



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190 005, Санкт-Петербург, улица Егорова, 24, литера А
Телефон: 8 – (812) –710-14-75. Факс: 8 – (812) –417-20-90.
E-mail: mail@school564.ru , http://school564.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 564
(протокол от февраля 2019г)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 564
Корсакова Н.Л.

Приказ от 20.02.2019 № 16.1/-О

Отчет

о результатах самообследования за 2018 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	8
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации	16
выпускников 9-х и 11-х кл.	16
1.3.3. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	17
1.3.4.Оценка внеурочной деятельности	18
1.3.5.Оценка воспитательной работы.....	20
1.3.6.Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников.....	22
1.4. Востребованность выпускников школы	24
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	27
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	34
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2. Показатели деятельности школы подлежащие самообследованию	44
2.1. Показатели деятельности школы за 2018 год	44
(Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»).....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
Выводы.....	46
Перспективы и планы развития.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района СПб проводилось: в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Самообследование проводится ежегодно в начале календарного года администрацией школы в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка деятельности школы по ведущим аспектам образовательной деятельности:

- организации учебного процесса
- обучающей и воспитательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- продолжения образования выпускниками,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При определении вышеперечисленных параметров учитывались показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится на основании школьного Локального акта «Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» и приказа директора школы.

Анализ деятельности образовательного учреждения учитывал также основные стратегические направления развития школы и ее отличительные особенности, в числе которых можно отметить следующие:

1. Школа расположена в двух зданиях одного из центральных районов города с развитой инфраструктурой, накоплен опыт многолетнего успешного взаимодействия с различными социальными партнерами.

2. Школа позволяет ребенку в достаточно высокой степени реализовывать свой личностный потенциал, наращивая его, способствуя формированию гармоничных отношений с миром, с другими, с самим собой. Следствием такого подхода к работе является наличие у школы победителей во всероссийских и международных конкурсах, высокие результаты итоговой аттестации, успешная реализация выпускниками жизненных планов.

3. Структурные подразделения «Информационный центр», «Медиатека», созданная на базе школьной библиотеки, сайт школы обеспечивают открытость и прозрачность образования. Школа перешла на работу с электронным журналом Dnevnik.ru, что позволяет родителям следить за успехами ребенка в учебе, задавать вопросы учителю, всегда быть в курсе пройденного материала и домашних заданий. Сформировавшаяся система родительских собраний (9 раз в году, каждый месяц) помогает родителям включаться в жизнь школы, а так же в управление школой.

4. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению по художественному профилю. Каждый год учащиеся школы проходят курс обучения с преподавателями СПб ГАСУ, и, на протяжении 28 лет, наши выпускники становятся студентами этого учебного заведения.

5. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению по математике, инженерным специальностям. Каждый год учащиеся школы проходят курс обучения по техническому профилю или по договору сетевого взаимодействия в 8-11-м классах с преподавателями СПбГУ, и каждый год выпускники 11М класса становятся студентами Университета.

6. 26-летний опыт инновационной деятельности педагогического коллектива позволил школе стать четырехкратным победителем ПНПО, инновационными площадками Регионального и Федерального уровней.

7. Результатом активного включения учащихся и учителей в программу «Развитие информационной образовательной среды», стало появление самостоятельных работ учащихся, разработок и проведения учителями уроков с применением ИК и современных педагогических технологий.

8. Формирование воспитательной системы школы через систему коллективных творческих дел, способствует развитию универсальных учебных действий, личностных и метапредметных результатов навыков школьников в ходе подготовки и проведения школьных мероприятий, а так же участию в школьных выездных сборах и туристических походах. Основным организатором всех школьных дел стали члены Детского молодежного объединения (ДМО «Млечный путь»)

9. Привлечение школьников к спортивному образу жизни, забота о сохранении здоровья. Команда «Зарницы» нашей школы вышла на уровень городских соревнований.

10. В рамках реализации ФГОС в школе создается система внеурочной деятельности, проектная деятельность учащихся реализуется в подготовке и создании проектов для участия в городских конкурсах, в создании фильмов в рамках деятельности молодежного объединения «Левда».

11. Школа активно работает над повышением уровня открытости образовательного учреждения, укреплении партнерского взаимодействия с различными организациями: образовательными (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ГАСУ, ЛНМО), учреждениями культуры (Молодежный театр на Фонтанке, Мариинский театр, Музей воды), предприятиями и бизнес-организациями (ГУП «Водоканал», 5 канал, Центр Фаблаб ТВН). Особой категорией партнеров школы и одновременно активных участников образовательного процесса школа рассматривает родителей учащихся, которым адресована отдельная программа взаимодействия.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ОО), созданное 01.09.1988 года, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 78 № 001829 (выдана 21.02.2012, с приложением №2 от 14.08.2015. Срок действия бессрочно) и аккредитации 78А01 № 0000439 (выдана 17.02.2014, действительна до 2026) по трем уровням обучения: начальное общее образования, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 апреля 2015, № 1717-р).

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, Федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Число обучающихся				
	2016	2017	2018	Динамика
1-4 класс	224	251	265	+
5-9 класс	323	332	350	+
10-11 класс	120	126	141	+
Итого	667	709	756	+
Математические классы	4	5	5	стабильна
Архитектурные группы	2	2	2	стабильна

Количество классов				
	2016	2017	2018	Динамика
1-4 класс	10	10	10	стабильна
5-9 класс	13	14	14	стабильна
10-11 класс	6	6	6	стабильна
Итого	29	30	30	стабильна

В 2018 году осуществлялся следующий режим образовательной деятельности:

Понедельник- пятница- с 8:00 до 20:00, суббота - с 8:30 до 16:30, воскресенье- в соответствии с графиком работы детских молодежных объединений

Занятия обучающихся проводятся в соответствии с расписанием, доступным на странице электронного журнала Дневник.ру.

Продолжительность учебного года, каникул установлена Распоряжением Комитета по образованию № 810 от 21.03.2018 по согласованию с Профсоюзным комитетом школы, с учетом мнения родителей и обучающихся:

Для 1 классов -33 учебные недели, 2-9 классов – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период для 9 классов), 10-11 классов - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период для 11 классов).

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть- 01.09.2018 – 26.10.2018 г.

2 четверть – 05.11.2018 – 28.12.2018 г.

3 четверть - 14.01.2019 – 22.03.2019 г.

4 четверть - 01.04.2019 – 25.05.2019 г.

1 полугодие – 01.09.2018 – 29.12.2018 г.

2 полугодие – 14.01.2019 – 25.05.2019 г.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10: в ОО пятидневная рабочая неделя для 1-8А,Б,В классов и шестидневная учебная неделя для 8М, 9-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.00, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в ГПД, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования района, города.

В первом классе использовался «ступенчатый» режим обучения:

01 сентября – 30 октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

09 ноября – 28 декабря – по 4 урока по 35 минут каждый;

12 января – 25 мая – по 4 урока по 40 минут каждый;

После 2 урока проводилась динамическая пауза, дополнительные недельные каникулы были в середине 3 четверти.

Аттестация обучающихся:

– в первых классах обучение проводится без балльного оценивания школьников;

– промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

– итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Сменность обучения: одна (первая смена)

Формы получения образования: дневная, очная, семейное обучение, обучение на дому по медицинским показаниям.

Язык обучения: русский.

Специфика Учебного плана школы. Учебный план является частью Основной образовательной программы. Школа, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение было организовано по следующим программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ;

- Рабочие программы педагогов, принятые Педагогическим советом школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 – 9 классах (как отдельного учебного предмета, модулей различных учебных предметов или занятий по внеурочной деятельности);

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7, 9 классах (как отдельного учебного предмета, модулей различных учебных предметов или занятий по внеурочной деятельности);

- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах;

- выделение дополнительного времени в 10-11 классах на изучение предмета «Русский язык» и предмета «История».

Профильное обучение. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые могут выбрать обучающиеся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов выбирает не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В 2018 году профильное обучение в школе было организовано на уровне среднего общего образования для классов литеры М (математические классы) и групп 10А, 11Б по направлению «Архитектура».

Выполнение учебных программ по предметам Учебного плана находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Успешно школой используется социальное партнерство с другими организациями, совместная деятельность с которыми позволяет на ином уровне решать образовательные задачи школы, пробуждая у ребенка личностную мотивацию и нацеливая детей на правильный выбор и успех.

№ п/п	Социальные партнеры
1.	СПб Государственный архитектурно-строительный институт
2.	РГПУ им А.И. Герцена
3.	ЧОУ «Лаборатория непрерывного математического образования»
4.	Центр молодежного инновационного творчества FabLab ТНТ
5.	ГБУ ДО «Балтийский берег»
6.	Приют для брошенных животных «Полянка»
7.	ГБОУ ДО «Измайловский»
8.	ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения
9.	ГБОУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва № 1»
10.	ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»

Выводы:

1. Нормативно-правовая база школы, согласно которой определяются особенности введения ФГОС общего образования, режимных моментов жизнедеятельности школы соответствует требованиям законодательства и нормативных документов (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, СанПиНа 2.4.2.2821-10).
2. План комплектования контингента обучающихся в 2018 году был выполнен на 100%.
3. Наблюдается положительная динамика перевыполнения плана комплектования контингента обучающихся, связанная со сдачей в эксплуатацию новых зданий в микрорайоне школы.
4. Общая проектная мощность 2-х зданий школы 600 учащихся, фактическая наполняемость 756 ребенка, т.е. превышение мощности составляет 26%.

5. В 2018 году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о высокой востребованности школы среди населения Адмиралтейского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями Федеральных образовательных стандартов.

6. В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

7. Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько центров дополнительного образования разной направленности;

8. В 2018 учебном году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

9. В ОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы начальной общеобразовательного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в 1-7-х, 8Б классах.

10. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-7-х, 8Б классов в соответствии с ФГОС.

11. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии

12. Рабочие программы по всем предметам реализованы полностью за счет своевременной корректировки Рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (уплотнение или объединение тем, резервные уроки, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

13. Весь учебный материал, предусмотренный государственными программами, изучен, соблюдается последовательность в изучении тем программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании педагогов.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией (далее ОО)

Управление ГБОУ СОШ № 564 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (Родительский комитет). Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса; Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении. Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

В школе функционируют структурные подразделения: Центр информатизации образования «Информационный центр», Медиатека (библиотека).

Координация деятельности реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных Основной образовательной программой школы, Программой развития, Годовым планом работы, Локальными актами ОО.

Концептуальной основой развития школы является ориентация на разностороннее развитие личности учащегося. Установка на развитие достоинств, а не борьба с недостатками – важный принцип работы. Эта концепция является стержнем системы управления ГБОУ СОШ № 564.

Важной составляющей управленческой политики является четкая организация работы команды единомышленников, которая поставила целью создать в школе информационно-образовательную среду, определяющую культуру руководства деятельностью школы.

Основной целью создания информационной образовательной среды школы является формирование пространства, в котором себя уверенно и успешно могут реализовать как ученик и его родители (законные представители), так и учитель, в котором инициируются инновации, поощряются активность, творчество, новаторство.

Важен и стиль управления, в школе это децентрализация в процессе реализации проектов. Поэтому помимо привычных Методических объединений в школе появились новые образования: проблемные и творческие группы, которые нацелены на анализ ситуации, решение конкретных задач, разработку проектов, что позволяет каждому реализовать свой творческий потенциал.

Важной частью управления школой стала сложившаяся за последние годы Внутрешкольная Система Оценки Качества Образования (ВСОКО). Постепенно педагоги получают опыт проведения внешнего и внутреннего мониторинга оценки результатов деятельности, опыт взаимного оценивания, стороннего наблюдения и построения учебного процесса с учетом достоинств и недостатков, выявленных в результате работы ВСОКО.

ВЫВОДЫ: 1. Децентрализация системы управления позволила консолидировать усилия всех субъектов, правильно определить направления развития школы, получить внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и выполнить Государственное задание на 2018 год.

2. Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- целесообразность структуры управления;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях

(динамика за последние три года);

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- эффективность использования времени;

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования

В 2018 году в школе реализовывались Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы). Нормативный срок обучения 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-7 классы, 8б класс). Нормативный срок обучения 5 лет.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС ООО 8А,8М 9А,9М классы). Нормативный срок обучения 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО 10-11 классы). Нормативный срок обучения 2 года.

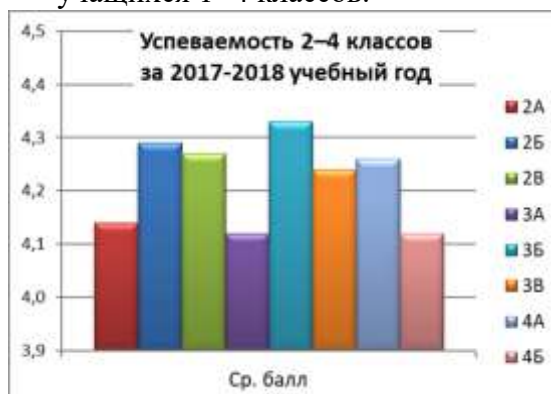
На каждом уровне образования школа обеспечивала выполнение государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

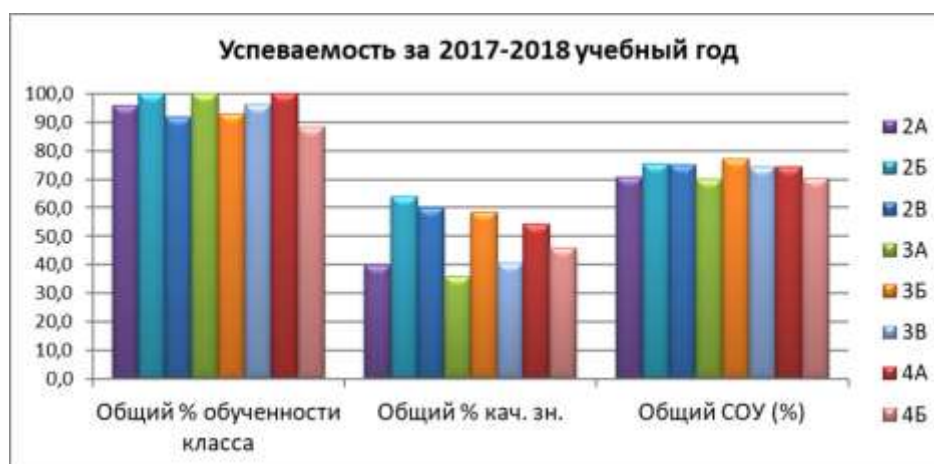
Начальное общее образование (1-4 классы). Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».



Из 260 обучающихся начальной школы успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 257 учащихся. Качество знаний составило – 50,3 %, обученность – 95,5%.

Сведения о качестве знаний и достижения уровня обученности учащихся 1- 4 классов.





Сравнительный анализ успеваемости 2-4 классов по учебным годам

Параметры для анализа	2015-16	2016-17	2017-18
на "5"	4%	3%	2%
на "4" и "5"	28%	46%	52%
с одной "3"	10%	13%	8%
переведены условно	1%	1%	2%
второй год	0%	0%	1%
обученность	98%	99%	96%
качество знаний	49%	56%	50,3%

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов 2017-2018 гг

Класс	Ср. балл	Общий % обученности класса	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2А	4,1	96,0	40,0	70,7
2Б	4,3	100,0	64,0	75,3
2В	4,3	92,0	60,0	75,1
2 Параллель	4,2	96,0	54,7	73,7
3А	4,1	100,0	36,0	70,1
3Б	4,3	93,1	58,6	77,1
3В	4,2	96,3	40,7	74,2
3Д	4,5	100,0	100,0	82,0
3 Параллель	4,3	96,5	46,3	75,8
4А	4,3	100,0	54,2	74,5
4Б	4,1	88,5	46,2	70,4
4 Параллель	4,2	94,0	50,0	72,4
ИТОГО	4,2	95,5	50,3	74,0

Мониторинг качества образования по всем предметам осуществлялся в течение года по аналитическим справкам педагогов, данным электронного журнала. На основании вышеуказанных документов были сформированы таблицы и сделаны выводы.

Увеличился процент детей обучающихся на «4 и 5» на 6%, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. При этом ещё 8% имеют по одной «3» по предмету. Степень обученности детей по программам начального общего образования составляет 74 %, что практически аналогично показателю прошлого года 73,9 %. Средний балл составил 4,2, что так же соответствует показателю прошлого года.

К отрицательным показателям можно отнести снижение количества учащихся обучающихся на «5» - на 1% по отношению к показателям прошлого года. Общий процент качества знаний составил 50,3 %, что ниже показателя прошлого учебного года на 5,7 %. Наличие неаттестованного ребёнка, хотя и по причине болезни.

Исходя из вышеизложенного, в 2019 – 2020 учебном году необходимо продумать план коррекционной работы, индивидуальной работы с семьёй, индивидуальных занятий с психологом школы для детей, испытывающих трудности в обучении, а также обучающихся, имеющих одну отметку – «3» по какому либо предмету.

Проанализировать, подобрать, а при необходимости обсудить на заседаниях ШМО учителей начальной школы методы, приёмы и формы работы на уроках в соответствии с требованиями ФГОС направленные на повышение качества знаний. В течение следующего года уделять особое внимание данной категории детей. В конце каждой четверти проводить мониторинг о том, какие мероприятия и в каком объёме были реализованы в работе с этой категорией учащихся, в том числе с использованием внеучебной деятельности.

Основное общее образование. Сравнительные результаты за три года по 5-9 классам

5 – 9 классы	всего уч-ся	отличники	хорошисты	переведены условно	средний балл	обученность	качество знаний	СОУ
2015-16	323	8%	26%	0,2%	4,01	98%	32%	67%
2016-17	330	7%	30%	3%	4,02	97%	31%	67%
2017-18	359	2%	24%	2%	3,95	98%	28%	64%

Сравнительный анализ качества знаний и обученности за три года по 5-9 классам

параллель	2015-16		2016-17		2017-18	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
5 классы	100%	29%	100%	44%	95%	20%
6 классы	100%	39%	98%	25%	100%	33%
7 классы	100%	30%	96%	35%	95%	24%
8 классы	99%	22%	90%	15%	99%	28%
9 классы	100%	41,5%	100%	40%	100%	33%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5,7,9 классах наблюдается снижение показателей качества знаний, но остается стабильным процент обученности, повысился процент обученности в 6,8,9 классах. Поэтому учителям необходимо усилить работу с учащимися испытывающими трудности в обучении, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование. Сравнительные результаты за три года по 10-11 классам

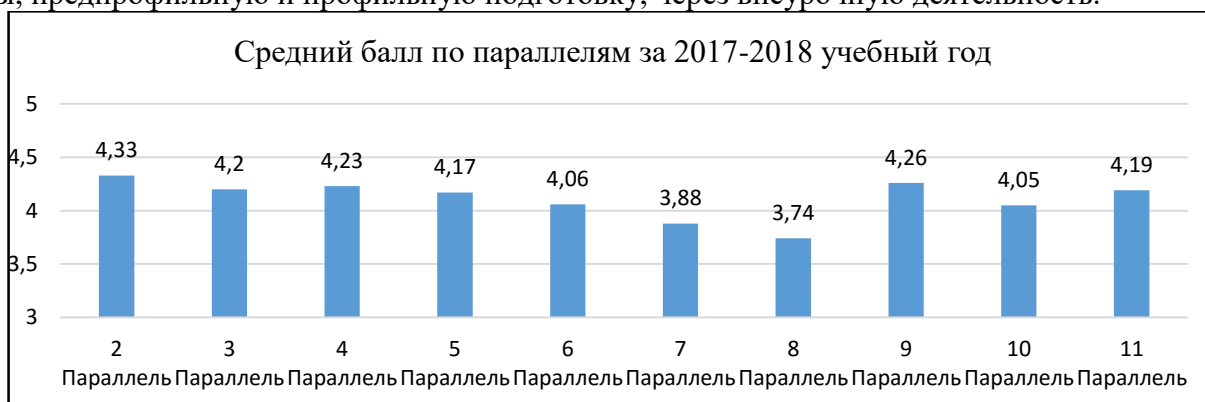
10 - 11 классы	всего уч-ся	отличники	хорошисты	переведены условно	средний балл	обученность	качество знаний	СОУ
2015-16	121	8%	17%	0%	4,01	100%	27%	69%
2016-17	124	9%	23%	1%	4,06	99%	34%	68%
2017-18	150	19%	20%	1%	4,14	99%	35%	71%

Сравнительный анализ качества знаний и обученности за три года по 10-11 классам

параллель	2015-16		2016-17		2017-18	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
10 классы	100%	29%	98%	33%	97%	35%
11 классы	100%	26%	100%	35%	100%	36%

По сравнению с прошлым годом в 10,11 классах наблюдается незначительное повышение качества знаний и успеваемости обучающихся по сравнению с показателями прошлого года.

Учителям необходимо целенаправленно проводить работу на повышение учебной мотивации учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу по повышению качества знаний через элективные курсы, предпрофильную и профильную подготовку, через внеурочную деятельность.



Обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Таблица «Потребность в домашнем обучении» по годам:

Учебный год	Кол-во детей, обучающихся на домашнем обучении
2013-2014	6
2014-2015	4
2015-2016	4
2016-2017	4
2017-2018	4

В 2017 – 2018уч. году на индивидуальном домашнем обучении с начала года находилось 2 ученика школы, в каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей.

Из всех обучающихся на дому – 1человек (10 – 6 кл.) инвалид детства, остальные ученики имеют хронические заболевания. С 8 ноября ученик 3 – го класса продолжил обучение на дому по медицинским показаниям и заявлению родителей. С 1 января ученица 11-го класса обучалась на дому по медицинским показаниям и заявлению родителей.

Класс	Кол - во учеников С 1 сентября	Кол - во учеников С 1 ноября	Кол - во учеников С 1 января
1 кл.	-	-	
2 кл.			
3 кл.		1	1
4 кл.	-	-	
5 кл.		-	
6 кл.			
7 кл.	1	1	1
8 кл.	-	-	
9 кл.			
10 кл.	1	1	1
11кл.	-	-	1
Всего	2 чел.	3 чел.	4 чел.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно в объеме:

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	10 – 11-е классы
10 часов в неделю	12 часов в неделю	13 часов в неделю	14 часов в неделю

15 учителей обучали в этом году детей на дому. Классные руководители и завуч школы поддерживали в течение учебного года контакт с родителями учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

По рекомендации ПМПК, согласно медицинским документам, по заявлению и с согласия родителей, обучающиеся 3 и 7 класса, проходили обучение на дому по индивидуально разработанному плану по ФГОС, скорректированному с учетом ОВЗ.

ВЫВОДЫ:

1. На основании анализа годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся начальных классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся в 1 – 4 классах.

3. Наблюдается тенденция повышения числа успевающих на «4 и 5».

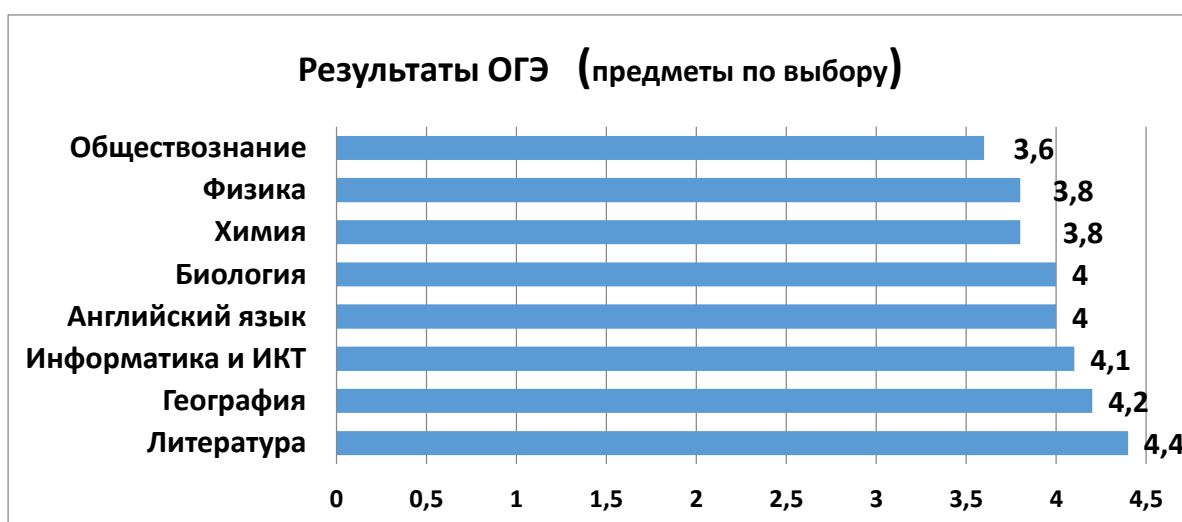
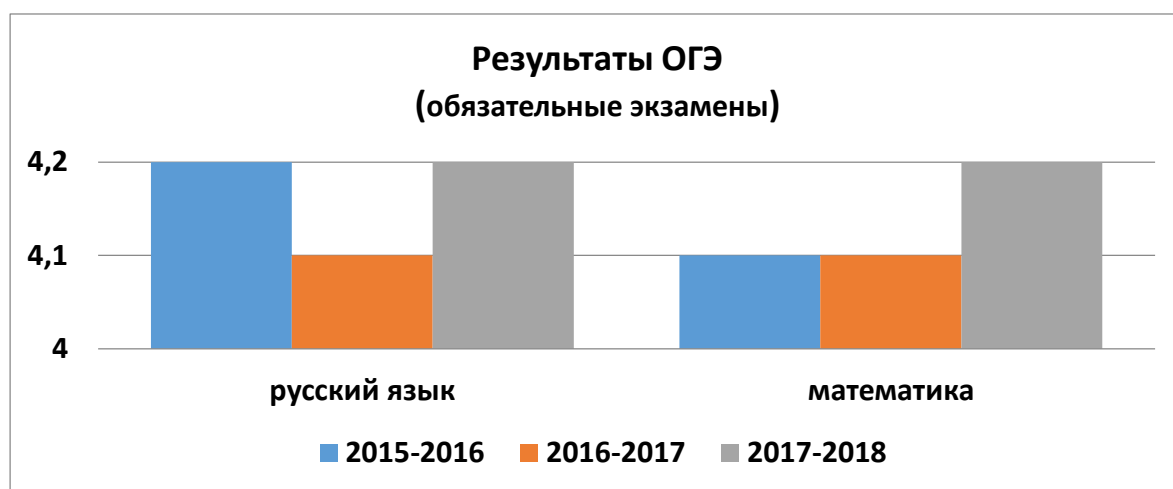
4. Анализ качества знаний обучающихся свидетельствует о том, что результаты обученности в 5-9, 10, 11 стабильны. Необходимо в системе проводить работу по повышению качества знаний.

4. Следует внести в план реализации ВСОКО посещение уроков математики и русского языка с целью оказать, при необходимости, методическую помощь для повышения качества преподавания по данным предметам.

5. Включить во внеурочную деятельность по предмету русский язык – занятия «Развитие речи. Работа с текстом», по предмету математика – решение нестандартных и практико-ориентированных задач, задач с геометрическим материалом и с величинами.

1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х кл.

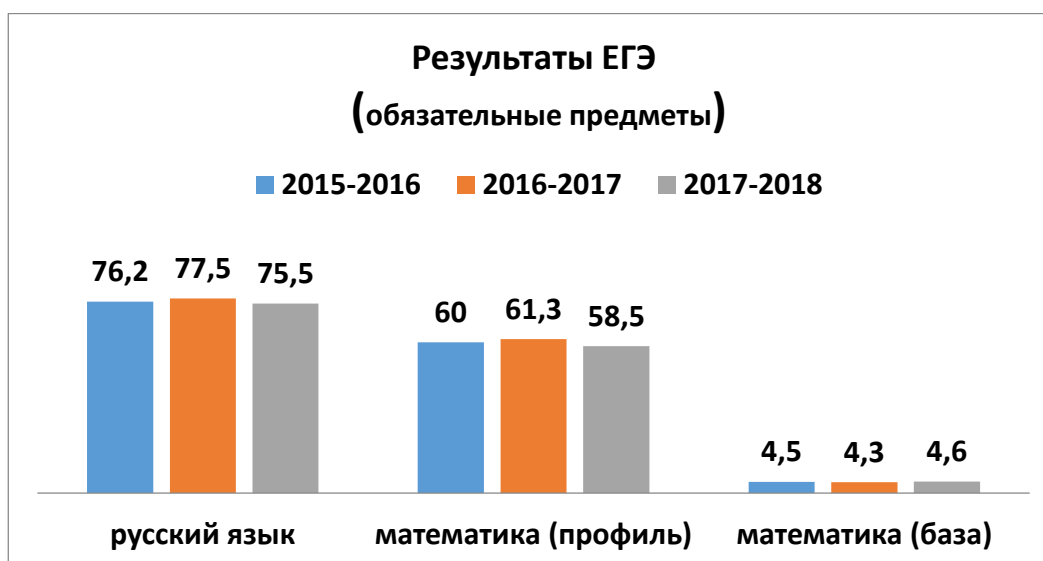
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (за 3 последних года)



Выводы:

- Все обучающиеся 9 классов были допущены до экзаменов и успешно сдали экзамены в основные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница 9 класса получила аттестат с отличием.
- Показаны стабильно высокие результаты ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике. Произошло повышение результатов ОГЭ по математике и русскому языку в 2018 году по сравнению с 2017 годом.
- Показаны хорошие и высокие результаты учениками на экзаменах по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (за 3 последних года)



Аттестат об основном общем образовании с отличием (за три года)

2015 - 2016	7
2016 - 2017	5
2017 - 2018	9

Выводы:

- Все обучающиеся 11 классов были допущены до экзаменов. Экзамены сданы в основные сроки, аттестаты о среднем общем образовании получены своевременно. Девять выпускников закончили школу, получив знак «За особые успехи в учении».
- Показаны стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл по Санкт-Петербургу в 2017 году – 70,9), математике (базовый уровень) (средний балл по Санкт-Петербургу в 2017 году – 4,36).
- Показаны стабильные результаты по профильной математике (в сравнении со средним баллом по Санкт-Петербургу – 49,2 в 2017 году)
- Показаны хорошие и высокие результаты учениками на экзаменах по выбору.

1.3.3. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

Достижения учащихся –победителей олимпиад, конкурсах районного, регионального, всероссийского, международного уровней в 2017-2018 учебном году:

- Grand Award, Special Award и похвальный отзыв Американского математического общества на Всемирном смотре-конкурсе научных и инженерных достижений учащихся Intel ISEF 2018 (4 ученика 10-11-х классов)
- Золото, серебро, бронза, специальный приз: International Conference of Young Scientists 2018 (ICYS)

- Абсолютные победители Всероссийского Балтийского научно-инженерного конкурса в 4-х номинациях
- Победитель Всероссийского фестиваля школьных СМИ (Факультет журналистики Московского ГУ им Ломоносова)
- Победитель регионального этапа Всесоюзной олимпиады школьников по МХК
- Призер Санкт-Петербургской астрономической олимпиады
- 10 победителей Международного конкурса школьников по математике «Я юный гений»
- Призер городского конкурса «Картина из мусорной корзины»
- Призер и победитель районного тура Всероссийской олимпиады по черчению

1.3.4. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через сетевое взаимодействие с бассейном «Дельфин», ДЮСШ.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных организациях района, города.

Учебный план и План внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Начальные классы		5-7 классы, 8 Б	
Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю
1 А	10	5 А	10
1 Б	10	5 Б	10
2 А	10	6 А	10
2 Б	10	6 Б	10
2 В	10	7 А	10
3 А	10	7 Б	10
3 Б	10	7 В	10
3 В	10	7 М	10
4 А	10	8 Б	10
4 Б	10		
ИТОГО	100 часов	ИТОГО	90 часов

В начальных классах (1-4 кл) внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Духовно-нравственное направление: «Чудесный город»

Спортивно-оздоровительное направление: «Весёлая гимнастика», «Шахматы»

Общеинтеллектуальное направление: «Игровой английский язык», «Клуб «Юный математик»

Общекультурное направление: «Бумажные фантазии», «Живое слово» (Риторика), «Хоровое пение», «Школа мастеров»

Социальное направление: «Мир деятельности».

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в **5-7 классах, 8б:**

Спортивно-оздоровительное направление: «Туристический клуб», «Звонкий мяч», «Ритмика»

Духовно-нравственное направление: «Духовный мир человека», «История и культура СПб», «Край мой родной».

Общеинтеллектуальное направление: «Шахматы», «Решение нестандартных задач», «Химия и жизнь», «Занимательный английский», «Тайна слова»

Общекультурное направление: «Волшебный мир звуков», «История и культ. СПб», «Театр на английском языке», «Театральные костюмы», «Кукольный театр», «Экскурсия на англ языке».

Социальное направление: «Мир деятельности», «Туристический клуб» (6А), «Млечный путь» (6 Б, 7А, 7Б)

Занятия по внеурочной деятельности проводились в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производилось, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляло 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 35 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производилось. Занятия проводились в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью, особенно выделяя занятия по курсам «Пластика» (Ритмика), «Театральная студия» и «Млечный путь» и отдавая предпочтение неаудиторным занятиям.

Родители обучающихся, в целом, отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельности, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует большего количества времени на подготовку, новых знаний, новых технологий и т.д.

Учителя отмечали, что некоторые школьники неохотно посещали занятия внеурочной деятельности (так как уставали после уроков к 15.30 – 16.00).

Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности 2017/2018 учебного года, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-7, 8Б классах в 2017/2018 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО ГБОУ СОШ №564 и школьным локальным актам.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - Действующая модель воспитательной работы ГБОУ СОШ №564, нашла отражение в программе внеурочной деятельности, она нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс;
 - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений (связь с ГОУ ДО "ДЮМТР");
 - Востребованность со стороны родительской общественности научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности.
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила серьезных нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения и отметки о посещении занятий имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов и в отчёты внеурочной деятельности по четвертям.
4. Обучающиеся 5-7, 8 Б классов вовлечены во внеурочную деятельность с 92 % охватом (8% учащихся посещают спортивные, музыкальные, художественные школы).
5. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся, использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
6. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.
7. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности

1.3.5. Оценка воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год был направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Его реализация предполагала:

- формирование гражданской и правовой направленности личности с активной жизненной позицией, патриота своей страны.

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- формирование экологической культуры.

Организация воспитания и социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям:

- «Я- Петербуржец»;

- «Мой мир»;
- «Мое здоровье – мое будущее»;
- «Семья – моя главная опора»;
- «Познаю мир».

Результативность воспитательной работы рассматривается в мониторинге динамики определенных показателей за три календарных года.

Например, за прошедшие годы число учащихся, поставленных на профилактический учет в ОППН Адмиралтейского района уменьшилось до 0. В течение последних трех лет учащимися не было совершено ни одного преступления или серьезного правонарушения. Все реже отмечаются нарушения Правил поведения учащихся. Безусловно, такой показатель говорит об определенных успехах в формировании комфортной атмосферы общения учеников и педагогов школы в процессе образовательной и воспитательно -развивающей деятельности. Также возможно говорить и об общем позитивном отношении учащихся к образовательному учреждению, как полю образования, воспитания и развития.

План внеклассных мероприятий (Годовой Круг общешкольных мероприятий) выполнен полностью. Подготовка, проведение и анализ всех творческих мероприятий названного плана осуществлялось в тесном сотрудничестве детей и взрослых и в соответствии с методикой коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Разработаны и реализованы новые формы совместной творческой деятельности – постановка спектаклей-мюзиклов разновозрастными театральными труппами учащихся. При этом состав трупп постоянно изменяется, обеспечивая доступ к актерским и коммуникативным тренингам различным группам учащихся. Таким же образом формируется и навык самореализации и самопрезентации школьников. Повышается ощущение успешности личности в творческой и пр. деятельности, снижается уровень тревожности.

Большое внимание при планировании воспитательной работы уделяется возрастной группе начальной школы. Здесь основная «ставка» делается на калейдоскоп разноплановой деятельности и организации мотивированного досуга учащихся. В течение года каждый класс приходится не менее 7 общешкольных мероприятий, которые подразумевают творческое и разноплановое общение учащихся младшей и старшей школы, что «сводит на нет» риск конфликтных отношений.

Следует отметить позитивную динамику роста количества участников Детских Молодежных Общественных Объединений: «Млечный путь» и «Левда», постоянно работающих в школе. Количественный состав участников ДМОО вырос не менее чем на 35 % (напр. «Млечный путь» «расширился» с 50 постоянных членов организации до 78 человек. И это, не считая ежегодного выпуска обучающихся из 9-х и 11-х классов).

Начатое в 2016 году формирование ДМОО «Туризм и «Зарница», на базе разновозрастного коллектива 5-х и 10-х классов, показало правильность принятого решения взрослых и заинтересованность со стороны детей: ежегодно по результатам деятельности за год команда школы входит в разряд победителей и представляет это направление работы во всероссийском лагере «Артек».

В 2018 году положено начало развитию соуправления учащихся и педагогов при планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий; первые результатами этой работы были предложены участникам ПМОФ – 2019 и получили высокую оценку 83-х экспертов.

Отделения дополнительного образования школа не имеет, поэтому вся развивающая деятельность ведется в рамках тщательно спланированной внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной

2. 2017 - 2018 учебный год был отмечен самыми разными делами и событиями. Самыми яркими и запоминающимися событиями стали конкурс военной песни, игра по станциям «Зарница», новогодние праздники, концерты «8 марта», «День Матери», «Концерт для юбиляров», «Концерт для ветеранов» подготовленные общими силами учителей, родителей и учащихся. Ребята показали свои таланты во всех областях.

3. В 2018 году ребята активно принимали участие в конкурсах проводимых Управлением Образования, ДДТ «У Вознесенского моста», центром эстетического воспитания «В Коломне» и ДДТ «Измайловским». Под руководством своих классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования они включались в досуговую деятельность, участвуя в мероприятиях творческой, интеллектуальной, спортивной направленности.

Самыми активными классами стали:

- 2 «а» класс (Майорова Светлана Викторовна);
- 2 «б» класс (Онова Юлия Александровна);
- 3 «а» класс (Масальская Элла Юрьевна);
- 3 «в» класс (Савельева Надежда Михайловна).

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в более 50 мероприятиях разного уровня и направленности. Учащиеся школы в районе заняли 18 призовых мест:

4. Воспитательная работа в 564-ой школе в новом учебном году требует более тщательного планирования, контроля и развития новых форм деятельности.

1.3.6. Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

1. Работа, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья.

Школа оснащена тремя спортивными залами (два больших и малый зал для аэробики и танцев), а также двумя спортивными площадками.

В дополнение к трем обязательным еженедельным урокам физической культуры в рамках внеурочной деятельности реализуются оздоровительные программы: «Веселая гимнастика» для учащихся 1-4 классов, «Звонкий мяч» для учащихся 5-6 классов, «Театральные студии» для учащихся 7-8 классов. Для учащихся среднего звена и старшеклассников работают секции баскетбола и волейбола.

В рекреациях всех зданиях школы установлены столы для настольного тенниса, предназначенные для игр во время перемен и после уроков. Учащиеся начальной школы имеют возможность по субботам бесплатно посещать детский бассейн «Дельфин», находящийся недалеко от школы.

В школе организована работа групп продленного дня для 1-7 классов, в режим работы которых включена обязательная прогулка и подвижные игры на улице.

В дни школьных каникул (осень – весна) для желающих организованы выезды в детский оздоровительный лагерь в сопровождении учителей школы.

В школе ведется активная туристическая работа в рамках сотрудничества с ГБОУ ДО «Балтийский берег». Несколько педагогов школы имеют сертификаты инструкторов по туризму. Каждый год в школе организуются два туристических похода для всех желающих в сопровождении опытных инструкторов и учителей школы. Походы проводятся в конце мая (3 дня) и начале августа (10 дней). Маршруты проходят по Ленинградской области.

В школе уделяется большое внимание популяризации активного образа жизни, в том числе личным примером со стороны взрослых.

2. Профилактическая работа.

В школе проводятся просветительские мероприятия с учащимися и родителями, направленные на профилактику вирусных заболеваний, СПИДа, употребления наркотиков и других психотропных веществ. В рамках данных мероприятий проводятся тематические классные часы и родительские собрания силами педагогов школы и приглашенных специалистов из медицинских и правоохранительных учреждений.

В каждом классе проходит ежегодное обучение учащихся Правилам дорожного движения, безопасному поведению на массовых мероприятиях, в лесу, у открытых водоемов и т.д. Данные занятия проводятся дополнительно к урокам по предмету ОБЖ.

3. Психологическая помощь.

Психологическая помощь учащимся оказывается школьными психологами и сотрудниками «Центра психологической реабилитации и коррекции» (ЦПРК), с которым школу связывает многолетнее сотрудничество. Психологи проводят групповые и индивидуальные занятия на базе школы и непосредственно в Центре.

В школе организовано детско-юношеское объединение – отряд «Млечный путь». Педагоги школы, работающие с отрядом, занимаются организацией интересного творческого досуга детей и подростков, помогают ребятам, имеющим сложности в общении, адаптироваться и чувствовать себя уверенней в школьном коллективе.

4. Организация питания.

Школа имеет собственную сырьевую столовую с двумя обеденными залами. Каждый день детям предоставляется свежеприготовленное вкусное горячее питание. Ежедневно на выбор предлагается несколько видов горячих мясных блюд и гарнира.

В школьном буфете всегда в наличии несколько видов овощных салатов, соки, молоко, йогурты, молочные коктейли и свежая выпечка.

Детям льготных категорий предоставляется бесплатное горячее питание (обед). Всем ученикам начальной школы предоставляется 70% скидка на школьные обеды.

5. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учащиеся школы, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучаются по индивидуальным программам (при наличии необходимых медицинских документов).

Обучение осуществляется либо на дому, либо дистанционно. Выбор формы индивидуального обучения выбирают родители. Оборудование для дистанционного обучения (компьютер, web-камеру, микрофон, наушники) предоставляет школа.

6. Медицинская помощь.

В школе два полностью оборудованных медицинских кабинета. В учебное время в школе находится медсестра. Перед началом учебного года все учащиеся проходят обязательный медицинский осмотр в школе. Регулярно проводится плановая диспансеризация всех учеников в районной детской поликлинике и молодежном медицинском консультационном центре.

Все профилактические прививки проводятся в школе строго при наличии письменного согласия родителей (для детей младше 15 лет) и отсутствия медицинских противопоказаний. Учащиеся от 15 лет и старше имеют право самостоятельно принять решение о вакцинации. Осмотр врачом перед прививкой обязателен.

В июне 2018 года все учителя школы прошли обучение по программе: «Первая помощь»

ВЫВОДЫ:

1. По данным школьного мониторинга состояния здоровья обучающихся возросло количество первоклассников, поступивших в школу с различными отклонениями в состоянии здоровья. Количество детей, имеющих III-IV группы здоровья, превышает 40% от общего числа первоклассников.

2. В течение учебного года число детей, неоднократно перенесших ОРВИ и грипп, не превысило средние показатели последних 3-х лет. В период эпидемии гриппа в Санкт-Петербурге (февраль – март) уровень заболеваемости учащихся школы превысил эпидемиологический порог только в начальных классах (до 40% заболевших). В классах среднего звена и старших классах увеличения числа заболевших не зафиксировано (не более 15%).

3. Выросло число учащихся в 7-11 классах, не пропускавших занятия в течение учебного года по причине болезни. В каждом классе от 15% до 25% учеников ни разу не болевших в течение учебного года. Большая часть из них – девушки.

4. Среди «школьных» заболеваний (нарушение осанки и сколиоз, нарушение зрения, гастрит и язвы ЖКТ) отрицательная динамика по заболеваниям, связанным с нарушениями зрительной функции, наблюдается у учеников 10-11 классов. За учебный год зафиксирован единичный случай резкого ухудшения состояния здоровья, связанный с функциями позвоночника, который имел посттравматический характер (травма была получена во время летних каникул).

Не зафиксировано новых случаев заболеваний ЖКТ, что связано с высоким качеством питания в школьной столовой и возросшей популярности горячего питания среди учащихся.

5. Участились случаи психосоматических заболеваний среди учащихся выпускных классов (более 20% учащихся), что связано со стрессовым состоянием в связи с предстоящими экзаменами.

6. Благодаря популяризации учителями школы активного образа жизни, увеличилось число детей, занимающихся в различных спортивных секциях и клубах, что позитивно сказалось на их состоянии здоровья.

7. В 2017-2018 учебном году по состоянию здоровья на дому обучались 4 учащихся. Для каждого из них были разработаны индивидуальные образовательные программы.

1.4. Востребованность выпускников школы Анализ результатов трудоустройства выпускников 11 классов

	Кол-во выпускников 11 классов	%
Всего	75	
Из них:		
Не получили аттестат основного среднего образования	0	0
Получили аттестат основного среднего образования	75	100
Из получивших аттестат основного среднего образования:		
- поступили в высшие учебные заведения:	60	80
на бюджетной основе	37	49,3
на хозрасчетной основе	23	30,7
- поступили в учреждения профессионального образования	8	10,7
- поступили на работу	7	9,3
- не трудоустроены	0	0

Выводы:

- 80% выпускников продолжили свое образование в высших учебных заведениях
- Поступившие в вузы выпускники выбрали для своего высшего образования образовательные учреждения: СПб ГУ, ГАСУ (архитектурный факультет), МФТИ, ИТМО, ЛЭТИ, Политехнический университет, Военмех, Университет технологии и дизайна, Педагогический университет имени А.И. Герцена, Горный университет, СПб ГУТ, Университет физической культуры и спорта имени П. Ф. Лесгафта, Театральную академию, Высшую школу экономики.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2017-2018 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе работало 86 основных работников, из них – 53 педагогических работника и 8 руководящих работников, из них:

- Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека
- Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 9 человек
- Награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»- 1 человек
- Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»- 3 человека

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных Методических объединениях, рабочих группах, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и городского уровней.

Кадровая укомплектованность	2018
Общее кол-во основных работников	86
Директор школы	1
Заместителей директора	4
Другие руководящие работники	4
Специалисты и служащие	6
Рабочие	18
Общее количество педагогических работников	53
Из них:	
Учителей (основных работников)	46
Воспитателей ГПД	4
Другие педагогических сотрудников	3
Учителей - совместителей	14
Образование:	
Имеют высшее образование	45(85%)
Из них: высшее педагогическое образование	38(72%)
Имеют среднее специальное образование	9(17%)
Из них среднее педагогическое	9(17%)
Стаж:	
Стаж 0-5 лет	13(25%)
Стаж 5-10 лет	7(13%)
Стаж 10-20 лет	17(32%)
Стаж более 20 лет	16(30%)
Уровень квалификации:	
Кандидаты наук	5(10%)
Высшая категория	22(42%)
Первая категория	21(40%)
Аттестация на соответствие	7(13%)
Не имеют категории, работают в данной школе менее 2-х лет	3(5%)
Награды, звания:	

Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	2(4%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12(23%)
Почетная грамота министерства образования РФ	9(17%)
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1(2%)
Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1(2%)
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3(5%)
Возраст:	
18-25 лет	5(10%)
25-35 лет	11(21%)
35-55 лет	20(38%)
56 и более	17(32%)

Направления курсов повышения квалификации 2017-2018 учебного года

Направления курсов повышения квалификации	Кол-во закончили	% выполнения
ИКТ как средства реализации ФГОС	41	77%
педагогика	3	5%
предметный	34	64%
управление	5	10%

Работа с молодыми педагогами. За учебный год увеличен контингент учителей в возрасте до 30 лет.

Организована работа с молодыми учителями, закреплено наставничество. Созданы локальные акты регламентирующие Наставничество в школе (Положение, приказ по школе).

Проведена Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы- 2018», в организации которой приняли участие все молодые учителя школы.

Подготовлено выступление на площадке ПМОФ – 2018 «Профессиональное развитие молодого учителя»

Организована студенческая практика (выпускников ГБОУ СОШ № 564) студентов Некрасовского и ЛГУ им А.С. Пушкина колледжа.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Результат участия
1.	Соколовская С.В.	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2018 году	Дипломант

Мероприятия по обмену профессиональным педагогическим опытом:

№п/п	Название мероприятия
------	----------------------

1.	Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей (Профессиональные перспективы – 2018 «Учитель: поколение Миллениум»)
2.	Обучающий семинар учителей математики школ Адмиралтейского района «Преемственность в обучении решению текстовых задач на уроках математики в 3-6 классах»
3.	Городской семинар «Потенциал информационной образовательной среды в развитии современной школы»
4.	Семинар-практикум учителей математики Адмиралтейского района «Готовимся к итоговой аттестации, повышаем качество усвоения учебного материала»
5.	Городской семинар «Эффективные формы профориентационной деятельности, направленные на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся»

Выводы:

- Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами
- 100% педагогических работников, подавших документы на аттестацию, подтвердили или повысили свою (первую или высшую) квалификационную категорию.
- Серьезная работа проведена педагогами школы по повышению квалификации за прошедший учебный год. Пройдены курсы по различным направлениям профессиональной деятельности.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы школы основывалось на работе по темам «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения. Разработка и апробация программ учебной, проектной и внеурочной деятельности».

При планировании методической работы Методический совет школы стремился выбрать наиболее эффективные формы, которые реально способствовали реализации Программы развития ОО, а именно:

- тематические Педагогические советы и заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в Методических объединениях; рабочих группах
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Научно-методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников.

В течение 2017-2018 учебного года Педагогический совет ОО работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОО, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено XXX заседаний в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения Учебного плана, дополнения и изменения Основной образовательной программы школы, Рабочих программ по предметам, перечня учебников, тарификации педагогов,

перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся, о направлениях здоровьесберегающей деятельности в школе и другие.

Для педагогических работников школы были проведены XX тематических Педагогических советов на темы: «»

Работа Методического совета, предметных объединений, индивидуальная методическая работа каждого учителя, велась в соответствии с единой методической темой школы: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения. Разработка и апробация программ учебной, проектной и внеурочной деятельности» с целью успешной реализации ФГОС НОО и ООО, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности.

Основными задачами были:

1. повышение профессионального мастерства педагогов через применение в педагогической практике современных подходов и технологий обучения, направленных на реализацию системно – деятельностного подхода, формированию УУД;
2. организация процесса погружения учителя в решение новых педагогических задач в профессиональной деятельности, разработку и составление Рабочих программ урочной и внеурочной деятельности;
3. моделирование учебных занятий в соответствии с данными технологиями;
4. выявление затруднений и потребностей учителей, обеспечение их необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами;
5. оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития учителя и содействие в их реализации, создание мотивационных условий для творческой работы педагога;
6. совершенствование методов и средств обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся при реализации новых образовательных стандартов;
7. формирование у обучающихся универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС, как основного инструмента образовательной деятельности;
8. формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни, раскрытие индивидуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Ведущими аспектами методической работы были:

Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных потребностей учителей (отв. зам. дир. по УВР, ВР)
2. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (учителя, заместители директора, ИМЦ, РМО).

Информационная деятельность:

1. ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, новыми педагогическими образовательными и информационными ресурсами (зам. директора, председатели МО, ИМЦ).
2. ознакомление педагогических работников с опытом деятельности учителей района и города в области теории и практики реализации ФГОС НОО и ООО (зам. директора, председатели МО, методисты, ИМЦ)
3. организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО (зам. директора, председатели МО, методисты)
4. организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций (зам. директора, председатели МО, методисты ИМЦ)

Организационно – методическая деятельность:

1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации (Орлова В.Б., методисты ИМЦ)

2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования (зам. дир. по УВР Молодцова Н.Ю., Орлова В.Б., Снетова Е.В., методисты ИМЦ)
3. организация работы Методического совета школы, методических объединений, рабочей группы по реализации ФГОС ООО (зам. дир. УВР Орлова В.Б., учитель математики Григорьева-Голубева М.В.)
4. организация методического сопровождения профильного обучения в старшей школе (зам. дир. УВР Молодцова Н.Ю.)
5. методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА (зам. дир. УВР Молодцова Н.Ю.)
6. методическое сопровождение учителей школы в проведении олимпиад по предметам (зам. дир. УВР Молодцова Н.Ю.), методисты ИМЦ)
7. подготовка и проведение тематических Педагогических советов, семинаров, мастер классов; конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства (директор школы Корсакова Н.Л., учитель математики Григорьева-Голубева М.В., Методический совет школы, методисты ИМЦ).

В 2017-2018 учебном году методическую работу в школе осуществлял Методический совет в составе 12 человек: заместители директора школы Молодцова Н.Ю., Орлова В.Б., Снетова Е.В., Измайлов А.И.; председатели МО: Богданов М.Ю., Звездилина Е.И., Коротченко С.И., Мирошевская А.В., Нуцкий М.В., Прядченко Р.Г., Савельева Н.М., Суворова Н.Г.)

Заседания Методического совета (проведено 6 заседаний) и методические объединения учителей предметников проводились по плану методической работы школы. На заседаниях рассматривались основные вопросы:

- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, преемственность начальной и основной школы.
- Конструирование современного урока по ФГОС. Соблюдение требований стандарта. Формирование у учащихся УУД. Роль педагога в формировании УУД.
- Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Работа с одаренными детьми. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов и игр по предмету, предметных недель.
- Организация внеурочной деятельности по предмету.
- Выполнение, корректировка Рабочих программ, написание новых редакций. Работа педагогов над индивидуальной методической темой, повышение их профессиональной компетентности.
- Подготовка к ГИА.
- Работа со слабоуспевающими учениками.

В рамках темы методической работы для повышения педагогического мастерства педагогов в феврале 2018 года в школе был проведен педагогический совет.

В ноябре 2017 года на базе школы прошел районный семинар для учителей математики. Все вышеуказанные мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне.

Повышая уровень своей профессиональной компетентности в 2017-2018 учебном году, учителя школы стали участниками семинаров, конференций и круглых столов районного и городского уровня.

Участвуя в семинарах, мастер – классах, предметных и методических неделях учителя провели открытые уроки.

С целью повышения мастерства педагогов начальных классов была проведена неделя взаимопосещения уроков.

В рамках мониторинга оценки качества образования в 2017-2018 учебном году были проведены районные и региональные диагностические работы. Полученные результаты были проанализированы на МО учителей – предметников. По результатам анализа были проведены корректирующие мероприятия для устранения выявленных недочетов.

Следует отметить, что районным ИМЦ объявлена благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и региональных этапов олимпиад: Григорьеву В.А., Чистякову И.А. и другим.

Работа со слабоуспевающими учениками.

Работа со слабоуспевающими учениками проводилась учителями по ранее спланированному графику регулярно на протяжении учебного года. Дополнительные занятия проходили и на каникулах. По итогам года, можно сделать выводы о значительном снижении таких учащихся и учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Но все же отрицательным моментом является наличие неуспевающих и условно переведенных учащихся 5-8 классов.

Работа по подготовке к ГИА.

Данная работа проводилась учителями школы в течение года целенаправленно и систематически: на уроках, элективных курсах, дополнительных занятиях. Результаты ГИА были проанализированы и представлены на педсовете 30.08.2018 г.

Таким образом, в 2017- 2018 учебном году методическая работа велась:

- по формированию представления об эффективности системы воспитания в школе, единстве урочной и внеурочной деятельности;
- над повышением квалификации и совершенствованием профессиональных компетенций каждого учителя школы;
- по совершенствованию знаний и навыков в области теории и практики современного урока, современных педагогических технологий, для повышения качества образовательного процесса;
- по совершенствованию методов и средств обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей обучающихся (УУД) при реализации образовательных стандартов;
- по созданию условий для творческого развития учащихся и педагогов;
- со слабоуспевающими учениками;
- по подготовке к ГИА.

Выводы: Исходя из вышеизложенного, следует признать методическую работу школы за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.

Рекомендовано:

- В 2018-2019 учебном году начать работу над методической темой «Разработка новых вариантов Рабочих программ педагогов в соответствии с обновлениями требований ФГОС» с целью: продолжить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога для повышения качества образования в условиях внедрения профессиональных стандартов.
- Учитывать при разработке уроков новые требования к предметным результатам государственного стандарта образования. Рационально продумывать Календарно-тематическое планирование по предметам.
- Активно применять современные образовательные технологии на практике.
- Обратить повышенное внимание на работу со слабоуспевающими учениками.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Совершенствовать систему подготовки к ГИА.
- Продолжить проведение методических и предметных недель.
- Повышать квалификацию учителей и совершенствовать педагогическое мастерство.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы располагает оборудованным читальным залом, хорошим читательским фондом, фондом учебников. Она оснащена компьютером, имеющим выход в Интернет, принтером, имеется медиатека.

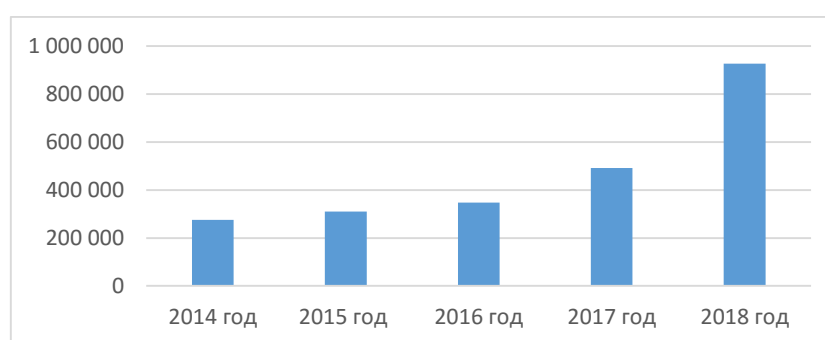
Работа с книжными фондами (данные на 1 июня 2018г.) Книжный фонд - 22375экз.	Работа с книжными фондами (данные на сентябрь 2017.) Книжный фонд - 22164 экз.
---	---

- фонд учебников - 10622 экз. --электронные учебники 24 экз. -основной фонд (худож. литература) -11753 экз. --справочный фонд 350 экз. аудиовизуальных документов 416 экз. На абонементе в библиотеке -390 читателей Средняя посещаемость — 15 чел в день	- фонд учебников - 10411 экз. --электронные учебники 24 экз. -основной фонд (худож. литература) - 11753 экз. --справочный фонд 350 экз. аудиовизуальных документов 416 экз.
---	---

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения:

Учащиеся школы полностью обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. В связи с переходом ряда предметов на другие линейки учебников происходит постепенное обновление фонда учебной литературы.

Расходы на учебники и другие издания:



Из диаграммы видно, что финансирование данного направления расходования бюджетных средств ежегодно растет.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов				
Учебный предмет	Классы			
	1	2	3	4
Общее количество учащихся	54	73	82	49
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов			
Русский язык	55	80	85	50
Литературное чтение	55	80	85	50
Иностранный язык	55	80	85	50
Математика	55	80	85	50
Окружающий мир	55	80	85	50
Музыка	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15
Технология		15	15	15
Физическая культура	15			
Основы религиозных культур и светской этики				50

В отчете заведующей школьной библиотекой Суворовой Надежды Геннадьевны отмечено,

Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов							
Учебный предмет	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11

Общее количество учащихся	50	63	110	73	66	75	77
	Количество учащихся, обеспеченных учебниками из библиотечных фондов						
Русский язык	50	65	110	75	70	80	80
Литература	50	65	110	75	70	80	80
Иностранный язык	50	65	110	75	70	80	80
Математика (Алгебра и начала анализа)	50	65	110	75	70	80	80
Геометрия	50	65	110	75	70	80	80
Информатика и ИКТ	50	65	110	75	70	80	80
История	50	65	110	75	70	80	80
Обществознание для математиков	50	65	110	75	70	80	80
Обществознание (включая Экономику и Право)	50	65	110	75	70	80	80
География	50	65	110	75	70	80	80
Физика	50	65	110	75	70	80	80
Химия	50	65	110	75	70	80	80
Биология	50	65	110	75	70	80	80
Искусство (Музыка, Изо, МХК)	15	15	15	30			
Технология	15	15	15	15			
ОБЖ	52	79	40	77	81	15	15
Физическая культура	15						

что меняется роль самого библиотекаря в организации информационного пространства школы. Сегодня оно работает как навигатор в информационных ресурсах, интернете, обеспечивает индивидуальное развитие образовательной программы самого учителя, а потом уже готовит индивидуальный образовательный маршрут школьника.

В 2017-18 учебном году анализ работы школьной библиотеки проводился по 4 направлениям. Работа с: 1. Фондом учебников; 2. Фондом художественной литературы; 3. Работа с обучающимися по классам; 4. Работа с педагогами.

1. Фонд учебников:

1.1. Проведена большая индивидуальная работа с педагогами: индивидуальные беседы, подготовлены бланки обоснования выбранных учебников для методических объединений, выдана и собрана информация о потребностях в методических пособиях или выявлена необходимость продумать этот вопрос.

1.2. Отработаны и составлены заказы учебной литературы на 18-19 уч. год

1.3. На школьный сервер выложена информация о школьном фонде учебников.

1.4. В начале года учебники выданы учащимся через классных руководителей

1.5. В конце года классные руководители хорошо собрали учебники и все сдали в библиотеку.

2. Фонд художественной литературы

Из-за отсутствия финансирования заказа художественной литературы не было.

2.1. Работа с учащимися — выявление интересующей литературы по темам, по авторам.

2.2. Беседы с учителями литературы о списках по внеклассному чтению.

2.3. В результате составлен список востребованной литературы и на деньги, полученные за макулатуру, закуплены книги.

2.4. Книжные выставки. В течение года в библиотеке работали следующие «Книжные выставки»:

1. День знаний. Красивый букет (рисунок+стихи) учащихся 7а кл.

2. 24 сентября - день моря + книжная выставка

3. 100 лет русской революции+ книжная выставка

4. Выставка «многообразие животного мира» по договоренности с учителем биологии

5. Книжная выставка «110 лет Линдгрэн» + стенд ее биография и советы родителям

6. Предновогодние стихи
 7. С новым годом! Стихи, пожелания ... (стенд)
 8. 27 января — день полного снятия блокады Ленинграда + книжная выставка в библиотеке
 9. «Все начинается с любви ...»
 10. Всемирный День поэзии
 11. 15 апреля всемирный день культуры (Пакт Рериха)
 12. Я выбираю жизнь (классные часы беседы около книжной выставки в библиотеке с 7, 6 кл.)

3. Работа с обучающимися по классам за учебный год:

Класс	Вид деятельности	Темы
4-а	25 бинарных уроков	Литературное чтение; Окружающий мир
5а	10 бинарных уроков	Мир животных и человек
6А	6 бинарных уроков	Подготовка к созданию художественного проекта «Знаменитые русские ремесла»: Скандинавия, Финифть, Хохлома.
6Б	4 бинарных урока	По книжной выставке познавательной литературы по русскому языку, среди них «Жизнь языка»; по теме литературы «Двоемирие» на примере сказок Гофмана и Гоголя «Вий». «Сорочинская ярмарка»; по книжной выставке «Я выбираю жизнь» совместно с социальным педагогом Мирошевой А.В.
7В	2 бинарных урока	Уроки музыки по учебнику «Музыка», тема опера «князь Игорь» и по книжной выставке «Я выбираю жизнь» совместно с социальным педагогом Мирошевой А.В.
7а	4 бинарных урока	Подготовка к интел. играм «Символы Руси», совместные занятия с внеурочной деятельностью педагога английского языка Куликова В.В. по теме «Исаакиевский собор». В библиотеке школьники собирали информацию, учились делать конспекты, а с педагогом переводили текст на английский язык. Был проведен урок по книжной выставке «Я выбираю жизнь» совместно с социальным педагогом Мирошевой А.В.
7б	3 бинарных урока	Совместные занятия с внеурочной деятельностью педагога английского языка Куликова В.В. по теме «Исаакиевский собор». В библиотеке школьники собирали информацию, учились делать конспекты, а с педагогом переводили текст на английский язык. Был проведен урок по книжной выставке «Я выбираю жизнь» совместно с социальным педагогом Мирошевой А.В.
9Б	1 бинарный урок	Урок - салон, обсуждаем Лермонтова, его положительные и отрицательные факты биографии.

4. Работа с педагогами. За учебный год были проведены тематические беседы с учителями школы: Перовой Е.А, Звездиной Е.И., Куликовым В.В., Мирошевой А.В., Золотаревой Е.Д.

Выводы:

1. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%, идет плановое обновление фонда учебников согласно Приказу МП от 28.12.2018 № 345
2. Библиотечный фонд комплектуется современной научной и художественной литературой.
3. Индивидуальная посещаемость библиотеки не очень высока, так как много книг в книжных магазинах приобретают родители, школьники пользуются районными библиотеками.
4. На базе Библиотеки проведено более 50 уроков и занятий для школьников 4-9 классов, были организованы выпуски «Живой газеты», проведены вечера поэзии.
5. На бинарных уроках в 4-9 классах, уроках по «Основам информационной культуры»

учащиеся получили развитие навыков универсальных учебных действий, которые учителя могут использовать в учебной деятельности на своих уроках.

6. Все перечисленные проведенные занятия с учащимися демонстрируют, что Библиотека является надпредметным кабинетом в школе, обеспечивающим разностороннее развитие личности ребенка, в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

7. Библиотека становится комфортной информационной образовательной средой для развития индивидуальных образовательных способностей, связанных, прежде всего, с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности.

8. Проведенные индивидуальные беседы с учителями и совместные уроки с обучающимися, обеспечивают профессиональное и личностное развитие учителя.

9. План работы библиотеки на 2018 год выполнен полностью. Определены задачи на новый учебный год.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагается в 2-х школьных зданиях, с общим количеством учебных помещений 30. Оба здания имеют спортивные залы и пришкольные спортивные площадки, лицензированные медицинские кабинеты.

Различия в оборудовании		
	Здание на улице Егорова, дом 24	Здание на наб. Обводного канала, дом 143
1.	Сырьевая столовая, оснащенная современным кухонным оборудованием	Буфет-распред
2.	Библиотека	Актный зал, оснащенный современным осветительным, компьютерным оборудованием

Учебные помещения полностью оснащены оборудованными рабочими местами педагогов и необходимой мебелью, учитывающей требования санитарных норм.

№п/п	Что оборудовано	Мебель, оборудование	Количество
1.	Мебель	Ученические столы	15
		Ученические стулья	30
		Доски меловые	До 5
		Шкафы для хранения книг и пособий	До 10
		Стенды	До 10
		Учительский стол со столом для компьютера	1
		Кресло для учителя	1
2.	Технические средства обучения	Компьютер учительский (с выходом в школьную локальную сеть, Internet)	1
		Документ-камера	1
		Маркерная доска (экраны) с интерактивной приставкой	1
		Мультимедийный проектор	1
		Принтер	1
3.	Кабинет физики	Стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями	
4.	Кабинет химии	Стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями	1

5.	Кабинет биологии	Стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями	1
6.	Компьютерные классы	Стандартное оборудование мебелью и техникой и 13 компьютеров для учащихся	3

	Здание на ул. Егорова, дом 24	Здание на набережной Обводного канала, дом 143
	Площадь 294,6 кв м	Площадь 171 кв м
Спортивный зал	Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием, необходимым для реализации задач, стоящих перед предметом «Физическая культура», организованной преподавателями послеурочной деятельностью. Кроме того для учащихся начальной школы оборудован и оснащен класс для занятий ритмикой и спортивными танцами площадью 92 кв м.	
	Площадь: 736,8 кв м	Площадь 481 кв м
Спортивная площадка	Площадка состоит из игровой зоны, на которой установлены баскетбольные кольца, с возможностью установки сетки для волейбола и тренажерной зоны с тренажерами для подтягивания, лазания, отжимания	Спортивная площадка состоит из игровой зоны, на которой установлены баскетбольные кольца, с возможностью установки сетки для волейбола и тренажерной зоны с тренажерами для подтягивания, отжимания

Актуальная задача ОО сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Информационные системы и компьютерные классы

Сетевая инфраструктура школы обеспечивает доступ в Internet со всех рабочих мест в двух зданиях школы, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, а также во внутришкольную сеть intranet с поддержкой единой компьютерной сети в двух зданиях школы, позволяющей поддерживать электронный документооборот и защищенное хранение данных на серверах в школьной сети.

Доступ в интернет обеспечивается по каналам связи ГУП «АТС Смольного», обеспечивающего скорость доступа с рабочих мест преподавателей и административных работников школы на скорости upload - не менее 30 мб/сек, download - не менее 20 мб/сек.

Безопасность доступа в интернет обеспечивается применением технологии firewall. Внутренняя сеть школы находится вне доступа из публичных сетей. Информационная безопасность сетевой инфраструктуры школы и персональных данных учащихся обеспечена в соответствии с нормативами Закона о защите персональных данных.

Все компьютерное оборудование в школе 2009-2018 гг. выпуска. Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- Единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio);

- оборудованные рабочие места учителей для ведения дистанционного обучения детей, по состоянию здоровья не имеющих возможности посещать школу (ОУ полностью комплектует необходимым оборудованием рабочие места детей, находящихся на домашнем обучении);
 - локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;
 - электронный журнал, обеспечивающий безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт, который имеет статус официального (адрес: <http://school564.ru>). Он включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга (ЕСИР).

Специализированные технические средства для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Для организации учебной работы инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района имеется:

- 2 оборудованных рабочих места обучающихся (ноутбук, МФУ, веб-камера, наушники, микрофон)
- 4 рабочих мест учителя (4 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, наушники, микрофоны)

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Характеристика работы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целями системы оценки качества образования в ГОУ СОШ № 564 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования в ГОУ СОШ № 564 на 2017-2018 учебный год являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- выявление запроса пользователей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- сопровождение внедрения ФГОС в работу школы.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования:

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной	Динамика изменений	Анкетирование, наблюдение, интервью,	Основа для конструирования целей

	информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

В 2017-2018 учебном году оценка качества образования осуществлялась в процессах Государственной итоговой аттестации выпускников, ВПР во 2—6 классах, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, опроса общественного мнения (родителей). Результаты проведенных мероприятий зафиксированы в документах, сопровождающих работу ВСОКО.

Документы, освещающие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

№	Содержание	Документ	Место нахождения
1	Состав комиссии ВСОКО	Приказ	Локальные акты
2	Определение структуры и составляющих внутренней системы оценки качества образования, описание содержания (системы объектов и показателей оценивания) и адресатов предоставления информации	Положение о ВСОКО	Локальные акты
3	План работы по оценке качества образования	Приложение к Положению о ВСОКО	Локальные акты
4	Предметные результаты обучения по периодам	Справка об итогах четверти/триместра	Протоколы педагогических советов
5	Мониторинг здоровья обучающихся	Отчет	Папка о ЗОЖ

6	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Анализ итогов участия в олимпиадах	Папка заместителя директора по УВР
7	Основные образовательные программы	Отчет по итогам экспертизы	Папка заместителя директора по УВР
8	Соответствие Учебных планов и Рабочих программ ФГОС	Отчет по итогам экспертизы	Папка заместителя директора по УВР
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Справки по КОКам, план индивидуальных занятий	Папка заместителя директора по УВР
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Отчет о ВР	Годовой план работы школы
11	Положительная динамика результатов воспитания	Отчет социального педагога	Папка социального педагога
12	Доля учащихся, посещающих организации дополнительного образования	Отчет заместителя директора по УВР	Годовой план работы школы
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Отчет заведующего информационным центром	Годовой план работы школы
14	Материально-техническое обеспечение	Отчет заместителя директора по АХЧ	Годовой план работы школы
15	Кадровое обеспечение	Отчет об аттестации	Годовой план работы школы

Вывод:

По итогам работы ВСОКО в 2017-2018 учебном году качество образовательного процесса можно признать хорошим, что подтверждается высокими результатами Государственной итоговой аттестации, хорошими результатами ВПР по русскому языку и математике во 2-6 классах, промежуточной аттестации, мнением родителей, выраженном в анонимном анкетировании.

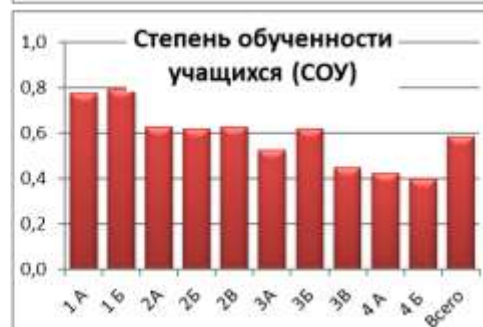
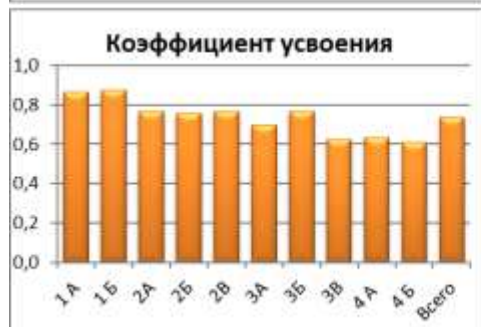
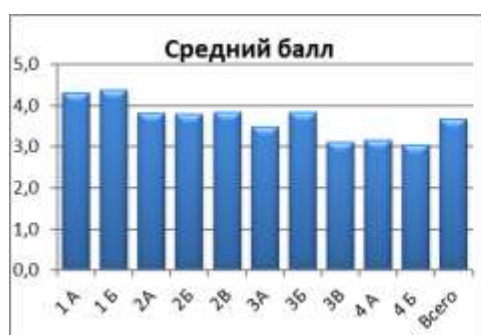
При этом выявлен ряд проблем, связанный с качеством образования по некоторым учебным предметам, что определяет основной задачей на 2018-2019 учебный года проведение обучающих мероприятий для учителей, индивидуальное сопровождение молодых специалистов и систематический контроль за уровнем обученности учащихся.

Внутришкольный мониторинг качества обученности обучающихся Начальное общее образование 1-4 класс.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

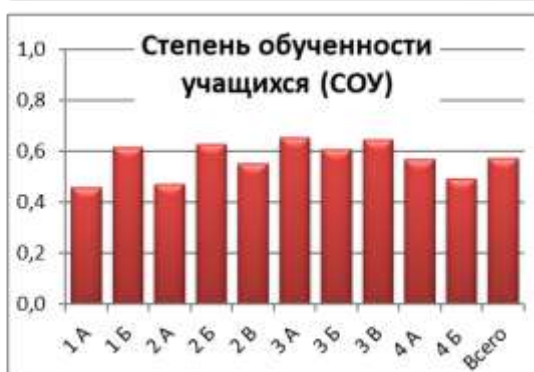
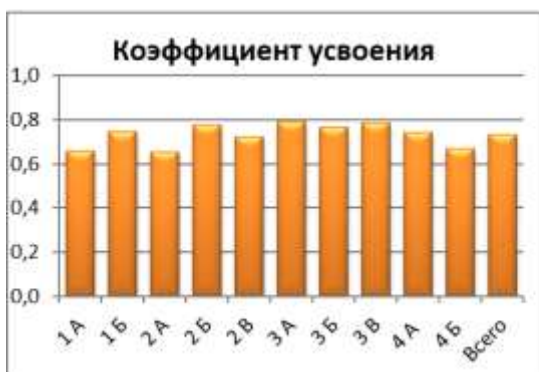
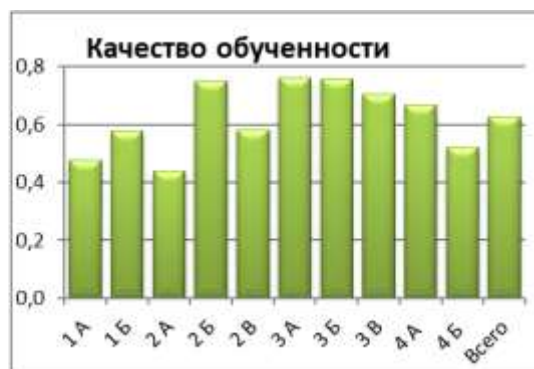
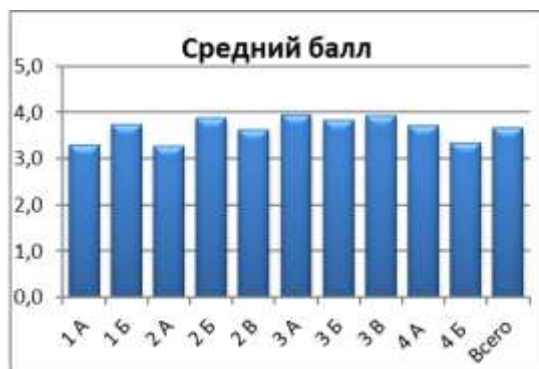
Итоговый контроль по математике за 2017-2018 учебный год

Класс	по списку	писало работу	получили оценки				средний балл	уровень обученности	качество обученности	коэффициент усвоения	степень обученности учащихся (СОУ)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1 А	25	22	12	6	3	1	4,32	0,95	0,82	0,86	0,78
			55%	27%	14%	5%					
1 Б	27	27	15	8	3	1	4,37	0,96	0,85	0,87	0,79
			56%	30%	11%	4%					
2А	25	23	8	5	8	2	3,83	0,91	0,57	0,77	0,63
			35%	22%	35%	9%					
2Б	24	24	9	3	10	2	3,79	0,92	0,50	0,76	0,62
			38%	13%	42%	8%					
2В	25	24	6	12	2	4	3,83	0,83	0,75	0,77	0,63
			25%	50%	8%	17%					
3А	26	25	4	10	5	6	3,48	0,76	0,56	0,70	0,53
			16%	40%	20%	24%					
3Б	29	29	5	19	0	5	3,83	0,83	0,83	0,77	0,62
			17%	66%	0%	17%					
3В	27	27	4	7	6	9	3,11	0,63	0,41	0,62	0,45
			15%	26%	22%	33%					
4 А	24	24	0	9	10	5	3,17	0,79	0,38	0,63	0,42
			0%	38%	42%	21%					
4 Б	23	23	0	8	8	7	3,04	0,70	0,35	0,61	0,40
			0%	35%	35%	30%					
Всего	255	248	63	87	55	42	3,68	0,83	0,60	0,74	0,59
			25%	35%	22%	17%					



Итоговый контроль по русскому языку за 2017-2018 учебный год

Класс	по списку	писало работу	получили оценки				средний балл	уровень обученности	качество обученности	коэффициент усвоения	степень обученности учащихся (СОУ)
			"5"	"4"	"3"	"2"					
1 А	25	23	1	10	5	8	3,30	0,70	0,48	0,66	0,46
			4%	43%	22%	35%					
1 Б	27	26	10	5	5	6	3,73	0,77	0,58	0,75	0,61
			38%	19%	19%	23%					
2 А	25	25	3	8	7	7	3,28	0,72	0,44	0,66	0,47
			12%	32%	28%	28%					
2 Б	25	24	5	13	4	2	3,88	0,92	0,75	0,78	0,63
			21%	54%	17%	8%					
2 В	24	24	3	11	8	2	3,63	0,92	0,58	0,73	0,55
			13%	46%	33%	8%					
3 А	25	25	6	13	5	1	3,96	0,96	0,76	0,79	0,65
			24%	52%	20%	4%					
3 Б	29	29	4	18	5	2	3,83	0,93	0,76	0,77	0,61
			14%	62%	17%	7%					
3 В	27	27	7	12	7	1	3,93	0,96	0,70	0,79	0,64
			26%	44%	26%	4%					
4 А	24	24	2	14	7	1	3,71	0,96	0,67	0,74	0,57
			8%	58%	29%	4%					
4 Б	23	23	3	9	4	7	3,35	0,70	0,52	0,67	0,49
			13%	39%	17%	30%					
Всего	254	250	44	113	57	37	3,67	0,86	0,63	0,73	0,57
			18%	45%	23%	15%					

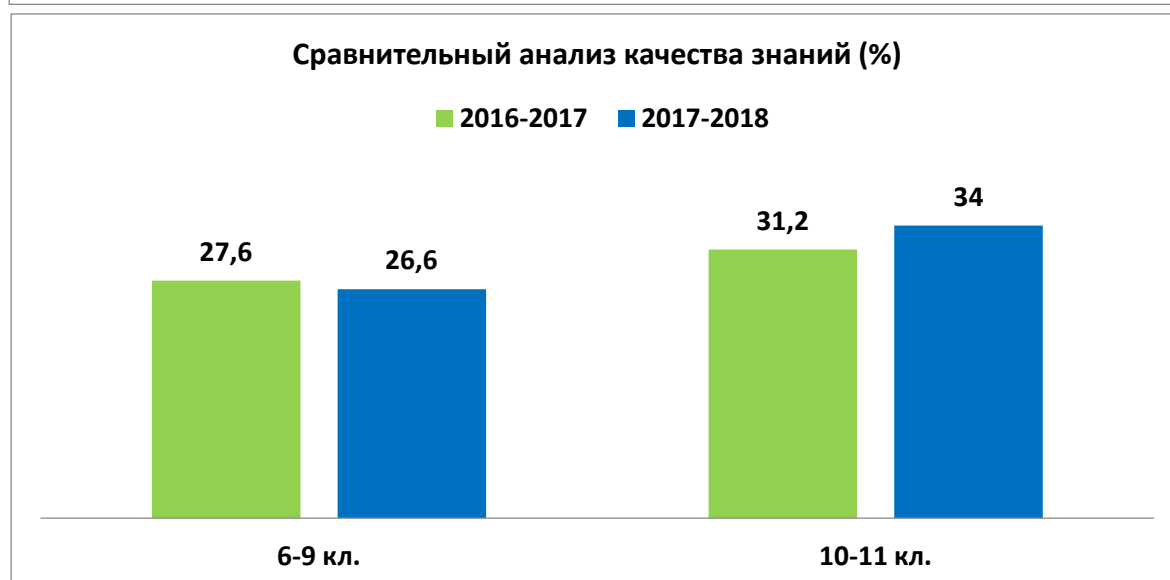
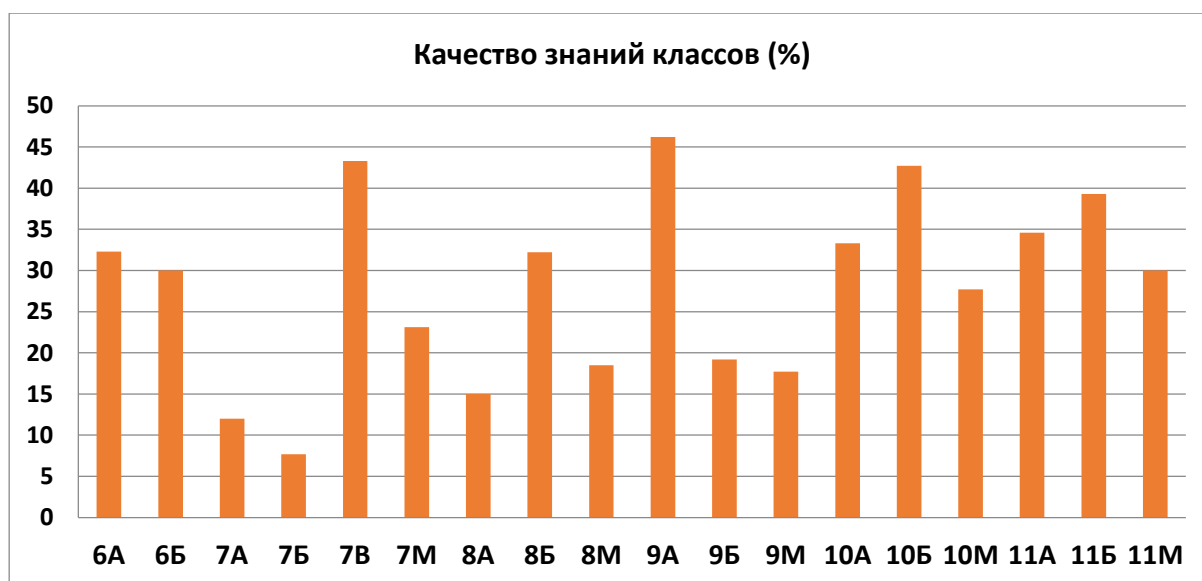


Выводы 1-4 класс:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов школы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на допустимом уровне.
3. Учащиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

Таким образом, учителям, работающим в 1–4-х классах, удалось реализовать намеченные задачи. 99% учащихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки и переведены следующий класс.

Внутришкольный мониторинг качества обученности обучающихся 6-11 классов.



Выводы:

- Общий средний балл классов – 4,1
- Общий процент успеваемости классов – 92,5%
- Общий процент качества знаний классов – 28,3%

- Учебный год закончили с отличием 17 учеников.
- По сравнению с предыдущим учебным годом возросли показатели успеваемости классов (+3,5%) и общий средний балл (+0,3).

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится по двум направлениям:

С детьми, имеющими способности в области изобразительного искусства, проводится по договору о сетевом взаимодействии с архитектурным институтом СПб ГАСУ.

Преподаватели ГАСУ проводят профориентационную работу и занятия по рисунку, композиции. Учащиеся, успешно прошедшие такую подготовку, поступают в архитектурно-строительный институт или аналогичные ВУЗы по профилю «архитектура» и «реставрация».

В 2018 году все выпускники школы прошли в «первую волну» и лишь один ребенок на платное отделение, остальные на бюджет.

С детьми, имеющими способности к математике, работа проводится по договору с ЧОУ «ЛНМО». Результатом совместной деятельности является успешное участие команды математиков в международных конкурсах и турнирах: Intel ISEF 2018, International Conference of Young Scientists 2018 (ICYS), турнир юных математиков в Париже в июле 2018 года и успешное поступление в лучшие технические Российские и международные ВУЗы.

Итоги опроса родителей об их отношении к качеству работы школы

В 2018 году на родительских собраниях были заполнены анонимные анкеты, созданные по методике независимой оценки качества образовательной деятельности нашей организации, разработанной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

В опросе приняло участие 425 человек - около 66% от всех родителей и законных представителей обучающихся в 2 - 11 классах. Опрос родителей 1-х классов не проводился, поскольку они не смогли бы в начале учебного года дать объективную оценку на вопросы анкеты. Распределение ответов на вопросы анкеты представлены в таблице:

Вопрос анкеты	Оценки родителей		
	Положительно или скорее положительно	Затрудняюсь ответить	Скорее отрицательно
Как бы Вы в целом оценили доброжелательность работников школы?	98%	2%	0%
Удовлетворены ли Вы компетентностью работников школы?	Да, вполне или скорее да 92 %	Затрудняюсь ответить 8%	Скорее нет 0%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	Да, вполне или скорее да 80%	Затрудняюсь ответить 17%	Скорее нет 3%
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Да, вполне или скорее да 89%	Затрудняюсь ответить 10%	Скорее нет 1%
Готовы ли Вы рекомендовать данную школу родственникам или знакомым?	Да, вполне или скорее да 89%	Затрудняюсь ответить 10%	Скорее нет 1%

Вывод: Анализ данных, полученных из анкет родителей, говорит об удовлетворенности родителей (89%) качеством учебно-воспитательного процесса в школе, доброжелательностью (98%) и компетентностью (92%) сотрудников школы.

2. Показатели деятельности школы подлежащие самообследованию

2.1. Показатели деятельности школы за 2018 год

(Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»)

	Образовательная деятельность	Ед. измерения
1.1.	Общая численность обучающихся	702
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234/33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,3
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (база)	0/0%
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	1/2,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462/66%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	15/2%
1.19.3	Международного уровня	7/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	37/5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	680/96,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/71%
1.29.1	Высшая	25/35%
1.29.2	Первая	26/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/18%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	5/7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащегося в расчете на один компьютер	7,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
2.4.2	- медиатекой	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5521 кв.м, 7,9 кв.м на ученика

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы

- Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 564 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу, основным образовательным программам общего образования.
4. Учебные планы полностью соответствуют рекомендациям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФБУП.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информирование всех участников образовательных отношений об изменениях в нормативно-распорядительных документах проходило своевременно.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Из анализа успешности экзаменационного периода за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы по математике и русскому языку остается стабильно высоким (выше 4х).
11. Введение в систему в ходе подготовки к ГИА консультаций с обучающимися с повышенной и пониженной учебной мотивацией позволило получить высокие результаты ЕГЭ по обязательным предметам выше городских результатов. Более половины выпускников, сдававших базовый уровень ЕГЭ по математике, получили оценку «отлично» (средний балл 4,6)
12. Школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. 100% педагогов прошли повышение квалификации по предмету за последние 3 года.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный). Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год выполнены, Учебные программы освоены, Государственный стандарт образования выполняется. Качество знаний выпускников остается стабильным. Школа работает над созданием всех необходимых условий для получения качественного и доступного образования, в том числе для лиц с ОВЗ. В данном учебном году следует отметить своевременную и качественную работу Совета по профилактике правонарушений с обучающимися 4-7 классов.
15. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации ГБОУ СОШ № 564 государственному статусу общеобразовательного учреждения и показывают, что:
 1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности в основном соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта.

Перспективы и планы развития.

Содержание отчета по результатам самообследования отражает основные количественные и качественные изменения, которые произошли в школе в 2018 году. Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Анализ реализации задач показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается, однако, считаем необходимым отметить ряд проблем:

- одной из главных проблем, затрудняющих организацию образовательной деятельности, является недостаточность учебных помещений.
- существенной проблемой для дальнейшего инновационного развития школы является недостаточное финансирование;
- занятость родителей не позволяет им уделять должное внимание вопросам образования своих детей, что сказывается на воспитании и успеваемости ряда обучающихся.

Перспективы ближайшего развития:

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- внедрение ФГОС ООО в 9-х классах, ФГОС СОО в 10-х.
- выявление и поддержка одаренных детей;
- обеспечение качественной подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), повышение мотивации учения;
- совершенствование Внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование образовательных технологий, совершенствование информационной среды образовательной деятельности на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- системное использование современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации педагогов-предметников и учителей начальных классов школы в части преемственности результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжение работы по формированию положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- совершенствование системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.