

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« ____ » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Корсакова Н.Л.
от «26» мая 2021 г. № 74.1-0

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от «26» мая 2021 г. № 17

с учетом мнения совета обучающихся
и родителей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 564
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2021

Оглавление.

Пояснительная записка	3
Список нормативных документов, на основании которых разработана настоящая программа.	4
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	7
Цель и задачи воспитания	8
Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.2. Модуль «Классное руководство»	13
3.3. Модуль «Курсы Внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	16
3.7. Модуль «Экскурсии, поездки, походы».....	17
3.8. Модуль «Профорентация»	18
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	18
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11. Модуль «Работа с родителями»	19
Основные направления самоанализа воспитательной работы.	20
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	25

Пояснительная записка

Общее назначение и содержание программы.

Назначение данной Программы воспитания и социализации личности обучающегося в ГБОУ СОШ № 564 - помочь педагогическому коллективу школы создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе), должны реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Актуальность воспитательной работы в общеобразовательной школе на современном этапе развития общества.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В последнее время в РФ, а также и в Санкт-Петербурге наблюдается тенденция роста внимания к развитию воспитания.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе - Национальной доктрине образования в Российской Федерации - определены цели воспитания и обучения как единого процесса. Социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности, нашел отражение в таких важнейших документах, как концепция модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, государственная программа патриотического воспитания граждан России, и региональная, актуальная для нас Санкт-Петербургская Концепция воспитательной деятельности.

Актуальность настоящей Программы для ГБОУ СОШ № 564 проявляется, прежде всего в том, что ее основные положения и требования отвечают давно сложившейся, опробованной и принятой на вооружение школьной системе деятельности в "воспитательном поле" - взаимодействию педагогов и обучающихся в структуре коллективной творческой деятельности на всех уровнях и этапах работы.

Практически все модули настоящей Программы, безусловно, ориентированы на использование ресурсной социо-культурной, интеллектуальной базы, предоставляемой пространством Санкт-Петербурга - культурной и научной столицы РФ.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, главным результатом реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Список нормативных документов, на основании которых разработана настоящая программа.

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»,
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
4. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Базовая Программа воспитания ГБОУ СОШ № 564 включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывающий, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Авторский коллектив составителей Программы.

1. Измайлов А.И. - заместитель директора школы по воспитательной работе.
2. Орлова В.Б. - заместитель директора по УВР.
3. Семина Е.В. - заместитель директора школы по УВР.
4. Борух А.А. - педагог-организатор школы.
5. Мирошевская А.В. - педагог-технолог.
6. Хрусталева Р.Г. - педагог-психолог школы.

Анализ предыдущего этапа работы ОУ по реализации задач воспитательной работы.

В 2019 - 2020 учебном году начальная школа работала по теме: «Нравственно-эстетическое развитие и воспитание личности гражданина России».

Целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельное отношение к окружающему миру, людям, к себе, направленное на формирование патриотизма и гражданственности.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **задачи**:

1. Воспитание творческой, самостоятельной, гуманной личности гражданина России, способной ценить себя и уважать других.
2. Создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата.
3. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
4. Формирование у школьников навыков здорового образа жизни.
5. Формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, в том числе преступности и нарушениям правопорядка.
6. Разностороннее и своевременное развитие учащихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.
7. Развитие сотрудничества школы и семейного института, привлечение родителей к участию жизни классов.

Для достижения поставленных цели и задач был составлен план воспитательной работы школы, в соответствии с которым классные руководители составили планы воспитательной работы для своих классов.

К сожалению, пандемия коронавируса и принятые для ее профилактики меры (самоизоляция и дистанционное обучение) в течение второй половины III четверти и всей IV четверти не позволили реализовать План Воспитательной работы в полной мере.

Нравственно-эстетическое воспитание

С целью приобщения к миру прекрасного, развития познавательных и творческих способностей классные руководители организовали и провели походы в театр, посетили музеи, а также ряд других экскурсий. В этом году особенно активно велась работа в области изобразительного искусства и прикладного творчества. Большое количество ребят приняли участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста», центром эстетического воспитания «В Коломне», ДТ «Измайловский». Первый этаж школы регулярно сменяли тематические стенды с рисунками и поделками.

В стенах школы были проведены разные мероприятия: традиционные праздники (День Знаний, День учителя, новогодние елки, День Рождения школы), а также такие мероприятия, как Широкая Масленица, посвящение в первоклассники, День снятия Блокады Ленинграда, концерты для юбиляров района (два концерта)

В школе состоялись премьерные (для учащихся и учителей) и повторные (для гостей и родителей) показы спектаклей "Театра в кабинете".

В целом, в мероприятиях названного направления, так или иначе, приняли участие все обучающиеся, а их в школе более 750 человек.

Патриотическое воспитание

Коллективом школы велась активная работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа.

В течение учебного года, несмотря на проблемы с коронавирусными ограничениями, были проведены мероприятия указанного направления:

- мероприятия, посвященные блокадным датам - "Блокадная Свеча" (радиолинейка) и День кинофильма о блокаде.
- мероприятия, посвященные Дню Победы - День Военного кино, возложения цветов к памятникам в Адмиралтейском районе и Санкт-Петербурге.

В мероприятиях приняло участие не менее 500 учащихся.

С целью изучения истории родного города были проведены экскурсии в музеи.

Учебно-познавательное направление

С целью формирования интереса к учебе совместно с заведующей школьной библиотекой Суворовой Надеждой Геннадьевной был проведен Час книги.

В нашей школе уже традиционно очень активно проходят конкурсы чтецов. Победители школьных туров достойно представляют нашу школу на районных и городских конкурсах, получая дипломы призеров.

Третий год ученики нашей школы участвуют в конкурсах эколого-биологического отдела ДТ «У Вознесенского моста», демонстрируя любовь к окружающему миру, стремление его защитить и сохранить. Хотелось отметить работу учителей Кузнецовой И.М. и Лыиковой А.А., которые на занятиях по внеурочной деятельности «Бумажные фантазии» подготовили в рамках проектов призовые работы для районных и городских конкурсов.

Правовое воспитание

Воспитательной работой осуществлялись следующие задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, через изучение правовых норм и законов государства;
- формирование мировоззрения учащихся, способное к осознанию своих прав и обязанностей;
- формирование способностей проявлять свою гражданскую позицию, пресекать безнравственные и противоправные поступки людей

На правовое воспитание делался особый акцент. С целью профилактики, направленной на предупреждение правонарушений, с учащимися регулярно проводились беседы о правилах поведения в общественных местах; школьным психологом велась работа с ребятами «группы риска» и с семьями, в которых не должным образом занимаются воспитанием детей; регулярно проводились рейды-смотры внешнего вида, с целью выявления нарушителей.

В школе проводилась психологическая и практическая подготовка учащихся к труду через организацию и проведение регулярных уборок классных помещений.

В целях профилактики экстремизма, ксенофобии, толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания психологом школы Солоненко А.В. и Хрустальевым Р.Г.. проводились тренинги и специальные занятия в течение учебного года. Работа в этом направлении велась и учителями русского языка и литературы, учителем религии и учителем географии с учащимися 5-х классов.

На занятиях внеурочной деятельности по Программе «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» учащиеся 5 классов учились осознать личную ответственность за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; уважению к культурам разных народов, толерантному отношению к представителям других национальностей и вероисповеданий.

Спортивно-оздоровительное направление.

Воспитательная работа выполняла следующие задачи:

- формирование устойчивых умений и навыков сохранения здоровья;
- обеспечение всестороннего физического развития, закаливания организма учащихся;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня;
- улучшения организации правильного питания;
- создание условий для демонстрации школьников своих достижений по сохранению здоровья.

С целью укрепления здоровья и достижения правильного физического развития в сентябре учащиеся начальной школы приняли участие в традиционном турслёте.

В течение года 5-е классы совместно с Солоненко Анной Викторовной и преподавателем от станции юных туристов Смирновым Юрием Олеговичем ходили в турпоходы.

Также активная работа в спортивном направлении велась педагогом по шахматам Фейгельман Игорем Борисовичем, который организовывал как школьные соревнования, так и районные. В течение года было проведено 3 шахматных турнира: первенство начальной школы среди девочек, командное первенство начальной школы и турнир «Шахматная пара». Лучшие игроки удачно боролись за призовые первые места в районных соревнованиях. Так, в декабре, ребята заняли призовое **1 место** в отборочном этапе командных соревнований по шахматам «Белая ладья».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательная работа была направлена на:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

С целью предупреждения ДДТТ регулярно с учащимися проводились беседы по ПДД, все часы бесед отражены в классных журналах.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Оформление уголков по ПДД в каждом классе
- Составление схемы «Безопасная дорога в школу и обратно домой»

- Проведение родительских собраний по профилактике ДДТТ
- Проведение инструктажа в классах перед началом каникул и в начале каждой четверти по ПДД
- Проведение в конце каждого учебного дня учителями - предметниками «Минуток» о безопасном поведении на улице

В начале года был создан отряд «ЮИД», который выпускал газету, помогал готовиться командам для участия в конкурсах «Зеленый огонек».

На занятиях образовательной программы «Друзья светофора», проводимой методистом РОЦБДД Адмиралтейского района Богдановой Мариной Сергеевной, учащиеся 1-4 классов более подробно узнали о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

На родительских собраниях прошли беседы «Безопасность наших детей на дорогах» (правила перехода проезжей части, катание на велосипедах, скейтах, роликах, необходимость использования детских автомобильных кресел).

Рассматривая **статистические итоги** воспитательной деятельности в ГБОУ следует отметить:

- число поставленных на внутришкольный учет решением Совета профилактики принципиально не уменьшилось, однако списочный состав обновился. Из сказанного сделан вывод об успешности профилактического учета и своевременности реакции Администрации школы на случаи нарушения Правил поведения учащихся и иные проблемы (неблагополучие семей и пр.) Число поставленных на учет КДН сократилось и список обновился.
- количество активных участников (организаторов) общешкольных мероприятий выросло - задача создания условий для самореализации и творческого развития личности успешно выполняется:
- связь учебного и воспитательного процессов в ГБОУ в течение учебного года укрепились. Мероприятия планировались и проводились с учетом взаимных интересов и требований. Например, предметные Олимпиады в школе планировались с учетом включения учебных и игровых форм и их сочетания.
- уровень развития системы ДМОО ("Млечный Путь", "Левда" и туристические группы) вырос. ДМОО принимали регулярное участие в мероприятиях школы. Количественный состав ДМОО вырос. Школьный печатный орган перешел на постоянное периодическое (1 раз в месяц) издание и вызывает постоянный интерес и участие читателей. Система работы ДМОО включена в структуру внеурочной деятельности школьников.

В связи с изложенными соображениями предлагается при планировании воспитательной работы в следующем учебном году учитывать принципиальные соображения о необходимости:

- Развивать и улучшать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения средствами привлечения к участию в мероприятиях театрального и иного творческого направления;
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся, увеличивая количество спортивных мероприятий, соревнований, smart-чемпионатов и пр.;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекая родителей к участию в подготовке и проведению мероприятий, совершенствуя социальное партнерство (МСМО "Измайловское", ФабЛаб, Кииниemi-парк и др.);
- Продолжать развитие школьных традиций в виде Годового Круга Традиционных Дел.
- Совершенствовать систему классных часов.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района располагается в двух зданиях:

- ул. Егорова, д.24А (здание старшей школы, 6-11 классы)
- наб. Обводного канала, д.143 (здание младшей школы, 1-5 классы)

Специфика расположения школы определяется, с одной стороны, близостью к центральной, исторической части Санкт-Петербурга, с другой стороны - отсутствием в ближайшей доступности культурно-развивающих организаций Северной столицы.

Контингент обучающихся в школе - смешанный, определяется сочетанием семей среднего и низкого достатка, исторически проживающих в микрорайоне с семьями большей обеспеченности, населяющих новые, элитные жилые кварталы (напр. «Времена года»).

Положительное влияние на обучающихся школы оказывают, безусловно, близкие по расположению к основным зданиям школы (ЦТТ «Измайловский», музыкальная школа им.Бортнянского и пр.)

Негативное же определяется сложной системой дворовых территорий, зачастую заброшенных и облюбованных асоциальными элементами и маргинальными личностями и густой сетью малоконтролируемых торговых точек.

Значимыми социальными партнерами ОУ в настоящее время являются:

- Муниципальный Совет МО «Измайловское»;
- АО «База отдыха «Кивиниеми-парк»;
- Станция юных туристов СПб (СЮТУР);
- приюты для животных «Полянка» и «Верность»;
- Фабрика-лаборатория «ФАБЛАБ»;

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 564 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентирование на создание в школе психологически комфортной среды для развития личности каждого ребенка и трудовой деятельности взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общности детей и взрослых, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов в формате коллективной творческой деятельности взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитания, как основного условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 564 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является Годовой Круг традиционных общешкольных дел (ГКТД), через который осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (принципы Коллективной творческой деятельности, разработанный на основе научных работ к.п.н. И.П. Иванова)

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, в целом, за исключением спортивных и трудовых мероприятий, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурами воспитания в школе являются: педагоги-организаторы внеклассной деятельности, руководители ДМОО (Детское молодежное общественное объединение) «Млечный Путь» и ИД (Издательский Дом «Левда»), руководитель спортивно-туристических кружков, театральных студий и, безусловно, классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 564 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) развитию личностных качеств учащихся в области самореализации и самопрезентации при организации учебного, творческого и иных позитивно направленных процессах деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников в ГБОУ СОШ № 564 позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты (т.е. цели)**, достижению которых необходимо уделять большое внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, при этом не самоустраиваясь от их решения;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

• В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, его славной истории, как к результату тяжелого труда прошлых поколений;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как, главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду других людей и его позитивному результату, проявленному в материальном и духовном наследии поколений;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

• В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике (опыт творческого труда и его презентации, как элемента профессионального самоопределения);
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- опыт коллективной творческой деятельности, взаимодействия на всех уровнях совместного труда.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в ГБОУ СОШ № 564 будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в деятельность кружков (и расширение их сети), спортивных (и туристических) секций, театральных студий, дискуссионных клубов ДМОО, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития личностных качеств учащихся, формирования навыков гражданского самоопределения социализации и самопрезентации, профессионального самоопределения, профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ СОШ № 564 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие дела не являются набором календарных праздников, отмечаемых в школе, а формируют комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и друг к

другу. Также Годовой Круг общешкольных традиционных мероприятий формирует единую структуру школьных традиций, определяющих, в целом, позитивное отношение учащихся к образовательной организации.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- сотрудничество с приютами для животных (кошек и собак) в форме помощи в содержании питомцев (приюты «Полянка» и «Верность»), проведение ознакомительных, экскурсионных поездок, экскурсий, сбор кормов и вещей;

- участие в волонтерских мероприятиях (и их организация) экологической направленности (уборка участков леса в Ленинградской области, проведение «субботников» на территории садов и парков Санкт-Петербурга при содействии МО "Измайловский" и т.д.;

- максимально возможное участие (и организация) мероприятий патриотической направленности (митингов, концертов (в том числе и для ветеранов) при содействии МС МО "Измайловский", экскурсий и публичных мероприятий, празднование значимых дат истории России и т.д.;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- традиционные осенние семейные спортивные соревнования для учащихся младшей школы «Спортивная семья»;

- цикл семейных новогодних мероприятий «Новый год для родителей»;

- концерты (совместно с Муниципальным Советом МО «Измайловское») для ветеранов ВОВ, юбиляров - жителей Адмиралтейского района и т.д.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Деятельность ДМОО «Млечный Путь» - многодневные разновозрастные выездные события, проводимые в каждые школьные каникулы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых формируется особая комфортная атмосфера, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Также проведение Летнего многодневного лагерного сбора, общешкольного Туристического слета, разовых мероприятий различной направленности, еженедельного Общего сбора ДМОО в здании школы, или Выездного Сбора;

- Деятельность школьных туристических кружков (совместно с СЮТУР СПб, ЦТТ "Измайловский") походы, соревнования, фестивальная деятельность, также и еженедельная кружковая работа;

- Деятельность школьной сборной (двухвозрастной) команды «Зарница», тренировки, участие в соревнованиях «Вперед к Победе» и «Зарница» при содействии ЦТТ "Измайловский" и МС МО "Измайловский";

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела Годового Круга общешкольных традиционных дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздники посвящения в Первоклассники и Прощания с Букварем;

- Праздник «День Учителя»;

- Школьный Новый Год и Новогодний спектакль;

- Праздник Масленицы;

- Праздник Дня Рождения школы;

- Праздник Последнего Звонка.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- проводятся ежегодно, в рамках празднования Дня Рождения школы и Праздника Последнего Звонка.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел заключается в традиционном распределении подготовки идеи значимых школьных дел определенными параллелями классов (День учителя - 11 классы, Новый Год - 10 классы, Масленица - 9 классы и т.д.)

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела предполагается организовывать в рамках периодической общешкольной Конференции учителей, родителей и учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) реализуется в соответствии с принципами Коллективной творческой деятельности, а также в соответствии с индивидуальными ролями ученика в коллективе;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел осуществляется при помощи активного участия в коллективном обсуждении на всех стадиях дела;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми осуществляется взрослыми кураторами дела. Работниками Психологической и Воспитательной службы школы, руководителями ДМОО и иных объединений;

- при необходимости коррекция поведения ребенка проводится через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Планирование подобной деятельности согласуется с Советом Профилактики при Администрации школы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- планирование воспитательной работы в классном коллективе, ее корректировка в соответствии с Планом Воспитательной работы школы;

- формирование, развитие и анализ состояния классного коллектива,

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные творческие встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- обще-интеллектуальное и духовное развитие членов классного коллектива через использование потенциала культурной среды Санкт-Петербурга (музеи, театры, прогулки и т.д.)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со работниками Психологической и Воспитательной службы.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися в рамках ежемесячных встреч-планерок или совещаний по необходимости;

- проведение совещаний Совета по профилактике при Администрации школы, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке в рамках всех общешкольных мероприятий;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей не реже одного раза в учебную четверть или по необходимости.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом с использованием ресурса электронного Дневника;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками осуществляется в деятельности Школьной Службы медиации либо при консультациях школьного психолога;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не реже одного раза в учебную четверть или по необходимости;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (Дни именинника, загородные выезды и т.д.).

3.3. Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (работе школьных театральных трупп "Театр в кабинете", "Новогодний театр" и др.;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения (традиционная клубная, выездная и походная деятельность ДМОО "Млечный Путь");

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций (создание, совместно с педагогами, в коллективах комфортной атмосферы общения в процессе коллективно-творческой деятельности);

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Деятельность в составе ДМОО «Млечный Путь» (выездные сборы, походы выходного дня, творческие лагеря, еженедельные сборы и т.д.)

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (при сотрудничестве с СЮТУР СПб, на основе организации внеурочной деятельности совместно с работниками организации);

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Центр молодежного инновационного творчества "ФабЛаб" и Центр детского и молодежного инженерного творчества).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность постоянно возобновляемого состава Совета Дела при подготовке любого общешкольного мероприятия (распределение традиционных дел по возрастам);
- через деятельность Общего Сбора, совета руководителей (учителей и школьников) ДМОО «Млечный путь», планирующих и организующих его деятельность;
- через деятельность школьного СМИ «ИД «Левда»;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское молодежное общественное объединение ДМОО «Млечный Путь» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию и проведение всех дел ДМОО в течение года: выездные сборы в каникулярный период (3 суток). Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Летний развивающий лагерь, разовые мероприятия, поездки, экскурсии, организация и проведение общешкольных мероприятий. Общие сборы (еженедельно, по воскресеньям). Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (концерты, спектакли, сотрудничество с приютами домашних животных и т.д.)

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в 6-7 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, классных часов, привлечении волонтеров к деятельности ДМОО);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, (значки, разноцветные (синие, желтые и зеленые) галстуки, символизирующие ступени роста в коллективе, отрядный флаг и Гимн) проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения и выпуска из него в День Рождения «Млечного Пути», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- также в ДМОО соблюдается структурный принцип деления на малые группы (Отряды-созвездия) ежегодно сменяемого состава.

Деятельность ДМОО в ГБОУ СОШ № 564 осуществляется в сотрудничестве с Базой Отдыха "Кивиниеми Парк" Всеволожского района.

3.7. Модуль «Экскурсии, поездки, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу реализуются не менее одного раза в учебную четверть в рамках Дня здоровья и Дня музеев;

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями Истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, истории и биологии и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции - изучение памятников истории России, Великой Отечественной войны, Блокады и т.д. Проведение субботников на местах боевой славы и возложение цветов.

- многодневные походы, организуемые совместно с СЮТУР СПб и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) проводимые два-три раза в год.

- Общешкольный туристический слет с участием всех коллективов классов (1-11 класс), - игровая развивающая однодневная программа, реализуемая ежегодно, в первые выходные учебного года на полигоне пос. Орехово. Включает в себя как туристические, так и игровые дисциплины;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, коллективно творческой деятельности, взаимопомощи, самообеспечения.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков Технологии, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие школьников в профориентационной деятельности совместно с «Фабрикой-лабораторией». Реализация совместных проектов.

- совместное с педагогом - технологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие школьников в районных и региональных олимпиадах по профориентации;

- участие школьников в конкурсе «Лабиринты науки»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ педагогической профессии при участии в руководстве малыми группами (отрядами) в ДМОО «Млечный Путь».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиа для учащихся и педагогов средней школы, а также для родителей и иных заинтересованных лиц Издательский Дом «Левда» реализуется ежемесячно в бумажном, электронном и видеоформате в рамках внеурочной и проектной деятельности учащихся и педагогов школы. На страницах авторами размещаются материалы о школьной жизни, учениках и учителях школы, истории образовательного учреждения; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Участники медиа-центра также проходят обучение (в рамках внеурочной деятельности навыкам операторской и монтажной работы с видеоматериалами ;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
- Руководство ИД «Левда» осуществляется заинтересованными учителями школы в рамках внеурочной и проектной деятельности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в рамках проведения общешкольных мероприятий. Их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставок работ школьников, изучающих живопись и композицию, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- организация выставок творческих хобби учащихся с проведением последующих экскурсий в рамках внеурочной и проектной деятельности групп архитектурного и иного направлений;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов и кустарников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- тематические родительские собрания, консультативные общие встречи с психологом и социальным педагогом и приглашенными специалистами ЦППС и иными специалистами, в соответствии с Планом работы образовательного учреждения;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- приглашение родителей к участию в работе Совета профилактики при Администрации школы;
- участие групп родителей в организации походов и мероприятий ДМОО «Млечный Путь» и туристических кружков школы.

На индивидуальном уровне:

- работа школьных и приглашенных специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (педагогических советах, Совета профилактики и Совета школьной медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого в ГБОУ СОШ № 564 осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса в процессе коллективной творческой деятельности при организации и участии во всех мероприятиях воспитательной направленности в течение учебного года.

Анализ осуществляется методом обсуждения классными руководителями (на заседании МО классных руководителей) аналитической справки, составляемой заместителем директора школы по воспитательной работе на основе обобщенного материала результатов опросов, гугл-форм и иных форм мониторинга состояния воспитательной работы в течение года. Мнение классных руководителей оформляется в виде проекта решения МО, а затем предоставляется Администрации школы для последующего рассмотрения и дополнения. Затем аналитическая справка утверждается педагогическим советом и формируются рекомендации по планированию следующего Плана воспитательной работы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение;
- отчетные материалы ответственных работников школы (классных руководителей, работников Воспитательной и психологической служб, заместителя директора по воспитательной работе).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, а также сбор информации об успешности проведения того или иного вида воспитывающей деятельности, предоставляемой их участниками.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются систематически проводимы опросы школьников, их родителей, педагогов. Опросы организуются периодически, по окончании мероприятия или цикла мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на:

- степени реализации планируемых дел и причинах отклонений от плана;
- качестве подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качестве работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качестве проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для более эффективного анализа воспитательной деятельности в школе устанавливается следующая логическая схема:

- разработка проекта мероприятия проводится совместно коллективом педагогов и обучающихся;
- проект мероприятия утверждается решением директора школы и его заместителя по воспитательной работе, либо подвергается корректировке;
- проект мероприятия (в необходимой для участия части) доводится до сведения работников школы (ежемесячная планерка) и обучающихся (сбор представителей классов, материалы школьных СМИ (газета «Левда» и настенной печати);
- по окончании мероприятия руководитель-педагог предоставляет заместителю директора школы краткую справку об успешности дела и обязательный фото и видео -отчет для размещения на сайте школы или в материалах газеты «Левда».

Также после проведения общешкольных мероприятий предполагается проведение опросов общественного мнения различных «слоев» участников воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей, социальных

партнеров и пр.). Опросы проводятся анонимно, и добровольно, с использованием сетевых ресурсов и, впоследствии, анализируются заместителем директора школы по воспитательной работы. Результаты опроса представляются на итоговых заседаниях педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Лица, ответственные за реализацию настоящей Программы.

1. Директор ГБОУ СОШ № 564.....Корсакова Н.Л.
2. Заместитель директора по воспитательной работе.....Измайлов А.И.
3. Социальный педагог.....Мирошевская А.В.
4. Руководитель психолого-педагогической
службы сопровождения.....Хрусталева Р.Г.
5. Педагог-организатор.....Гладских Е.П.
6. Заведующий библиотекой.....Суворова Н.Г.

Приложение 1

Календарный план

воспитательной работы, ориентированный на реализацию модулей.

Модули	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	август
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	День Знаний Общешкольный туристический слет. «Память Беслана» Блокадный День День первоклассника Неделя безопасности	День учителя. День Лицея	День матери	Новый год для родителей	Блокадная свеча. День военного кинофильма	Праздник Масленицы День Защитника Отечества	Единый день ПДД	День Рождения школы	День Победы. День военного кинофильма Праздник Последнего Звонка	
<i>Внеурочная деятельность</i>				Новогодний спектакль школьного театра		Конкурс детского творчества "Широкая Масленица"		Фестиваль защиты проектов. Спектакль "Театр в кабинете"		
<i>Школьный урок</i>		Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»					Экологические уроки			
<i>Самоуправление</i>		Совместное			Совместное заседание			Совместное заседание		Совместное

		заседание Родительского и Ученического Совета школы			Родительского и Ученического Совета школы			Родительского и Ученического Совета школы		заседание Родительского и Ученического Совета школы
<i>Детские общественные объединения</i>	Походы туристических групп (5-10 классы) по индивидуальным планам		Выездные сборы ДМОО «Млечный Путь»				Выездные сборы ДМОО «Млечный Путь»			Творческий развивающий лагерь ДМОО «Млечный Путь»
<i>Экскурсии, поездки, походы»</i>	В соответствии с индивидуальными планами классных руководителей									
<i>Профориентация</i>	1. Занятия обучающихся в программе "ФабЛаб", Рисунок и композиция (совместно с ГАСУ) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. 2. Гостиная 564" -встречи учащихся с людьми интересных профессий (по согласованию).									
<i>Классное руководство</i>	Установочный педагогический Совет - август. Заседание МО классных руководителей ежемесячно. Планерка МО - еженедельно. Итоговый педагогический Совет - июнь. Мониторинг деятельности классных руководителей проводится 1 раз в полугодие заместителем директора по воспитательной работе.									
<i>Школьные медиа</i>	Ежемесячное издание СМИ "Левда". Работа редакции на общешкольных и внешних мероприятиях.									
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			Предметная неделя "Математика"	Предметная неделя "История и Обществознание"		Предметная неделя "Естественные науки"	Предметная неделя "Иностранный язык"			
<i>Работа с родителями</i>	Тематические собрания проводятся в третий понедельник месяца, чередуя встречи с классными руководителями и учителями-предметниками.									

Приложение 2

Примеры вариантов опроса**Обучающиеся:**

- Я принимал участие и мне все понравилось.
- Мне понравилось, но нужны изменения.
- Наблюдал со стороны, в целом - интересно.
- Не принимал участие. Слишком скучно.
- Не знаю о том, что проводилось.
- Готов попробовать, придумать и провести лучше.

Педагоги:

- Идея дела и действия детей осмысленны. Имеет смысл повторить. Да. Нет.
- Дело организовано и проведено на должно уровне. Да. Нет. Главное изменение, _____ которое _____ предлагаю внести _____
- Спасибо. За что-то главное _____
- Пожалуйста, больше не надо так. _____

Родители:

- Я принимал участие в мероприятии. Да. Нет.
- Я слышал от ребенка о мероприятии в целом положительные отзывы. Да. Нет.
- Я слышал от ребенка о мероприятии отрицательные отзывы. Да. Нет.
- Ребенок ничего не рассказал мне о мероприятии