

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса:

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Директор: *Корсакова Нина Леоновна*

1.3. Телефон/факс: (812) 710-14-75

1.4. E-mail: *mail@school564.ru*;

1.5. Сайт: <http://school564.ru/page/innovation/prod/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)»; сроки работы с 01.01.2018 по 31.12.23 гг. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1206 от 11 декабря 2017 г. «О федеральных инновационных площадках».

2. Информация об инновационном продукте:

2.1. Наименование инновационного продукта:

«Модель государственно-частного партнерства для формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей в общеобразовательной школе (на примере образовательной области «Математика»)»

Инновационный продукт размещен на сайте ОУ: <http://school564.ru/page/innovation/prod/>

2.2. Авторский коллектив:

- Корсакова Нина Леоновна, директор школы № 564;
- Сосунова Нина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель школы № 564;
- Чистякова Мария Вячеславовна, учитель школы № 564, заместитель директора ЧОУ «ЛНМО»;
- Богданов Михаил Юрьевич, учитель школы № 564.
- Аламбиева Елена Владимировна, учитель № 564 школы и преподаватель ЧОУ;
- Смоленский Андрей Вадимович, учитель № 564 школы и преподаватель ЧОУ;
- Смоленский Илья Вадимович, учитель № 564 школы и преподаватель ЧОУ;
- Шперх Анатолий Альбертович, учитель № 564 школы и преподаватель ЧОУ.

2.3. Форма инновационного продукта:

Методические рекомендации

2.4. Номинация:

Управление образовательной организацией

2.6. Тематика инновационного продукта:

Развитие дошкольного и общего образования

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения:

Инновационный продукт представляет собой систему образовательных мини-комплексов нового типа, внутри которых происходит интеграция общего и дополнительного образования через построение сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и организации-партнера.

Создание образовательных мини-комплексов основано на следующих ключевых положениях:

- создание творческой среды, позволяющей учащемуся реализовать свои образовательные потребности и интересы через построение индивидуальной образовательной траектории и включения его в разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую и другие);
- максимально развитие способностей детей, обеспечиваемое эффективной образовательной программой, основанной на системно-деятельностном подходе;
- целенаправленная работа педагогического коллектива, направленная на развитие исследовательских навыков школьников, необходимых для учебной деятельности в школе, дальнейшей учебе и для развития личности учащегося в целом;
- комплексный подход к организации учебного процесса, ориентация школьников на участие в крупных научных соревнованиях, мотивирование к получению фундаментального образования и научным исследованиям
- активная позиция учащегося и его родителей в образовательном процессе и построении индивидуальной образовательной траектории
- эффективное использование потенциала организаций - участников сетевого взаимодействия, достижение синергетического эффекта при построении образовательной программы нового типа;
- расширение круга партнеров Школы, заинтересованных в развитии науки и образования, в том числе компаний и предприятий Санкт-Петербурга;

Предлагаемый инновационный продукт может стать основанием комплексной программы преобразований образовательной среды Школы, основой которой является активная позиция школьника, направленная на получение фундаментального образования, вовлечение в исследовательскую и научную деятельность с целью повышения уровня образования и содействия профессиональному самоопределению школьников.

Глоссарий:

Инновационный научно-образовательный мини-комплекс — учебные коллективы Школы, работающие по сетевой образовательной программе, формируемой Школой и Организацией - партнером,, где происходит обучение мотивированных школьников, ориентированных на расширенное образование в рамках общего, дополнительного образования и научной деятельности.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) - совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сетевая форма реализации образовательной программы - это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ.

В России принят и действует целый ряд документов, определяющих правовые основы развития современной системы образования, взаимодействия различных образовательных учреждений. Прежде всего это Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования в Российской Федерации, Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05), ПНПО «Образование» 2019-2024 гг.

Вместе с тем, практическая работа современной школы выявляет ряд проблем, препятствующих достижению целевых показателей, определенных в указанных нормативных документах. В частности, мы сталкиваемся с проблемой разрозненности усилий, направляемых различными авторами системы образования, науки, бизнеса и производства на повышение качества среднего общего образования и профессиональную ориентацию школьников. Все элементы системы образования - школы, организации дополнительного образования, система поддержки талантливой молодежи, работают порознь и не дают должного эффекта. По существу, школьник и его родители сталкиваются с необходимостью самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута, опираясь на возможности отдельных разрозненных элементов системы образования.

Важно отметить, что прописанная в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ, которая могла бы стать основой для построения интегрированных образовательных траекторий для ученика, в практике общеобразовательных школ не встречается своего применения. В ходе подготовки проекта, авторами были выявлены только несколько экспериментальных проектов, связанных с реализацией сетевых образовательных программ, но и они не относятся к практике работы общеобразовательной школы.

Так, например в Республике Карелия сетевая модель организации образовательных программ реализуется в сети «Лесных школ», республиканском эколого-биологическом центре, Национальном парке «Водлозерский», социокультурном образовательном комплексе в Коткозеро Олонецкого района Республики Карелия. Однако, опыт этой работы не обеспечивает полной интеграции с работой общеобразовательных организаций региона, а продолжает практику работы организаций дополнительного образования, лишь расширяя его аудиторию.

В системе образования Российской Федерации в настоящее время не представлен успешный опыт сетевой реализации образовательной программы, участником которой является общеобразовательная школа. Исключением можно считать опыт интеграции основного и дополнительного образования в некоторых уникальных школах, имеющих структурные подразделения дополнительного образования и соответствующий статус, а также опыт работы. Однако таких школ в Санкт-Петербурге и в целом по стране меньше, чем школ без углубленного изучения предметов или имеющих особый организационно-правовой статус.

При этом, организации дополнительного образования также не имеют возможности системной работы с контингентом средних общеобразовательных школ в силу того, что учащиеся одного класса, параллели или школы проявляют интерес и учебный потенциал в самых разных направлениях профилизации. В связи с этим, ученики вынуждены выбирать в качестве дополнительного образования кружки и секции в разных организациях дополнительного образования, зачастую находящихся на большом удалении от школы. Нередки случаи, когда учащийся не может реализовать свои интересы в силу отсутствия нужного кружка или секции, или в силу ограниченностей возможностей организации дополнительного образования.

В рамках реализации федеральных проектов ПНПО “Образование” 2019-2024 гг. предлагаемый продукт позволит существенно расширить возможности современной школы, создавая дополнительные возможности для учащихся, разнообразить школьную образовательную среду. Предлагаемая модель позволяет проектировать различные образовательные траектории с учетом интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка, создавая условия для успеха и развития каждого учащегося.

Инновационность предлагаемой системы заключается в:

- существенном расширении образовательной программы общеобразовательной школы;
- разработке организационно-методического решения, позволяющего интегрировать образовательные программы основного общего образования, дополнительного образования и иных форм учебной и исследовательской деятельности;
- гибкости образовательной программы школы, обеспечиваемой применением модульного подхода и возможности комбинирования отдельных модулей дополнительного образования в зависимости от поставленных учебных целей;
- вариативности образовательных маршрутов учащихся, что позволяет учесть и удовлетворить потребности всех учащихся.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга.

Программой “Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы” в качестве ключевых, определены задачи:

- повышение роли системы образования Санкт-Петербурга в развитии человеческого капитала Российской Федерации,
- достижение выпускниками образовательных организаций, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок,
- обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Использование Школами и их партнерами предлагаемого инновационного продукта обеспечивает комплексный подход в решении указанных задач, поскольку:

- позволяет объединить усилия образовательных организаций основного общего образования и дополнительного образования, а также их партнеров, направленных на широкое вовлечение учащихся в углубленное изучение предметов, творческую и исследовательскую деятельность;
- эффективно использовать ресурсы образовательных организаций города, наполнить деятельность школы содержанием, востребованным учениками и их родителями,

обеспечить адресную профориентационную работу и профильную подготовку по актуальным для Санкт-Петербурга направлениям;

- привлечь к решению актуальных задач образования различные научные, культурные, инжиниринговые, бизнес-организации, в том числе предприятия высокотехнологичного сектора экономики, что позволит существенно расширить образовательную среду школы, используя уникальный потенциал Санкт-Петербурга;
- повысить конкурентоспособность выпускников школ Санкт-Петербурга к поступлению в престижные вузы города.

Эффекты от внедрения инновационного продукта для развития системы образования представлены в таблице 1:

Таблица 1

Государственное образовательное учреждение	Организация-Партнер	Эффект от взаимодействия
Педагогический процесс в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами	Педагогический процесс в соответствии с лицензией и авторскими программами	Создание интегрированных программ нового типа, позволяющих развивать мотивированных и одаренных школьников
Квалифицированные специалисты с высоким уровнем профессиональной компетентности, пониманием приоритетов государства в области образования, контроль со стороны органов власти	Дополнительное кадровое обеспечение образовательного процесса за счет преподавателей высших учебных заведений, ученых, представителей бизнеса	Создание творческого коллектива преподавателей, способных ставить перед школьниками высокие цели и добиваться их реализации на основании качественного школьного образования
Необходимое государственное финансирование, инфраструктура и материальная база для осуществления образовательного процесса	Финансовая и материальная база для дополнительного образования, проведения научных семинаров и спец-курсов, создания научных исследований, сформированная за счет негосударственных ресурсов	Создание расширенной финансовой и материальной базы для обучения одаренных школьников, позволяющей использовать государственные ресурсы и расширять их за счет частных вложений
Стабильность контингента учащихся государственных школ	Создание условий для выявления одаренных учащихся, разработка системы отбора детей, обладающих способностями к исследовательской деятельности	Создание условий для обучения мотивированных детей, готовых для продолжения образования в крупнейших вузах России

Управление со стороны органов государства	Управление со стороны ярких лидеров с собственной концепцией образования	Инновационная система управления учебным заведением, сочетающая в себе традиционные принципы государственного управления и творческий подход
Государственная итоговая аттестация учащихся с выдачей государственного документа об окончании школы	Возможность аттестации учащихся в области дополнительного образования, возможность получения дипломов победителей и призеров научных конкурсов	Возможность получения нескольких документов об образовании, создания не только полноценного портфолио, но и получения дополнительных знаний в выбранной области знаний

К современной школе предъявляются требования подготовки учащихся, способных к обучению профессиям, актуальным для наукоемкого бизнеса и производства. В указе Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 года № 596 поставлена цель создания и модернизации 15 миллионов высокопроизводительных рабочих мест, увеличения доли высокотехнологичных и наукоёмких отраслей экономики в валовом внутреннем продукте к 2018 году в 1,3 раза. Это означает, что потребность экономики в высококвалифицированных кадрах — инженерах, программистах, высококвалифицированных рабочих будет нарастать. В Санкт-Петербурге на данный момент во всех компаниях работает около 3 000 высококвалифицированных программистов. Потребность в них резко увеличивается. Таким образом, для удовлетворения рынка только по данной специальности потребуется более 10 лет даже без учета естественной миграции.

Следствием вышеуказанных обстоятельств, является то, что образовательная система Санкт-Петербурга сегодня должна обеспечивать профессиональную ориентацию и специализированную подготовку учащихся на более раннем, чем в вузах, этапе - начиная с профильных классов старшей школы. Традиции профильного образования в Санкт-Петербурге не прерывались. Общеобразовательные школы могут использовать принципы, заложенные в предлагаемой модели для повышения качества образования практически по любому профилю. При этом, перенос акцента в профильной подготовке со студента на школьника на данный день является инновационным и может стать прорывом в области подготовки кадрового резерва для Санкт-Петербурга и российской экономики в целом.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Многолетний опыт работы показывает, что социальные и образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия школ и организаций - партнеров могут проявляться на уровне

- улучшения качества школьного образования за счёт формирования образовательной творческой среды нового типа,
- создания современной системы непрерывной подготовки нового поколения российских ученых, ведущей к увеличению числа абитуриентов, показывающих высокие результаты в обучении и научной деятельности, выбирающих сферой своей деятельности математику, высокие технологии, инжиниринг, естественные науки,
- снижения оттока успешных выпускников школ и ВУЗов, в том числе из числа выпускников

петербургских школ, формирования молодого поколения российской инженерной и научной элиты.

- формирования устойчивых связей социального партнёрства через объединение усилий разных социальных групп: представителей образования, науки, производства и бизнеса

Современные федеральные государственные образовательные стандарты предполагают обязательное включение исследовательской и проектной деятельности учащихся в учебные планы государственных школ. Петербург, как научный и культурный центр, естественно, заинтересован в создании таких образовательных центров, где происходит формирование требований, методик, программ, нацеленных на активное и последовательное внедрение таких форм деятельности.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый инновационный продукт опирается на существующую нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

Так, в соответствии со статьей 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 23.07.2013) образовательные учреждения могут внедрять сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Предлагаемая модель прошла апробацию на протяжении 8 лет в средней общеобразовательной школе № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Для успешной реализации модели авторами разработано все необходимое нормативное, организационное, методическое сопровождение.

Отдельное внимание при проведении апробации уделялось работе с родителями учащихся, проходящих обучение в сетевой форме реализации образовательной программы. В результате этой работы были учтены пожелания родителей и учащихся при планировании учебной и иных форм деятельности учащихся, включая организацию внеурочной деятельности, разработаны методические материалы для учителей, руководителей научных семинаров, научных руководителей проектных работ учащихся.

Кроме этого, предлагаемая модель была успешно перенесена на площадку ГБОУ СОШ 225 Адмиралтейского района, где во взаимодействии с ЛНМО организованы и успешно работают профильные классы естественно-научного профиля, что доказывает возможность диссеминации инновационного продукта.

Предлагаемый продукт размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: <http://school564.ru/page/innovation/prod/>

Распространение продукта также осуществляется через его публикацию: **Государственно-частное партнерство в образовании: модель и технология реализации.** Методические материалы. – СПб.: «Свое издательство», 2019. – 60 с.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Для успешной реализации предлагаемой модели необходимо преодолеть ряд проблем. Прежде всего, необходимо достичь идейной согласованности между учреждениями, включенными в сетевое образовательное партнерство, и последовательно реализовывать концептуальный подход при создании системы форм и методов организации процесса обучения школьников, когда заявленной концепции соответствуют все элементы учебного процесса. При этом каждый образовательный мини-комплекс под руководством лидера формулирует собственную образовательную концепцию, создает авторские программы и методики обучения, формирует свой стиль. Необходимо также соблюдение принципа локальности (замкнутости) каждого из мини-комплексов в условиях учебного процесса в сочетании с широкой открытостью в общении с другими образовательными учреждениями в ситуации представления накопленного опыта и традиций. Кроме того, непременным условием становится наличие лидера, стремящегося создать такую образовательную среду, которая имела бы «яркое лицо» и позволяла бы достигать конкретных и зримых результатов в обучении.

К рискам внедрения инновационного продукта можно отнести следующие:

- снижение заинтересованности партнеров в тесном взаимодействии, конструктивном партнерстве из-за отдаленности получаемых результатов;
- трудности вписывания новой модели в жизнедеятельность школы в связи с возможным противостоянием учителей и необходимостью существенных изменений в практике собственной работы, создания новых педагогических традиций ведения в школах систематической научной и проектной деятельности со школьникам;
- трудности в организации научных мероприятий высокого уровня;
- спад интереса сотрудников научных организаций, вузов к работе с учащимися школ;
- снижение интереса со стороны администрации школ из-за обязательного оформления большого количества документов, необходимых для оформления деятельности структур дополнительного образования;
- недостаточность опыта и квалификации специалистов как государственных и муниципальных органов исполнительной власти, так и частного сектора для обеспечения работы в форме государственно-частного партнерства.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Научный руководитель школы:

Сосунова Нина Юрьевна

Учитель школы № 564, заместитель

директора ЧОУ «ЛНМО»:

Учителя школы и преподаватели ЧОУ:

Чистякова Мария Вячеславовна

Алампиева Елена Владимировна

Смоленский Андрей Вадимович

Смоленский Илья Вадимович

Шперх Анатолий Альбертович

Учитель школы № 564:

Богданов Михаил Юрьевич

Директор школы:

Корсакова Нина Леоновна



«15» сентября 2020 г.