

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Наименование организации-соискателя: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Корсакова Нина Леоновна, директор ГБОУ СОШ 564.
3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт: 190005, Санкт-Петербург, улица Егорова, дом 24, лит.А.
4. Контактный телефон, e-mail: 8 (812) 710-14-75, E-mail: mail@school564.ru
5. Официальный сайт организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): <http://school564.ru/page/innovation/fed/>
6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы): Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 564 от 16.08.2021 об утверждении темы проекта «Комплексная модель организации инженерных практик учащихся посредством сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и научных, производственных и образовательных организаций» и готовности педагогического коллектива к участию в его реализации
7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: основное общее и среднее общее образование, п.1.7, 1.8 Устава ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района СПб.
8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
-------	----------------------------------	--	---

1.	<p>Районная экспериментальная площадка Тема: Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетенций учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса</p>	2013-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана схема проведения индивидуальной стажировки учителя • Создана Программа индивидуальной стажировки с ее апробацией на районном, городском уровнях • Организована работа в школе № 564 по сопровождению молодых специалистов по предложенной схеме • Создана Памятка учителю и матрица выбора индивидуальных форм работы с малоопытным учителем; • Разработана карта мониторинга профессиональной компетенции учителя и Критерии оценки уровня компетенций учителя • Разработан и опубликован Дневник индивидуальной стажировки учителя.
----	---	-----------	--

2.	Федеральная инновационная площадка Тема: Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе	2013-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Определены основные положения, принципы, специфика организации исследовательской деятельности обучающихся • Разработана Программа организации исследовательской деятельности обучающихся с поэтапным планом ее внедрения • Выявлен оптимальный набор партнеров для организации социокультурных практик для обучающихся • Реализована Программа организации исследовательской деятельности с выбранными партнерами • На школьном, районном и городском уровнях проведена защита результатов исследовательской деятельности обучающимися • Организована и проведена международная дискуссионная он-лайн площадка «Воспитание в условиях дисгармонии общественных институтов» • Опыт работы представлен на семинарах районного и городского уровнях • Перестроена образовательная и воспитательная работа школы и выстроена с учетом, результатов полученных при реализации Программы организации исследовательской деятельности обучающихся.
----	--	-----------	---

3.	<p>Региональная экспериментальная площадка Тема: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p>	2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и описана модель организации взаимодействия разных групп субъектов образования и методика ее реализации в практике общеобразовательной школы • разработаны методики оценки модели организации взаимодействия субъектов образования • Разработана и реализована система оперативной связи с участниками образовательного процесса • Разработана программа индивидуального педагогического сопровождения «Моя школа». • Разработаны нормативные документы (локальные акты, приказы) • Проведен ряд семинаров районного, регионального уровней по предъявлению опыта работы.
4.	<p>Федеральная инновационная площадка Тема: Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)</p>	2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны принципы организации работы сетевого межшкольного творческого объединения • Разработана организационная модель сетевого межшкольного творческого объединения • Создана электронная платформа для реализации деятельности сетевого межшкольного творческого объединения • Разработана типовая программа работы сетевого межшкольного творческого объединения

5.	Региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория) Тема: Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа исследования.
----	--	-----------	---

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя: Комплексная модель организации инженерных практик учащихся посредством сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и научных, производственных и образовательных организаций

2. Период реализации проекта (программы): 01.01.2022- 31.12.2024

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)¹:

инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

4. Цель (цели) проекта (программы)

Создание организационной модели, способствующей становлению профессионального самоопределения учащихся через включение их в систему инженерных практик, реализуемых по широкому кругу научных направлений деятельности посредством взаимодействия школы с организациями-партнерами - научными, производственными и образовательными организациями.

Реализация проекта обеспечивает возможность учащимся повышать и развивать свой интеллектуальный потенциал, приобретать умения и навыки творческой, исследовательской, изобретательской деятельности под руководством педагогов дополнительного образования, ученых, инженерно-технических работников сетевых партнеров школы.

5. Задача (задачи) проекта (программы).

- 1) Изучить подходы к развитию профессионального самоопределения учащихся.
- 2) Выявить педагогические возможности инженерных практик в развитии профессионального самоопределения учащихся.
- 3) Разработать модель организации инженерных практик в школе.
- 4) Выявить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели.
- 5) Определить возможности различных групп организаций-партнеров: научных, производственных, образовательных в создании и реализации пространства инженерных практик учащихся.
- 6) Разработать систему мониторинга качества реализации инженерных практик в общеобразовательной школе.
- 7) Создание банка диагностического инструментария.

6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Модель организации инженерных практик посредством взаимодействия общеобразовательной школы и научных, производственных и образовательных организаций.

7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Инновационная значимость проекта:

Новый тип культуры, складывающийся на рубеже XX-XXI веков, предопределяет поиск нового типа образования, работающего на вызовы времени. Все большее значение приобретает конструирование образовательного маршрута для каждого учащегося в соответствии с его интересами, потребностями, способностями и интересами. Современный учебный план и соответствующие ему учебные программы, оставаясь значимым фундаментом образования человека, вместе с тем, не предполагают вариативности и практического содержания, достаточных для профессиональных проб и возможности для самоопределения учащихся.

При этом, потребность в практикоориентированных учебных курсах ощущают сами учащиеся, их родители и учителя школы. Дети нового поколения более активны, эгоцентричны, амбициозны и прагматичны, чем их предшественники. Они хотят участвовать в реализации серьезных проектов, осваивать новые технологии, принимать активное участие в жизни социума.

Данные обстоятельства подчеркивают необходимость расширения границ школьного образования, углубления и расширения его содержания.

Решение этой проблемы может быть осуществлено за счет различных программ дополнительного образования школьников в рамках организации внеурочной деятельности, собственно дополнительного образования, работы детских творческих объединений, организации индивидуальных проектов. При этом центром, консолидирующим и координирующим данную работу, становится именно школа. Это обусловливается знанием особенностей каждого ребенка, его способностей и интересов; взаимной дополняемостью учебных планов основного и дополнительного образования; созданием единой комфортной образовательной среды.

Вместе с тем, средняя общеобразовательная школа обладает ограниченными ресурсами для реализации разнообразных дополнительных образовательных программ (временные, кадровые, материально-технические ресурсы).

Таким образом, можно говорить о противоречии между объективной потребностью в расширении образовательной среды школы, создании условий для удовлетворения запросов учащихся и построении их индивидуальных образовательных маршрутов и недостатком возможностей школы в построении разнообразного нелинейного образования.

Практическая значимость проекта:

Практическая значимость проекта заключается в разработке эффективной функциональной модели организации инженерных практик учащихся, содержание которой может корректироваться в зависимости от меняющихся условий. Практическая значимость проекта обусловливается следующими факторами:

- востребованностью подобных практик со стороны учащихся и их родителей, что подтверждают данные опросов, а также активность учащихся в подобных проектах;
- заинтересованностью учителей в проектах подобных форматов, что подтверждается отдельными практиками педагогов школы;
- успешностью организации различных практик учащихся в образовательной организации (школа имеет определенный опыт по организации подобных практик учащихся).

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и 21 июля 2020 г. № 474.

Предлагаемый проект в полной мере отвечает целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента Российской Федерации. А именно:

- «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений»;
- «повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»
- «обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"»;
- «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Предлагаемый проект способствует созданию условий для построения нелинейного образования в школе через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, отвечающих их способностям, интересам и потребностям. Этот подход в значительной степени способствует выявлению и развитию талантов учащихся, повышению их мотивации к образованию, развитию личной заинтересованности в достижении высоких образовательных результатов. Реализация проекта предполагает применение современных образовательных технологий, в том числе проектного обучения, диалоговых технологий, проблемного обучения и др. При этом проект способствует развитию предметной области «Технология», ее отдельных тем и разделов на новом современном уровне.

8. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
2022 г. (I этап)*				
1.	Открытый педагогический совет презентация проекта.	Открытый педагогический совет запланирован с целью ознакомления учителей - потенциальных участников проекта с основной идеей, замыслом проекта, задачами учителей. В зависимости от внешних обстоятельств педагогический совет может быть проведен как в очном, так и в дистанционном формате; возможен смешанный вариант проведения мероприятия.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация идеи и механизма реализации проекта учителям - потенциальным участникам. • Подготовка и публикация презентационных материалов по проекту.

2.	Формирование рабочей группы по реализации проекта из числа учителей школы.	Рабочая группа формируется из числа учителей школы, заинтересованных в организации и развитии данного направления в школе. Рабочая группа организаторов разрабатывает основной механизм реализации инженерных практик, необходимые методические материалы, осуществляет общую координацию работы.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована рабочая группа из числа учителей школы. • Определен план работы группы на начальном этапе работы.
3.	Изучение интересов и потребностей детей в содержательных направлениях и формах организации инженерных практик.	В рамках данной работы рабочей группой учителей будет осуществлен выбор оптимальных диагностических методик, а также разработаны авторские методики, отвечающие задачам проекта. Данные, полученные в ходе анализа проведенных методик позволят выделить содержательные направления работы, востребованные учащимися современной школы. Кроме того, полученные данные будут представлены на педагогическом совете и родительском собрании.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Отобраны из уже существующих и разработаны авторские диагностические методики, позволяющие выявить интересы и потребности современных школьников - потенциальных участников проекта; • Проведены и проанализированы диагностические методики; • Выявлены основные тематические (содержательные) направления организации инженерных практик в школе.

4.	Выявление педагогических возможностей инженерных практик в развитии профессионального самоопределения учащихся.	Будет проведено теоретическое исследование основ профессионального самоопределения учащихся, принципов и условий его развития. Также будет проведено изучение явления инженерных практик, выявлены его возможности в развитии профессионального самоопределения учащихся.	Дополнительные условия не требуются.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение определения понятия «профессиональное самоопределение учащихся»; • выявлены принципы и условия развития профессионального самоопределения учащихся; • изучено явление инженерных практик, описаны его существенные характеристики; • определены возможности инженерных практик в развитии профессионального самоопределения учащихся.
5.	Определение исходных положений для разработки модели организации инженерных практик.	На основе проведенного теоретического анализа и результатов анкетирования учащихся будут разработаны исходные ключевые положения для разработки модели организации инженерных практик.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены исходные ключевые положения для разработки модели организации инженерных практик.
2023 г. (II этап)				
1.	Разработка модели организации инженерных практик в школе.	На основе данных, полученных в ходе теоретического исследования и изучения интересов и потребностей учащихся, а также выработанных на предыдущем этапе работе исходных положений, будет разработана теоретическая модель организации инженерных практик в школе.	Дополнительных условий не требуется.	Теоретическая модель организации инженерных практик в школе.

2.	Выявление организационно-педагогических условий реализации модели инженерных практик в практике школы.	Разработанная модель организации инженерных практик в школе будет обсуждена на педагогическом совете школы, собрании родительского комитета. Результатом этого обсуждения должна стать выработка механизма реализации модели инженерных практик, выявление необходимых и достаточных организационно-педагогических условий для ее реализации.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка о результатах обсуждения разработанной модели на педагогическом совете школы и собрании родительского комитета. • Выявлены педагогические условия, необходимые и достаточные для успешной реализации разработанной модели.
3.	Определение круга организаций-партнеров школы в организации инженерных практик.	Реализацию инженерных практик школы в значительной степени могут обогатить возможности различных организаций (научных, производственных, образовательных), расширяющих как содержательную, так и технологическую компоненты модели. Поэтому в рамках данной работы будет проведен анализ возможностей организаций – потенциальных партнеров проекта, определен круг таких организаций, заключены соответствующие договоренности.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ о возможностях различных организаций-партнеров; • определен круг организаций-партнеров школы; • заключены договора с организациями-партнерами.
2024 г. (III этап)				

1.	Апробация модели организации инженерных практик в школе.	Заключительный этап работы предполагает апробацию разработанной модели в практике школы. В случае необходимости будет проведена необходимая корректировка модели и условий ее реализации.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение разработанной модели в практику работы школы; • анализ полученного опыта реализации модели; • корректировка разработанной модели и педагогических условий ее реализации.
2.	Разработка системы мониторинга качества реализации инженерных практик в школе.	В ходе работы будут разработаны критерии и показатели качества реализации инженерных практик в школе, диагностические методики, позволяющие изучить успешность реализации инженерных практик.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны критерии и показатели оценки реализации инженерных практик в школе; • разработан диагностический инструментарий оценки эффективности реализации инженерных практик в школе.
3.	Оценка опыта реализации модели организации инженерных практик в школе.	В соответствии с разработанными критериями и показателями эффективности реализации инженерных практик в школе, будет проведена оценка первого опыта реализации модели.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> • проведена оценка качества реализации инженерных практик в школе.

4.	Подготовка методического сборника инженерных практик.	Полученный в ходе разработки и реализации проекта опыт будет обобщен в тематическом методическом сборнике. Предполагается, что издание подобного сборника способствует распространению педагогического опыта, развитию данного направления в школах, дальнейшему совершенствованию разработанной модели.	Дополнительных условий не требуется.	<ul style="list-style-type: none"> Сборник методических материалов по реализации инженерных практик в школе.
----	---	--	--------------------------------------	---

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Сосунова Нина Юрьевна	Научный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная инновационная площадка; Региональная инновационная площадка; Районная экспериментальная площадка, ПНПО «Образование» 	Научный руководитель проектов школы.

2	Богданов Михаил Юрьевич	Инженер, учитель информатики	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка. 	Руководитель направления проекта, участник проекта, техническая поддержка проектов.
3	Корсакова Нина Леоновна	Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка, • ПНПО «Образование» 	Руководитель реализации проектов школы.
4	Чистяков Илья Александрович	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка. 	Руководитель направления проекта, участник проекта.
5	Акимова Ольга Борисовна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка, • ПНПО «Образование» 	Участник проектов.
6	Бурбо Татьяна Владимировна	Руководитель службы здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка, • ПНПО «Образование» 	Участник проектов.

7	Федотова Анастасия Гелиевна	Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка, • ПНПО «Образование» 	Участник проектов.
8	Мирошевская Анастасия Владимировна	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная инновационная площадка; • Региональная инновационная площадка; • Районная экспериментальная площадка, • ПНПО «Образование» 	Руководитель направления проекта, участник проекта.

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1.	Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Необходимость ознакомления педагогического коллектива с темой инновационного проекта, утверждение темы проекта ФИП, утверждение состава Рабочей группы по реализации Проекта ФИП
2.	Положение о деятельности ГБОУ СОШ № 564 в режиме ФИП	Механизм деятельности школы должен быть перестроен в связи с появлением новых целей и задач, новых элементов в содержании образования и системе воспитания, новых механизмов оценки качества функционирования школы, новых форм управления ею.
3.	Положение о Рабочей группе, реализующей мероприятия проекта	Положение регламентирует деятельность Рабочей группы в режиме ФИП. Рабочая группа является самостоятельным звеном в системе инновационной деятельности и субъектом управленческой деятельности ГБОУ СОШ № 564. Ее деятельность направлена на реализацию целей и задач программы ФИП
4.	План работы Рабочей группы на 2022 год	План необходим для планирования деятельности Рабочей группы, для исключения перегрузок в основной работе, возможности контроля за качеством реализации каждого этапа.

5.	Дорожная карта на 3 года	Дорожная карта распределяет по годам реализации мероприятия инновационной Программы, описывает требования, предъявляемые к работе по реализации мероприятий, основные результаты мероприятий программы и ожидаемые результаты инновационной деятельности. Является одним из основных документов, позволяющих отслеживать качество реализации Программы ФИП.
6.	Приказ о назначении ответственных за реализацию проекта	Издается на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Положения о деятельности школы в режиме ФИП с назначением ответственного за инновационную деятельность в режиме ФИП и утверждении функциональных обязанностей ответственного за данный вид деятельности.

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

- **Возможный риск:** сложность в поиске партнеров сетевого взаимодействия и их активного включения во взаимодействие со школой.
Способы преодоления: социальная активность, открытость школы; анализ предложений различных организаций, их проектов педагогической направленности.
- **Возможный риск:** неготовность специалистов производственных организаций к работе с детьми школьного возраста.
Способы преодоления: активное участие педагогов школы в работе с представителями организаций-партнеров; проведение совместных тематических совместных семинаров; разработка необходимого методического обеспечения проекта.
- **Возможный риск:** недостаточная информированность родителей в перспективности инженерных специальностей.
Способы преодоления: проведение тематических родительских собраний; привлечение родителей в качестве участников проекта; оказание консультационной поддержки родителям учащихся.
- **Возможный риск:** высокая загруженность учителей текущей работой.
Способы преодоления: оптимальное распределение ресурсов, учет профессиональных интересов учителей.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Оценка эффективности реализации проекта может быть проведена в соответствии со следующими критериями и показателями:

критерии	показатели
Отношение учителей к проблематике проекта и участию в его работе	<ul style="list-style-type: none"> • количество учителей, принимающих участие в работе по теме проекта; • представление учителями своего опыта по реализации инженерных практик на внутришкольных и открытых мероприятиях; • стремление учителей применять инженерные практики в урочной и внеурочной деятельности; • динамика роста количества и разнообразия проектируемых учителями инженерных практик; • удовлетворенность учителей работой по теме проекта.
Личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • динамика успеваемости учащихся по учебным предметам; • победы учащихся на предметных олимпиадах, различных смотрах и конкурсах;

критерии	показатели
Развитие системы инженерных практик в школе	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся своими образовательными результатами; • динамика самооценки учащихся своих личностных достижений; • активное участие школьников в различных общешкольных мероприятиях и проектах.
Подготовка учителей к реализации системы инженерных практик	<ul style="list-style-type: none"> • количество инженерных практик, реализуемых в школе; • разнообразие тематики и форматов организации инженерных практик; • доля учащихся школы, вовлеченных в инженерные практики; • доля учителей школы, принимающих участие в организации социальных практик; • победы учащихся школы с проектами, выполненными в результате освоения инженерных практик на конкурсах различного уровня; • желание учащихся участвовать в инженерных практиках; • желание учителей реализовывать систему инженерных практик в школе.
Подготовка учителей к реализации системы инженерных практик	<ul style="list-style-type: none"> • знание учителями сущности инженерных практик и их педагогических возможностей; • понимание учителями системы организации инженерных практик, механизма их реализации; • участие учителей школы в тематических семинарах и педагогических советах по проблеме организации инженерных практик; • наличие собственных методических разработок в области инженерных практик. • представление учителями собственного опыта по реализации инженерных практик.

13. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Организаций-соисполнителей проекта нет. Реализация проекта предполагает привлечение организаций-партнеров к совместной работе по организации инженерных практик в школе.	

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

В школе есть ряд разработок, близких к теме настоящего проекта, в том числе в рамках работы в качестве федеральной инновационной площадки по темам «Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе», «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)».

Кроме того, школа является разработчиком и организатором ежегодного всероссийского мероприятия «Балтийский научно-инженерный конкурс» (всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов учащихся).

15. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы)

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Результат
I этап			
2022	Открытый педагогический совет презентация проекта.	январь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация идеи и механизма реализации проекта учителям - потенциальным участникам. • Подготовка и публикация презентационных материалов по проекту.
	Формирование рабочей группы по реализации проекта из числа учителей школы.	Февраль 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована рабочая группа из числа учителей школы. • Определен план работы группы на начальном этапе работы.
	Подготовка диагностических методик для изучения интересов и потребностей учащихся.	Март 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические методики, позволяющие изучить интересы и потребности учащихся
	Проведение диагностики интересов и потребностей учащихся и анализ полученных результатов.	Апрель-май 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Данные исследования, позволяющие определить содержательные направления реализации инженерных практик.
	Проведение теоретического исследования по вопросам профессионального самоопределения учащихся и сущности явления инженерных практик.	Март – июнь 2022	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение определения понятия «профессиональное самоопределение учащихся»; • выявлены принципы и условия развития профессионального самоопределения учащихся; • изучено явление инженерных практик, описаны его сущностные характеристики;

			<ul style="list-style-type: none"> определены возможности инженерных практик в развитии профессионального самоопределения учащихся.
	Проведение теоретического исследования по выявлению педагогических возможностей инженерных практик в развитии профессионального самоопределения учащихся.	Сентябрь 2022 - ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> Определены исходные ключевые положения для разработки модели организации инженерных практик.
	Проведение рабочих встреч инициативной группы по обсуждению промежуточных результатов работы и дальнейшей разработки проекта.	на протяжении года.	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение промежуточных результатов работы; Планирование работы по проекту.
	Подготовка статьи по итогам первого года работы по проекту.	октябрь-ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> Статья по итогам первого этапа реализации проекта.
	Презентация материалов работы в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в ИМЦ Адмиралтейского района	май 2022	<ul style="list-style-type: none"> Экспертиза материалов с промежуточными результатами реализации проекта
II этап			
2023	Педагогический совет по обсуждению программы работы по проекту на втором этапе.	Январь 2023	<ul style="list-style-type: none"> Выработка и утверждение плана работы на втором этапе реализации проекта.
	Разработка модели организации инженерных практик в школе.	Январь - май 2023	Теоретическая модель организации инженерных практик в школе.
	Выявление организационно-педагогических условий реализации модели инженерных практик в практике школы.	Сентябрь – октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая справка о результатах обсуждения разработанной модели на педагогическом совете школы и собрании родительского комитета. Выявлены педагогические условия, необходимые и достаточные для

			успешной реализации разработанной модели.
	Определение круга организаций-партнеров школы в организации инженерных практик.	Апрель – октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • анализ о возможностях различных организаций-партнеров; • определен круг организаций-партнеров школы; • заключены договора с организациями-партнерами.
	Проведение рабочих встреч инициативной группы по обсуждению промежуточных результатов работы и дальнейшей разработки проекта.	на протяжении года.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение промежуточных результатов работы; • Планирование работы по проекту.
	Подготовка статьи по итогам второго года работы по проекту.	октябрь-ноябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Статья по итогам второго этапа реализации проекта.
	Презентация материалов работы в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в ИМЦ Адмиралтейского района	май 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза материалов с промежуточными результатами реализации проекта
III этап			
2024	Педагогический совет по обсуждению программы работы по проекту на третьем этапе.	Январь 2024	Выработка и утверждение плана работы на втором этапе реализации проекта.
	Апробация модели организации инженерных практик в школе.	октябрь 2023 – май 2024	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение разработанной модели в практику работы школы; • анализ полученного опыта реализации модели; • корректировка разработанной модели и педагогических условий ее реализации.
	Разработка системы мониторинга качества реализации инженерных практик в школе.	май – сентябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны критерии и показатели оценки реализации инженерных практик в школе; • разработан диагностический

			инструментарий оценки эффективности реализации инженерных практик в школе.
	Оценка опыта реализации модели организации инженерных практик в школе.	октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> проведена оценка качества реализации инженерных практик в школе.
	Подготовка методического сборника инженерных практик.	сентябрь – ноябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> Сборник методических материалов по реализации инженерных практик в школе.
	Проведение рабочих встреч инициативной группы по обсуждению промежуточных результатов работы и дальнейшей разработки проекта.	на протяжении года.	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение промежуточных результатов работы; Планирование работы по проекту.
	Презентация материалов работы в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в ИМЦ Адмиралтейского района	май 2023	<ul style="list-style-type: none"> Экспертиза материалов с промежуточными результатами реализации проекта

16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект полностью реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Достигнута договоренность со школами № 184 и 272 о распространении результатов Проекта. Результаты реализации проекта будут распространены через публикации, выступления участников Проекта на конференциях, семинарах различного уровня

18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Можно предположить, что результаты Проекта будут устойчивы, т.к. проект основан на существующей законодательной базе Российской Федерации, актуальных потребностях современного общества, не требует дополнительных финансовых затрат.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее
-------	---	------------------------------	--

			территории ²
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 184 Калининского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, улица Верности, дом 38, корп 4, литер А	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2019
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская улица, дом 3, литер а	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2019

20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)³

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (I этап)	Не предусмотрено
2.	2023 (II этап)	Не предусмотрено
3.	2024 (III этап)	Не предусмотрено

21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

² В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

³ Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».