) компьютеры во всех учебных кабинетах;
- в) школьная локальная сеть с выходом в интернет,
- г) электронная учительская
- д) электронный журнал

5.4.5. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Сведения о наличии
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да

	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Частично
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Нет

5.4.6. Информационно-образовательная среда:

	Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, электронную почту и общие сетевые диски локальной сети
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да

	б) педагогических работников, Да	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	60%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		

5.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть школы, фонд электронных ресурсов- 672 экз.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Частичная
	- обеспеченность учебниками или учебниками с электронными приложениями, являющимися их	6298

	составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Подписка на 2014-2015 учебный год

6. Содержание образовательного процесса

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

6.1. Принципы составления Учебного плана.

Школа № 564, являясь государственной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план является документом, который определяет перечень, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, регламентирует деятельность образовательной организации и содержание образовательного процесса в образовательной организации, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

В основу учебного плана положены основные компоненты: федеральный, региональный и компонент общеобразовательной организации. Учтены особенности учащихся с явно выраженными способностями к художественной и математической деятельности. Соблюдение часов федерального и регионального компонентов учебного плана обязательно на всех ступенях и параллелях классов. По усмотрению и возможностям образовательной организации, часы школьного компонента могут быть

использованы на преподавание дополнительных учебных курсов, практик и др., а также, могут быть добавлены к часам, отведенным на преподавание предметов федерального или регионального компонентов учебного плана.

6.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- первая ступень – начальное общее образование 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень – основное общее образование 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень – среднее общее образование 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

- Обучение с 1 по 11 классы осуществляется в первую смену.
- Начало уроков в 9 часов.
- Нулевые не проводятся
- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков;
- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – 7 уроков.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 ч;
- в 4-5 классах – 2 ч;
- в 6-8 классах – 2,5 ч;
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся в начальных классах на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

6.2. Максимальная образовательная нагрузка в классах:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8 (аб)	8 (м)	9	10	11
Максимальная нагрузка (кол-во часов в неделю)	21	23	23	23	29	30	32	33	36	36	37	37

- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:
 - динамические паузы в середине занятий;
 - проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
 - подвижные игры на переменах;
 - спортивные часы в группе продленного дня;
 - уроки физкультуры;
 - внеклассные спортивные мероприятия;
 - ежегодный выезд учащихся начальной школы на месяц в санаторий пос. Вырица,
 - ежемесячные дни здоровья.

6.3. К основным организационно - педагогическим и научно-методическим условиям развития школы относятся следующие:

- наличие программы развития, разработанной с позиции гуманистической образовательной парадигмы и принятие ее всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- формирование целей и задач нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;
- наличие у педагогов устойчивой мотивации решения образовательных проблем и активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения новых методик и технологий;
- мажорный и оптимистический настрой работы педагогического коллектива;
- исследовательский подход в управлении и в деятельности каждого из участников педагогического процесса;
- наличие оптимальной системы стимулирования "поисковой" деятельности участников педагогического процесса, основанной в первую очередь на утверждении их индивидуальности, авторского начала;
- стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров;
- демократический стиль управления на всех уровнях;
- нацеленность контрольно-аналитической деятельности на развитие инновационных процессов на основе реализации принципов системности, преемственности и многоуровневого, вариативного образования.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки конференции
- лабораторные работы
- практические занятия
- интерактивные урок
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии учебных мастерских: мастерская построения знаний, мастерская создания текста;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет-технологии: дистанционное обучение, получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.
- технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;

— потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

— задачами модернизации существующей традиционной системы, нацеленный на достижение конкретных результатов обучения.

— личностно-ориентированным подходом к ребенку;

— направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;

— творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

6.4. Виды современных образовательных технологий используемых в школе

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты, исследовательские работы)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений	Сформированность информационных и интеллектуальных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура

Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование общеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

7. Результативность образовательной деятельности

7.1 Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания)

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предмет	Средний балл			
	2012	2013	2014	2015
Русский язык	3,57	3,78	4,0	
Математика	3,54	3,69	3,96	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Результаты ЕГЭ 2015 год							
Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Суммарный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Число учащихся с более 90 баллами	Самый низкий балл	Самый высокий балл
Русский язык	66	4806	72,8		1 (Золотов Б- 98), 2 (Потеева О- 90) 3 (Тедорадзе Р- 98) 4 (Фиалковский Д - 95)	45	98
Математика (база)	16	228	14,3				
Математика (проф)	59	3266	55,4		1 (Золотов Б- 92)	27	92
Физика	32	1808	56,5		1 (Золотов Б- 92)	36	92
Обществознание	22	1268	57,6			42	74
Английский язык	16	1114	69,6		1 (Лянгузов Н- 91) 2 (Золотов Б- 95) 3 (Фиалковский Д-94)	30	95
Информатика и ИКТ	11	726	66		1 (Золотов б-100)	53	100
Литература	9	494	54,9			40	71
География	3	182	60,7			56	64
Биология	1	47	47				
Химия	1	54	54				
История	1	54	54				
Предмет	Средний балл						
	2012	2013	2014	2015			
Русский язык	66,1	73,5	69,1	72,8			
Математика	53,9	62,1	58,6	55,4			

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Районная	187	61
Региональная	18	4
Федеральная	-	-

Международная	-	-
---------------	---	---

7.2. Движение обучающихся за 3 последних учебных года

7.2.1. Количественные показатели комплектования классов

Классы	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015
1 - 4	8	8	8	9
5 – 9	12	12	12	13
10 – 11	6	5	6	5
Всего	26	25	26	27
Ср. наполняемость	24,3	25,6	25,4	25,1

7.2.2. Движение обучающихся

1 – 4 классы

Показатели	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
выбыли	20	21	26	7
прибыли	30	14	27	2

5 – 9 классы

Показатели	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
выбыли	43	41	40	0
прибыли	85	70	62	2

10 –11 классы

Показатели	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
выбыли	9	12	8	5
прибыли	33	9	7	7

Анализ статистики движения обучающихся за последние три года показывает, что основными причинами прибытия и выбытия учащихся являются:

- перемена места жительства детей,
- желание родителей и ребенка изменить его учебный маршрут и, как следствие, сменить школу. Эта проблема стоит особенно актуально для выпускников 4-х и 9-х классов и их родителей.

Школа ежегодно успешно скомплектовала 3 1-х класса и три 5-х класса. Каждый год на базе школы осуществляется дополнительный городской набор в предпрофильный 8-й класс и профильные 10 классы.

7.3 Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях и т.п.

ВСЕМИРНЫЙ СМОТР-КОНКУРС НАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ Intel-ISEF (США), город Питтсбург, США, май 2015 года

- Фиалковский Данил — 4 премия научного жюри по секции математики

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (ICYS),

Турция, город Измир, апрель 2015 года

- Фиалковский Данил - Золотая медаль и Гран-При
- Новиков Глеб - Серебряная медаль и диплом 2 степени
- Золотов Борис — Бронзовая медаль и диплом 3 степени
- Алексеев Илья, Богданов Иван — специальная премия

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТУРНИР ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ — 23-29 марта 2015

КОМАНДА ЛНМО ЗАНЯЛА 1 МЕСТО:

В составе команды:

Золотов Борис, Новиков Глеб, Фиалковский Данил, Богданов Иван, Тодоров Евгений, Васильев Константин

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРНИР ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ В БЕЛАРУСИ — 05-10.12.2014

КОМАНДА ЛНМО ЗАНЯЛА 2 МЕСТО:

В составе команды:

Золотов Борис, Новиков Глеб, Фиалковский Данил, Богданов Иван, Тодоров Евгений, Васильев Константин, Вагнер Максим

КОНКУРС ИНТЕЛ-ДИНАСТИЯ – АВАНГАРД, 21-24 февраля 2015 года

Богданов Иван, Вагнер Максим — диплом 1 степени по секции математики

XVIII РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС РАБОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА (КОНФЕРЕНЦИЯ)

УЧАЩИХСЯ ПО АСТРОНОМИИ, БИОЛОГИИ, ИНФОРМАТИКЕ, МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ХИМИИ,

28 февраля-02 марта 2015 года, г.Минск, Республика Беларусь

- Новиков Глеб - диплом 1 степени, Алексеев Илья — диплом 2 степени

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА-КОНКУРС НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ «ЮНИОР» Москва, 31 января-01 февраля 2015 года

- Фиалковский Данил - Диплом 1 степени по секции математики, вошел в команду для участия в Intel-ISEF

БАЛТИЙСКИЙ НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ КОНКУРС, Санкт-Петербург, 4-7 февраля 2015 года

- Алексеев Илья, 10 класс — победитель, вошел в состав команды для участия в финале Intel-ISEF
- Голыгин Илья, 9 класс — победитель, вошел в состав команды для участия в финале Intel-ISEF

- Золотов Борис, 11 класс — победитель, вошел в состав команды для участия в финале Intel-ISEF
- Новиков Глеб, 10 класс — победитель, вошел в состав команды для участия в финале Intel-ISEF

ПОБЕДЫ НА ОЛИМПИАДАХ

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике

- Золотов Борис, 11 класс — Призер

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

- Фиалковский Данил, 11 класс - Победитель

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике

- Золотов Борис, 11 класс - Призер

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

- Сердюков Александр, 8 класс — победитель
- Новиков Савелий, 8 класс — победитель
- Коричев Александр, 9 класс - призер
- Фиалковский Данил, 11 класс - победитель
- Золотов Борис — победитель
- Лянгузов Николай — призер
- Пушков Александр — призер

- Новиков Глеб, 10 класс - победитель
- Алексеев Илья, 10 класс - призер
- Михеев Юрий, 10 класс - призер
- Вагнер Максим, 10 класс – призер
- Золотов Борис, 11 класс — победитель
- Пушков Александр — призер

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии

Залите Георгий — 8 класс - призер

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике

- Афанасьев Егор — 8 класс — призер
- Боярский Серафим — 8 класс — призер
- Бобинов Василий - 8 класс, призер
- Ипатов Даниил — 8 класс, призер
- Залите Георгий — 8 класс — призер
- Голыгин Илья, 9 класс — победитель

- Бучнев Сергей, 9 класс — призер
- Баранкевич Андрей, 9 класс, - призер
- Лапшина Вероника, 9 класс — призер
- Михеев Григорий, 9 класс — призер
- Шахбанов Даниил, 9 класс - призер
- Новиков Глеб, 10 класс – призер
- Егоров Сергей, 10 класс - призер
- Миргородский Георгий, 10 класс - призер
- Давладов Дмитрий, 10 класс- призер
- Михеев Юрий, 10 класс – призер
- Михайлов Илья, 10 класс - призер
- Вагнер Максим, 10 класс – призер
- Тодоров Евгений, 10 класс — призер
- Чикин Никита, 10 класс - призер
- Золотов Борис, 11 класс — победитель
- Пушкив Александр, 11 класс — призер
- Васильев Константин, 11 класс — призер
- Рыбаков Дмитрий, 11 класс — призер
- Богданов Иван, 11 класс — призер
- Фиалковский Данил, 11 класс — призер

7.4. Результативность воспитательной деятельности.

Условия для внеурочной работы с обучающимися в ГБОУ СОШ № 564 следует признать удовлетворительными:

- здания школы находятся в «рабочем» состоянии с 8.00. до 19.00. в течение шестидневной недели;
- преподавательский состав, предполагаемый для реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наличествует;
- материально техническая и методическая базы присутствуют;
- преподаватели готовы к организации развивающей, многоплановой деятельности с обучающимися.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование, представлена в образовательном учреждении Воспитательной службой (см. Положение о воспитательной службе), в состав которой входят:

- Измайлов А.И., заместитель директора по ВР;
- Мирошевская А.В., социальный педагог;

- Суворова Н.Г., заведующая библиотекой;
- Дрозд А.Г., учитель ОБЖ;
- Федорова А.Ю., педагог-организатор.

7.4.1. В течение 2012-2014 г.г. наблюдалась следующая динамика изменений показателей количества обучающихся, поставленных на учет в ОДН:

Учебный год	Количество учащихся
2012-2013	2
2013-2014	5
2014 -2015	6
2015- 2016	0

7.4.2. В школе постоянно функционируют Детское Молодежное Общественное объединение «Млечный путь» В состав ДМОО входят шесть педагогов школы, 52 школьника, родители, выпускники. ДМОО занимается организацией мотивированного досуга учащихся в форме выездных сборов, походов и общих собраний, реализуют развивающие игротехнические, спортивной оздоровительные и иные программы.

Также в школе работает ДМОО «Издательский дом «Левда», реализующую учебную редакционную и издательскую деятельность в рамках образовательного учреждения, в формате периодического издания бумажной и электронной версии печатного органа «Левда» и создания фото и видеоматериалов.

7.4.3. Школа располагает определенной материально-технической базой для внеурочной деятельности:

- Актный зал более чем на 100 мест, оборудованный аудио и видеотехникой;
- Репетиционный «Зеркальный» зал в здании младшей школы;
- 2 спортивных зала;
- Классные помещения, которые можно использовать для проведения занятий в области внеурочной деятельности освобождаются от учебных занятий, начиная с 15.30.

Воспитательная работа с обучающимися организовывается на основании ежегодного утверждаемого Плана воспитательной работы (годового круга традиционных мероприятий). Реализация такого плана строится на принципах коллективной творческой деятельности классных коллективов и педагогов школы. Такая система дает возможность самореализации и развития личности обучающихся в обстановке комфортного общения.

В учебные программы предметов гуманитарного и культурологического цикла включены темы спортивно-туристического (ОБЖ И Физическая культура), гражданско-патриотического (История, История и культура СПб, Литература и пр.).

Наличие элементов системы воспитательной работы :

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе реализуется как в учебной, так и в воспитательной области в форме, в первом случае, тематических уроков и творческих индивидуальных заданий, а во втором случае – в активном участии обучающихся в традиционных тематических концертных программах (Новый Год для родителей, акция «Свеча», концерт для ветеранов ВОВ МО «Измайловское», традиционный поход субботник «Дорога Жизни» и пр.)
- научно-исследовательская и профориентационная работа реализуется в течение учебного года в форме подготовительных занятий и научных предметных конференций по защите исследовательских работ учащихся. Также учащиеся принимают активное участие в районных и городских мероприятиях исследовательского плана (напр. «Лабиринты науки»).
- работа по формированию традиций образовательного учреждения осуществляется через систему традиционных мероприятий Годового круга дел (основы Плана Воспитательной работы), издание ежемесячного номера школьной газеты «Левда» (печатный и электронный вариант), деятельность ДМОО «Млечный путь».
- культурно-массовая и творческая деятельность учащихся организуется в рамках системы КТД при подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий, во время проведения творческих многодневных выездов классных коллективов, в традиционных походах.
- спортивно-оздоровительная работа осуществляется в течение всего учебного года и каникулярного периода в сети спортивных соревнований (напр. чемпионат школы по волейболу, «Веселых стартов» в начальной школе), при проведении Общешкольного туристического слета, общешкольной игры «Неделя безопасности», при проведении весеннего и летнего общешкольных походов, на выездах ДИОО «Млечный путь».

7.4.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Психолого-консультационная и профилактическая работа (правонарушения, наркомания и ВИЧ) организуется в школе через систему периодических профилактических бесед инспекторов ОДН, социального педагога и психолога с учащимися группы риска. Также осуществляется периодический контроль посещаемости учебных занятий, и степени занятости свободного времени у этих обучающихся. Классные коллективы, в обязательном порядке, начиная с возраста 13 лет, посещают экскурсионные программы Музея Гигиены. Медицинские работники школы и приглашенные специалисты проводят учебные занятия, лекции и беседы по профилактике ВИЧ и культуре отношений полов.

7.4.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся.

За исключением традиционных общегосударственных форм поощрения учащихся (которые применяются и в нашем ГБОУ) – похвальные листы, грамоты за успехи в изучении отдельных предметов и активное участие во внеурочной деятельности – в

школе используется традиционная форма поощрения – Личная Грамота учителя, вручаемая индивидуально или адресованная коллективу учащихся. Грамота вручается один раз в год, на Торжественной линейке, в День рождения школы.

Также за отдельные успехи в школьных спортивных и иных соревнованиях команды победителей и участников поощряются сладкими призами (пирогам) или элементами спортивно-туристического снаряжения.

8. Инновационная деятельность образовательной организации. Представление опыта работы педагогического коллектива.

8.1. Федеральная инновационная площадка

Тема: Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе.

Школа работает по заявленной теме 2 год.

Второй этап опытно-экспериментальной работы проводился в соответствии с задачами, сформулированными в заявке и отраженными в дорожной карте проекта. В работе учитывались достижения прошлого этапа, а также выводы, сделанные в ходе промежуточного мониторинга и последующего обсуждения полученных данных на педагогических советах, заседаниях рабочих групп, проведенных проблемных семинарах. Кроме того, подробно проанализированы все мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта: школьные исследовательские конференции, тематические выезды учащихся школы, творческие проекты учащихся, туристические слеты и др. Их анализ позволил выработать стратегию работы и развития каждого из направлений деятельности.

Таким образом, истекший период работы позволил получить следующие результаты:

1. Апробирована программа организации исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов.
2. Разработаны методические рекомендации и инструментарий для учителей и учащихся, помогающий организовать и проводить исследовательские работы.
3. Проведены промежуточные и итоговая конференции по защите (представлению) учащимися своих исследовательских проектов.
4. По результатам работы над исследовательскими проектами среди учащихся и учителей школы проведено анкетирование об организации исследовательской деятельности в школе. Результаты анкетирования подтвердили гипотезу о том, что учащиеся очень заинтересованы в проведении исследований социальной тематики. На основании этого были сделаны выводы о необходимости поиска социальной составляющей в исследованиях по различным учебным предметам.
5. В рамках реализации направления «Исследовательская деятельность учащихся» за отчетный период были проведены все запланированные мероприятия: собственно организация исследовательской работы учащихся; промежуточные и итоговая конференция по представлению (защите) учащимися своих исследовательских проектов; проблемный семинар «Организация исследовательской деятельности в школе»; педагогический совет на тему «Роль классного руководителя и учителя предметника в организации исследовательской деятельности учащихся»; тематический публичный отчет школы с представлением лучших

социальных проектов учащихся и выступлением учителей по различным аспектам организации исследовательской работы учащихся.

6. Разработаны и описаны концептуальные основания и принципы работы молодежного творческого объединения «Левда», где в качестве основного элемента выступает межгрупповое взаимодействие нескольких кружков (журналистики, фото-видео, театральной студии, экономического, кружка технического творчества) по созданию тематических творческих проектов.

7. В рамках функционирования молодежного творческого объединения «Левда» учащимися выполнено несколько творческих проектов различной журналистской направленности (репортаж, документальный фильм, интервью, творческая зарисовка). Все проекты размещены на сайте levda.ru и представлены на различных фестивалях и конкурсах (Ровесник ровеснику, Телестарт).

8. Разработана и утверждена программа работы объединения «Левда» на 2015-16 учебный год. Для оценки деятельности объединения важным является тот факт, что работа на год планировалась учащимися – постоянными участниками объединения.

9. В рамках данного направления опытно-экспериментальной работы были проведены все запланированные мероприятия: собственно организация и активная работа объединения «Левда»; круглый стол «Молодежная журналистика – окно в мир профессий» с участием как представителей школы, так и профессиональных журналистов; Фестиваль «Первое слово» с представлением работ, выполненных в течение учебного года; серия тематических лекций; тематический круглый стол; публичный отчет школы с участием родителей учащихся.

10. Определены концептуальные основы и принципы функционирования творческого объединения «Млечный путь». В качестве методологической основы работы объединения выбрана педагогика сотрудничества и технология коллективной творческой деятельности.

11. Проведена пилотная апробация организации работы Молодежного творческого объединения «Млечный путь». Результаты апробации обсуждены на соответствующих тематических мероприятиях.

12. В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: дискуссия «Воспитание в условиях дисгармонии общества и общественных институтов», сделаны выводы о необходимости тесного взаимодействия школы и семьи для реализации совместных образовательных и воспитательных задач; педагогический совет «Поиск подходов к решению проблемы воспитания современного ребенка», сделаны выводы о необходимости усиления воспитательной составляющей через организацию внеурочной деятельности учащихся; открытый практический семинар по организации тематических выездов учащихся школы; проведены туристический слет, два многодневных похода, 7 тематических выездов; проведен день самоуправления в школе.

13. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены на международной конференции «Ценности и смыслы современного образования» (1-4 июля 2015 г., Алматы, Казахстан) и опубликованы в статье. (Алексеева Т.Б., Сосунова Н.Ю. Социокультурные практики как компонент культурно-воспитательной среды общеобразовательной школы // Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане-2015. Сборник научных статей / Под ред. Г.К.Нургалиевой. – Алматы, 2015. – С. 118-123.

Все продукты, разработанные в ходе реализации проекта, обладают актуальностью как для организации текущей работы, так и для выстраивания последующей деятельности школы по проекту в целом и по каждому из заявленных направлений в частности.

А именно:

1. Разработанные методические рекомендации и соответствующий инструментарий организации исследовательской деятельности учащихся существенно облегчают работу учителя – руководителя исследовательскими работами и самих учащихся. Кроме того, разработанный инструментарий позволяет соблюдать единые требования к исследовательским проектам в школе, а также помогает учителю в проведении индивидуальных консультаций, способствует пониманию учащимися смысла, специфики, правил и плана выполнения исследовательской работы. Выработанные методические рекомендации и инструментарий основываются на общих требованиях к работам подобного жанра и отражают специфику социального практического исследования.
2. Разработанные концептуальные основания и общие принципы организации проектного творческого молодежного объединения «Левда» основываются на принципах гуманистической педагогической парадигмы, предполагают использование современных педагогических и информационных технологий, также учитывают требования и специфику современной журналистики. Все это, по мнению авторов концепции, позволит создавать с учащимися серьезные конкурентоспособные продукты и достигать значимых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Тема: Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса

Школа работает по заявленной теме 2 год.

Результаты, полученные в 2014-15 году:

1. Цель этапа:

Разработать технологию организации открытых обучающих семинаров, реализуемых педагогическим коллективом школы-организатора.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Организована и проведена серия педагогических советов, методических объединений по проблеме организации открытых обучающих семинаров.
- Разработана и апробирована технология организации открытых обучающих семинаров для разных категорий слушателей, особенности ее тематики и организации педагогическим коллективом школы.
- Проведена серия открытых мероприятий для учителей, заместителей директоров района и города, других стран (Латвии, Китая), организованных посредством разработанной технологии.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Обобщены и проанализированы результаты, полученные на предыдущем этапе ОЭР:
 - Теоретические: изучение подходов к организации профессиональной стажировки учителя. А именно: требования к профессиональной деятельности современного учителя; анализ существующих форм повышения квалификации учителя и развития его профессиональных компетентностей; определение индивидуальной стажировки учителя как педагогическое понятие, ее характеристики.

- Практические: результаты констатирующего эксперимента по проблеме исследования (анкетирования учителей по вопросам различных форм повышения квалификации).
- Анализ собственного опыта по организации обучающихся открытых семинаров.
 - Изучены вопросы взаимосвязи организации открытых мероприятий педагогическим коллективом школы и его потенциал внутрифирменного повышения квалификации учителей-организаторов;
 - Проанализированы различные современные управленческие технологии, которые могут быть положены в основу организации открытых обучающих семинаров; доказана эффективность технологии командного менеджмента благодаря таким существенным характеристикам как: высокая личная ответственность каждого сотрудника за достижение общей цели; высокая самодисциплина и самоконтроль сотрудников; способность к организации самостоятельной и согласованной деятельности каждой команды, и, как следствие – адаптивность и готовность к изменениям; единые ценности, стандарты поведения и деятельности, разделяемые всеми участниками; высокая степень доверия сотрудников друг другу и др.
 - Разработаны этапы технологии подготовки и проведения открытых обучающих мероприятий: изучение потребностей предполагаемой аудитории слушателей и особенностей данной аудитории; определение содержания будущего семинара, выбор формы его проведения и разработка плана проведения мероприятия (инициативная группа при участии администрации); формирование команд по подготовке открытого мероприятия; творческая работа отдельных команд при общей координации; проведение мероприятия; рефлексия по итогам.
 - Определен состав и функции возможных рабочих команд: единый координационный центр (общее руководство работой); инициативная группа по разработке общего плана проведения открытого семинара; творческие группы по подготовке отдельных содержательных блоков; группы сопровождения (техническое обеспечение, группа приема гостей и др.); группа по подготовке методических материалов; группа обратной связи (оперативное изучение и освещение проведения мероприятия).

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Опытнo-экспериментальная работа по заявленной теме позволяет максимально использовать имеющийся опыт проведения различных открытых мероприятий обучающего характера и существенно развить имеющийся потенциал педагогического коллектива школы в этом направлении.
- Расширить сеть взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- В процессе опытнo-экспериментальной работы выявлены внутренние эффекты, способствующие внутрифирменному обучению членов педагогического коллектива школы: повышение квалификации членов педагогического коллектива; опыт публичных выступлений и самопрезентации; укрепление взаимодействия внутри педагогического коллектива; осознание и выработка всеми единых целей, ценностей, принципов работы школы; взаимозаменяемость и возможность подготовки мероприятий в кратчайшие сроки; «горизонтальный» рост карьеры, расширение собственных профессиональных интересов; видение перспектив и направлений дальнейшего развития школы.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Открытые мероприятия (конференции, семинары, публичные отчеты школы и пр.)
- Интернет-конференции, организованные через систему видеоконференцсвязи;
- Официальный сайт школы;
- Обучающие семинары;
- Публикации, в том числе, в интернет-источниках

8.3. Публикации результатов опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 564 в 2014-15 учебном году:

1. Сосунова Н.Ю. Модель государственно-частного партнерства для формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. // Проблемы современного образования: исследовательский поиск. Сб. научных статей. – СПб.: Свое издательство, 2014, статья
2. Алексеева Т.Б., Сосунова Н.Ю. организация культурных практик в образовательном процессе школы. // Ценности и смыслы современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А.Кочетова, Н.В.Седова. – СПб., 2014
3. Алексеева Т.Б., Сосунова Н.Ю. Социокультурные практики как компонент культурно-воспитательной среды общеобразовательной школы // Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане-2015. Сборник научных статей / Под ред. Г.К.Нурғалиевой. – Алматы, 2015. – С. 118-123.
4. Чистякова М.В. К вопросу о принципах подбора текстов для ЕГЭ по русскому языку, nsportal.ru
5. Дмитриева Н.Н., "Online Safety" (11класс) (интернет-безопасность), nsportal.ru/dmitrieva-nataliya-nikolaevna
6. Дмитриева Н.Н. Презентация на тему "Sea-creature idioms" для 8-9 классов, nsportal.ru/dmitrieva-nataliya-nikolaevna
7. Дмитриева Н.Н. Анализ 1 районного тура Всероссийской олимпиады для школьников по английскому языку, nsportal.ru/dmitrieva-nataliya-nikolaevna
8. Великода Л.И. Игровые технологии на уроках географии как средство формирования УУД, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629843
9. Великода Л.И. Минеральные ресурсы, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629851/
10. Великода Л.И. Природа Западно-Сибирской равнины, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629853/
11. Великода Л.И. Индийский океан, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629850/
12. Великода Л.И. Географические координаты, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629849/
13. Великода Л.И. Составление опорных конспектов на уроках географии, proscholu.ru/velikodaliliya/file/5629850/

