

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 564

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 27.03.2023 №7

Утверждаю

Приказ от 34 -О от 27.03.2023

Директор ГБОУ СОШ № 564:

Корсакова Н.Л.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 27.12.2017 №1642)
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 17.12.2010 № 287;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017).
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования».
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (в ред. от 17.08.2021).
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 №1263-Р О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга».

Уставом школы.

Программой развития ГБОУ СОШ №564

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положением о порядке организации и проведения самообследования образовательной организации

Положением о мониторинге качества образования

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования;;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ЕГЭ-единый государственный экзамен.

РДР – региональные диагностические работы.

ВПр-всероссийские проверочные работы.

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья

ВСоШ – всероссийская олимпиада школьников

универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Проведение, обобщение и анализ ВСОКО осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению деятельности и методисты.

1.8. Общий анализ результатов и оценку функционирования ВСОКО, распространение полученной информации проводится директором ГБОУ СОШ № 564, отражается информация по результатам деятельности в отчете по самообследованию.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 564. утверждается приказом директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.10. Действие Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и основные задачи

Основная миссия ВСОКО – получение статических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

2.1.Цель ВСОКО:

В качестве цели модель оценки качества образования в ГБОУ СОШ№564 предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Более детально можно выделить следующие цели в ГБОУ СОШ№564 :

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2)получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

3)предоставление достоверной информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

5)прогнозирование развития образовательной системы школы

2.2. Задачи ВСОКО:

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

создание единой системы контроля состояния качества образования в ОО

оценка возможностей и ресурсов ОО

определение результативности образовательной деятельности

обеспечение прогнозирования ОО

2.3. Основные функции ВСОКО:

Мотивационно-целевая функция - обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

Информационно-аналитическая функция - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Контрольно - диагностическая и прогностическая функция - экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.4. Субъекты и объекты ВСОКО.

На уровне образовательных организаций субъектами СПб ВСОКО являются:

2.4.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2.4.2. методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение; • оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

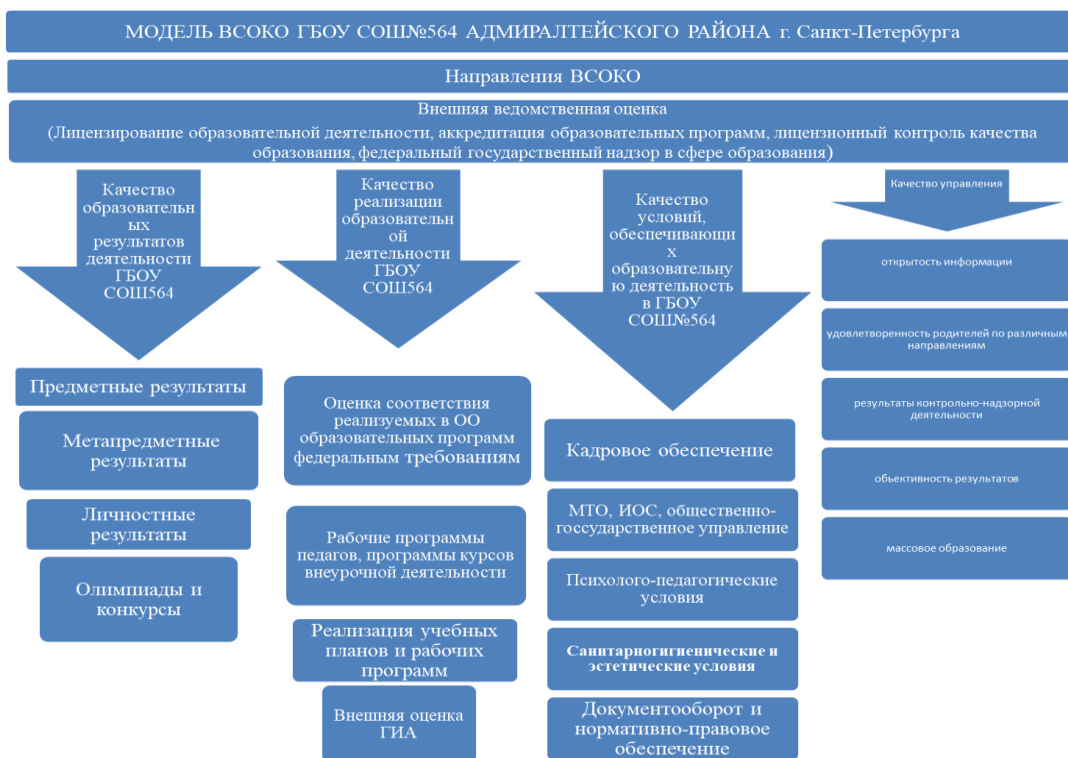
2.4.3. органы государственного-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В рамках внутренней системы оценки качества образования проводится оценка качества следующих показателей (объекты ВСОКО):

- индивидуальные достижения обучающихся
 - Результаты профессиональной деятельности педагогов
 - основные образовательные программы, реализуемые ОУ;
 - образовательная деятельность школы (управление, реализация основных образовательных программ, воспитательная, научно-методическая и инновационная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность и затраты на обеспечение образовательной деятельности, процесс измерения, анализа и повышения качества образования);
 - результаты образовательной деятельности;
 - обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);
 - здоровье обучающихся и организация питания обучающихся;
 - условия осуществления образовательной деятельности (инфраструктура учреждения и социум микрорайона; материально-технические ресурсы ОО; кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящих работников)
- Инновационная деятельность
Качество методической работы
Качества управления образовательной организацией

2.5. Направления качества образования:

Таблица 1 организационная структура оценки качества образования..



К направлениям качества образования можно отнести:

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество реализации образовательной деятельности (анализ программ, технологий, методик, степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам,
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования

2.6. Процедуры оценки качества образования

К внешним процедурам относят

- 1) Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- 2) Всероссийские проверочные работы
- 3) Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- 4) Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- 5) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- 6) Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- 7) Олимпиады и конкурсы школьников

- 8) Аттестация педагогических кадров
- 9) Профессиональные конкурсы
- 10) Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- 11) Социологические исследования и опросы
- 12) Анализ инновационной деятельности

К внутренним процедурам в ГБОУ СОШ №564 относят

Текущее оценивание обучающихся
Итоговое оценивание обучающихся
Самообследование
Внутришкольные мониторинги
Портфолио обучающихся и педагогов
Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
Независимые оценочные процедуры
Опросы и анкетирования обучающихся, педагогов, родителей
Аттестация кадров

Также постоянно проводятся мониторинги по различным отделам – мониторинг качества работы в сфере питания, в сфере охраны труда, в сфере повышения квалификации педагогов и многое другое.

2.7. Мониторинговая составляющая ВСОКО в ГБОУ СОШ №564

Все мониторинговые исследования отображаются ежегодно в плане ВСОКО, на основе данного Положения и План-графика о проведении районных, городских и всероссийских мониторинговых исследований .

2.8. Критерии оценки качества образования в ГБОУ СОШ №564.

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.1.3. Высокие результаты ГИА -11 предметы по выбору.

1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.

1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели;

1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.

1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.

1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.

1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.

1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.

- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.2.8. Уровень обученности (контроль успеваемости)
- 1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
 - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
 - 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 1.5. Критерий «Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся» включает в себя следующие показатели
 - 1.5.1. Результаты входного контроля
 - 1.5.2. Результаты административного контроля
 - 1.5.3. Результаты итогового контроля
 - 1.5.4. Результаты классно-обобщающего контроля
- 1.6. Критерий «Профессиональное самоопределение»
- 1.7. Критерий «Предметные результаты обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 1.7.1. Результаты успеваемости за четверть
 - 1.7.2. Результаты Успеваемости за полугодие
 - 1.7.3. Результаты успеваемости за год
 - 1.7.4. Результаты итогового сочинения
 - 1.7.5. Результаты итогового собеседования
 - 1.7.6. Результаты тренировочных мероприятий по ОГЭ/ЕГЭ/апробация ОГЭ/ЕГЭ
 - 1.7.7. Результаты проектной деятельности
 - 1.7.8. Результаты ВПР

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

- 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
 - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
- 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
 - 2.3.6. Возможности дополнительного образования
- 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.4.1. Выполнение учебного плана.
 - 2.4.2. Качество проведенных уроков
 - 2.4.3. Контроль объема домашних заданий

- 2.4.4. Качество внеурочной деятельности
- 2.4.5. Проверка заполнения журналов по успеваемости, журналов ГПД, журналов внеурочной деятельности
- 2.4.6. Работа МО
- 2.4.7. Реализация план-графиков оценочных процедур
- 2.4.8. Контроль за состоянием ведения личных дел
- 2.4.9. Качество проведенных занятий по внеурочной деятельности
- 2.4.10. Организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией
- 2.4.11. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися
- 2.4.12. Работа классных руководителей

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 3.1.1. Обеспеченность 0 0 залами различного назначения.
- 3.1.2. Обеспеченность 0 0 объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность 0 0 социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность 0 0 специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность 0 0 компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность 0 0 презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность 0 0 художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность 0 0 электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 3.2.1. Достижения учителей.
- 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4. Награды учителей.
- 3.2.5. Достижения руководителей.
- 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
- 3.2.7. Награды руководителей.
- 3.2.8. Обеспеченность 0 0 учительскими кадрами.
- 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11. Экспертное сообщество в 0 0 .
- 3.2.12. Наставничество в 0 0 .

3.3. Критерий «Комфортность условий».

- 3.4. Учет результатов деятельности учителя-предметника
- 3.5. Психологический климат в образовательной организации
- 3.6. Безопасность образовательного пространства
- 3.7. Соответствие требований к условиям обучения
- 3.8. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 3.9. Обеспечение доступности и открытости информации
- 3.10. Организация питания
- 3.11. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
- 3.12. Первая медицинская помощь
- 3.13. Контроль за здоровьем обучающихся
- 3.14. Организация ВСоШ, оценочных процедур
- 3.15. Наличие системы работы с родителями обучающихся

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

- 4.1. Критерий «Открытость деятельности».
- 4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
- 4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
- 4.4.1. попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
- 4.4.2. Объективность ВПР.
- 4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:
- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.
- 4.5.2 Информатизация
- Количество учащихся на 1 компьютер в ходе проведения занятий
 - Наличие сайта в сети Интернет
- 4.5.3 Правонарушения
- Количество правонарушений в школе.
- В том числе:
- количество учащихся, стоящих в КДН;
 - количество учащихся, стоящих на педагогическом контроле
- 4.5.4. Спортивно-оздоровительный компонент
- Охват горячим питанием.

Показатели качества образования в ГБОУ СОШ №564 соответствуют показателям, утвержденным утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547

**Показатели,
характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности
организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547)**

| № Показатели п/п | Единица измерения (значение показателя) |
|---|--|
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность* | |
| 1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru) | Баллы (от 0 до 10) |
| 1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | Баллы (от 0 до 10) |
| 1.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по | Баллы (от 0 до 10) |

электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) Баллы (от 0 до 10)

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации** Баллы (от 0 до 10)

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся** Баллы (от 0 до 10)

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися** Баллы (от 0 до 10)

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ** Баллы (от 0 до 10)

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях** Баллы (от 0 до 10)

2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся** Баллы (от 0 до 10)

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** Баллы (от 0 до 10)

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников*

3.1. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Проценты (от 0 до 100)

3.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Проценты (от 0 до 100)

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций*

4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Проценты (от 0 до 100)

4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Проценты (от 0 до 100)

4.3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Проценты (от 0 до 100)

3. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в Приложении 2).

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плате осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

**Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки
качества образования**

| Субъекты оценочной деятельности | Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия | Периодичность проведения |
|---|--|--------------------------|
| 1. Администрация | | |
| | | |
| 2. Общественно-профессиональные объединения | | |
| | | |
| 3. Педагоги | | |
| | | |

**Оценка соответствия реализуемых образовательных
программ требованиям ФГОС**

| Основные образовательные программы | Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС | Оценка соответствия |
|--|---|---------------------|
| 1. Образовательная программа начального общего образования | | |
| | | |
| 2. Образовательная программа основного общего образования | | |
| | | |
| 3. Образовательная программа среднего общего образования | | |
| | | |

**Оценка условий осуществления образовательной
деятельности требованиям ФГОС**

| | Критерии и показатели оценивания | Оценка соответствия |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Кадровое обеспечение | | |
| | | |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение | | |
| | | |
| 3. Материально-техническое оснащение | | |
| | | |
| 4. Характеристики информационно- образовательной среды | | |
| | | |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | | |
| | | |
| 6. Характеристики библиотечно- информационных ресурсов | | |
| | | |