

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №564  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся



ОЛИМПИЙСКИЙ  
МАРАФОН  
1896 г.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ  
МАРАФОН  
1923 г.

МАРАФОН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК  
2024 г.



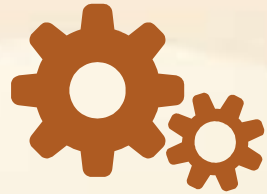
*Проект – это деятельность, в основу которой положен целевой интерес ребенка, направленная на достижение определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта.*

проектная деятельность позволяет осуществить профессиональные пробы **в самостоятельно выбранной области**

проектная деятельность стимулирует развитие учащихся: в процессе работы им **приходится преодолевать личностные ограничения, расти над собой**

**проектная деятельность дает возможность:**

- познакомиться с соответствующей интересам профессиональной областью;
- оценить свои способности, возможности;
- уточнить область интересов;
- применить имеющиеся знания и умения и приобрести новые

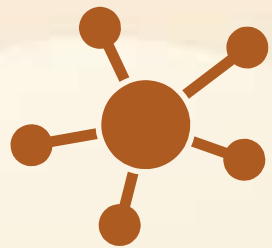


## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

***2 основные возрастные группы –  
8 и 10 классы***

***типы проектов:  
индивидуальные и групповые***

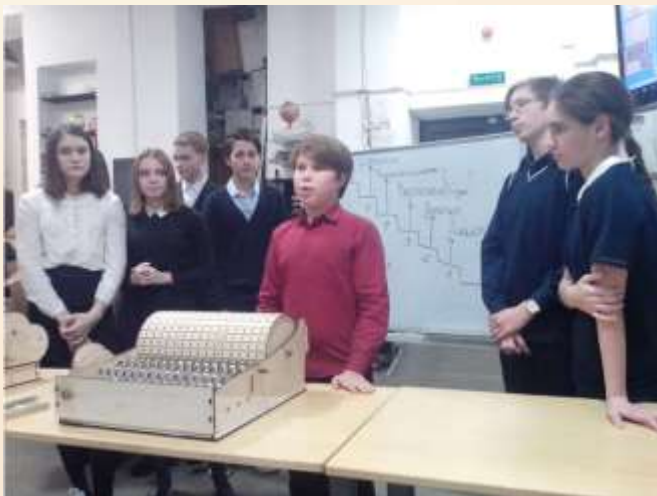
*организация проектной деятельности –  
через групповую внеурочную деятельность  
и в формате индивидуальных консультаций  
с учителями - наставниками*



## СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ФабЛаб ТВН*

*Центр технического творчества  
РГПУ им. А.И. Герцена*





## ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 8-е классы:

*пропедевтика проектной деятельности в старшей школе  
первое реальное практическое знакомство с форматом проектной работы*

### Статистика работ:

*Всего вовлечено в работу 3 класса - **75 человек***

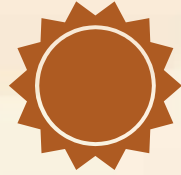
*Проектов на выходе - **36***

*Выбор темы - **только по интересам***

*Организация работы - **групповая и индивидуальная***







# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ (АТТЕСТАТ)

## 10-е классы

*индивидуальные проекты в рамках внеурочной деятельности*

### Организация работы:

*4 – 5 учителей – предметников  
в качестве наставников и кураторов проектов  
Классные руководители – в роли организаторов*

***Защита проектов – перед комиссией***  
*(3 – 4 учителя, куратор не является членом комиссии)*  
***Лучшие проекты презентуются***  
***на «Фестивале проектов»***  
*(зрители – ученики и ученики школы )*





## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

индивидуальные проекты, вне возрастных рамок

### УСЛОВИЯ:

*Яркий выраженный интерес у ученика*

*Наличие учителя,  
обеспечивающего подготовку ученика к конкурсам*

### Пример: София Григорьева

*Районный и городской этапы  
конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий»,  
районный и городской этапы  
Всероссийской Олимпиады Школьников по технологии,  
конкурс «Лабиринты науки»  
Региональный конкурс проектов «Мир будущего»*





## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

*на решение которых направлена работа с проектами в контексте профориентационной работы:*

- *определение учеником (самостоятельно!) зоны его интересов, концентрация на выбранной области профессиональной деятельности*
- *организация профессиональных проб ученика в выбранной области профессиональной деятельности*
- *содействие осознанному исследованию учеником собственных интересов, закрепления в выбранной области профессиональных интересов или уточнения этого выбора*







## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

- Профориентационная нацеленность проектной деятельности - актуальный организационный и педагогический прием
- Вести профориентационную работу без профессиональных проб - неэффективно, проекты позволяют организовать такие пробы внутри (!!)
- С помощью проектной работы мы, по факту, заставляем учеников (иногда – впервые!) задуматься о том, что же они хотят в этой жизни и чем им интересно заниматься в дальнейшем, выйдя из школы

