

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 31 августа 2022, № 1

**СОГЛАСОВАНА**

МО учителей естественно-научного  
цикла

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ по школе от 31.08.2022,  
№138 - О  
Директор ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района СПб:

\_\_\_\_\_  
/ Корсакова Н.Л./

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: естественнонаучные предметы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**срок реализации один год: 2022 – 2023 учебный год**  
учебный предмет биология\_базовый уровень

для обучающихся 6 класса

Учитель: Федотова Анастасия Гелиевна

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание Рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>Пояснительная записка.</b> - место учебного предмета в Учебном плане (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости); -используемый учебно-методический комплект (в котором должны быть указаны выходные данные материалов, программ, учебных пособий и т.д.), включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы; - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2	<b>Основное содержание учебного предмета</b>	
3	<b>Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. таблица</b>	
4	Календарно-тематическое планирование. таблица	
5	<b>Таблица КТП для электронной версии журнала</b>	<b>Прилагается (Excel)</b>
6	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерная программа по предмету	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист корректировки	
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Методические рекомендации для учителей по преподаванию предмета и оценивания результатов	Прилагается

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 6 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена на основе ФГОС ООО, с учетом выбранного УМК и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
3. Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).
5. Примерной программы по биологии, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
6. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебного плана ГБОУ СОШ №184 на 20120-21 учебный год.

Авторская программа по биологии **ориентирована на использование учебников (УМК В. В. Пасечника):**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2014 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2014.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосемянных растений. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, - 4-е изд., стереотип. - М, Дрофа, 2016 — 207 с.

Входит в учебно- методический комплект по биологии и ориентирована на использование методического пособия Биология: 6 класс: методическое пособие В.В Пасечника.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосемянных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

## ***Общая характеристика курса биологии в 6 классе***

Курс биологии в 6 классе содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии и развитие растений, их роли в природе. Содержание курса является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в 6 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Результаты освоения курса биологии в 6 классе**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### **Личностные результаты**

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

### **Предметные результаты**

#### ***1. В познавательной сфере:***

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;

- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

## *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

## *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

## *4. В сфере физической деятельности:*

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

## *5. В эстетической сфере:*

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

## **Метапредметные результаты**

Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Формы текущего контроля успеваемости:

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	Биологический диктант; Тестовые задания; Кратковременная самостоятельная работа; Лабораторная работа; Практическая работа
2. Итоговый контроль	Письменная проверочная работа; Лабораторная работа; Практическая работа; Тестовые задания; Зачет

*\*Оставляю за собой право на использование различных форм контроля не внесённых в годовой план, но адекватных конкретной ситуации в процессе прохождения программы как индивидуально учеником, так и целым классом.*

- **Биологический диктант.** Форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы.

- **Тестовое задание.**

*Классификация тестов по уровням усвоения:*

1. Тесты первого уровня усвоения:
  - Тесты на опознания



- Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
- Тесты с частицей «НЕ»
- Тестовые задания на задания биологических терминов
- Тестовые задания с использованием рисунков.

## 2. Тесты второго уровня усвоения:

- Тесты с выбором нескольких правильных ответов
- Тест «на подстановку»
- Тестовые задания на классификацию объектов и процессов
- Тестовые задания на определение последовательности событий

## 3. Тесты третьего уровня:

Тесты третьего уровня - это творческое использование приобретенных знаний, которые позволяют выявить умения применять знания в нестандартных ситуациях. Проверка качества регуляции и усвоения и применение знаний на практике.

- **Краткая самостоятельная работа.** В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать биологические явления; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям.

- **Письменная проверочная работа.** Проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные.

- **Лабораторная работа.** Наблюдения и опыты ученики проводят в момент изучения нового материала. Выполняют биологический рисунок. Делают выводы.

- **Практическая работа.** Практические методы при обучении биологии могут быть представлены наблюдениями с фиксацией результатов и ученическими экспериментами. Такие работы могут быть использованы в качестве домашних заданий.

- **Устный зачет по изученной теме.** Предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

А так же для текущего контроля могут быть использованы следующие приёмы:

- написание реферата;
- составление индивидуального портфолио по определённому курсу предмета в течение учебного года.
- сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;

- доклад на заданную тему с иллюстрациями по различным информационным источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение биологических задач;
- заполнение рабочей тетради;
- коллективное выполнение задания по теме;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- написание эссе на заданную тему;
- ответ по обучающим программам компьютера;
- ведение биологического словаря;
- узнавание микропрепарата под микроскопом или лупой;
- монтировка схем сложных систем или процессов на доске из заданных фрагментов (гербария, рисунков и пр.);
- выполнение практической работы в системе мультимедийного вида обучения;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы;

### **Основное содержание учебного предмета (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

*(14 часов)*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

#### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и

питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 2 часа.**

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Экскурсии и наблюдения
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14ч.	1.Строение семян двудольных и однодольных растений. 2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. 3.Корневой чехлик и корневые волоски. 4. Строение почек. Расположение почек на стебле. 5.Строение простых и сложных листьев 6. Строение кожицы листа 7.Внутреннее строение ветки дерева. 8.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). 9.Строение цветка. 10.Различные виды соцветий. 11.Многообразие сухих и сочных плодов	
2	Жизнь растений	10ч.	1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. 2.Вегетативное размножение комнатных растений.	
3	Классификация растений	6ч.	1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	
4	Природные сообщества	3ч.		Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
	Повторение	1ч.		
	ИТОГ:	34	14	1

**Календарно-тематическое планирование.  
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Изучаемый материал	Основные понятия изучаемые на уроке	Д/З	Дата план
1	1	Строение семян двудольных растений	Строение семян.	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	§1 Стр.8-9 Сост. Коллекцию	1неделя сентября
2	2	Строение семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений <i>Лабораторная работа№1</i> Изучение строения семян однодольных и двудольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	§1 Стр.9-11 вопросы	2неделя сентября
3	3	Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа№2</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	§2	3неделя сентября
4	4	Строение корней	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания»,	§3	4неделя сентября

			Лабораторная работа №3 Корневой чехлик и корневые волоски Наблюдение, используя микроскоп Биомед 1.	«зона проведения». Анализируют строение корня		
5	5	Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	§4	1 неделя октября
6	6	Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега	Побег. Листорасположение. Строение почки. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. Лабораторная работа №4 Строение почки. Расположение почек на стебле	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	§5	2 неделя октября
7	7	Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Лабораторная работа №5 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	§6	3 неделя октября
8	8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «	§7-8	4 неделя октября

			среды на строение листа. Видоизменения листьев. <i>Лабораторная работа №6</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа  Наблюдение, используя микроскоп Биомед-1.	мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты		
9	9	Строение стебля. Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №7</i> Внутреннее строение ветки дерева	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	§9	5 неделя октября
10	10	Видоизменение побегов	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа №8</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	§10	2 неделя ноября
11	11	Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение строения цветка	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	§11	3 неделя ноября

12	12	Соцветия	Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа №10</i> Ознакомление с различными видами соцветий	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	§12	4неделя ноября
13	13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	Строение плодов. Классификация плодов. <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	§13-14	1неделя декабря
14	14	Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.				2неделя декабря
15	1	Минеральное питание растений	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты	§15	3неделя декабря



			использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе		
16	2	Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	§16	4неделя декабря
17	3	Дыхание растений	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	§17	3 неделя января
18	4	Испарение воды растениями. Листопад	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	§18	4 неделя января
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят	§19	5 неделя января

			веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. <i>Лабораторная работа №12</i> Передвижение веществ по побегу растения	доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений		
20	6	Прорастание семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	§20	1 неделя февраля
21	7	Способы размножения растений	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	§21	2 неделя февраля

22	8	Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	§22	3 неделя февраля
23	9	Размножение семенных растений	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	§23-24	4 неделя февраля
24	10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Способы вегетативного размножения. <i>Лабораторная работа №13</i> Вегетативное размножение комнатных растений	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	§25	1 неделя марта
25	1	Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	§26	2 неделя марта
26	2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	§27	3 неделя марта
27	3	Семейства Пасленовые и	Признаки, характерные для растений семейств	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и	§28	1 неделя апреля

		Бобовые Семейство Сложноцветные	Пасленовые и Бобовые Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам		
28	4	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные <i>Лабораторная работа №14</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	§29	2 неделя апреля
29	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	§30	3 неделя апреля
30	6	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений»				4 неделя апреля
31	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Развитие и смена растительных сообществ	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе Смена	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах.	§31	1 неделя мая

			растительных сообществ. Типы растительности.			
32	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	§32	2 неделя мая
33	3	Повторение пройденного материала. Летние задания.				3 неделя мая
34	4	Резервный урок				4 неделя мая

**Итого 34**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Примерная программа по предмету.



**2..Лист корректировки  
рабочей учебной программы (КТП рабочей программы)**

Предмет биология  
Класс 6  
Учитель Федотова А.Г.

2022/ 2023 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 3.Критерии оценки

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li><li>- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</li><li>- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li><li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;</li><li>- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</li><li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;</li><li>- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.</li></ul>

Оценка умений проводить опыты



Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;</li> <li>- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;</li> <li>- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определена самостоятельно цель;</li> <li>- не подготовлено нужное оборудование;</li> <li>- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.</li> </ul>

Критерии оценки лабораторных работ:

Отметка	Критерии оценки
«5»	- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда.
«4»	- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки;

«2»	- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно;
-----	--

#### Оценка знаний учащихся

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии</li> </ul>

#### Критерии оценки устного ответа:

Отметка	Критерии оценки
---------	-----------------

а	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.</li> <li>- Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>- Ответ содержит логику изложения.</li> <li>- Ответ полностью самостоятельный.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>- Ответ содержит логику изложения.</li> <li>- Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ неконкретный, излишне пространный.</li> <li>- Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.</li> <li>- Допущены две существенные ошибки.</li> </ul>
«2»	- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

#### 4.Задания для повторения и обобщения пройденного материала.

В-І

1)Пластиды, имеющие зелёную окраску за счет содержащегося в них хлорофилла :

А) хлоропласты: В) хромопласты:

Б) лейкопласты: Г) все перечисленные:

2) Основная функция листьев состоит в:

А) переносе питательных веществ

Б) вводно-минеральном питании растений

В) размножении растений

Г) Фотосинтезе (создании органических веществ).

3) К цветковым растениям относятся:

А - растения, которые имеют красивые цветы.

Б - растения, которые цветут хотя бы один раз в год.

В – растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни.

Г – растения, которые никогда не цветут.

4). Оплодотворение – это:

А - попадание пыльцы на рыльце пестика.

Б - перенос пыльцы насекомыми.

В - перенос пыльцы с помощью ветра.

Г- слияние мужской и женской гамет, в результате чего образуется зародыш.

5) Яркая окраска характерна для цветков, опыляемых:

А - ветром

Б – насекомыми

В - искусственно

Г- путём самоопыления.

6) Признака класса двудольных:

А - плод ягода

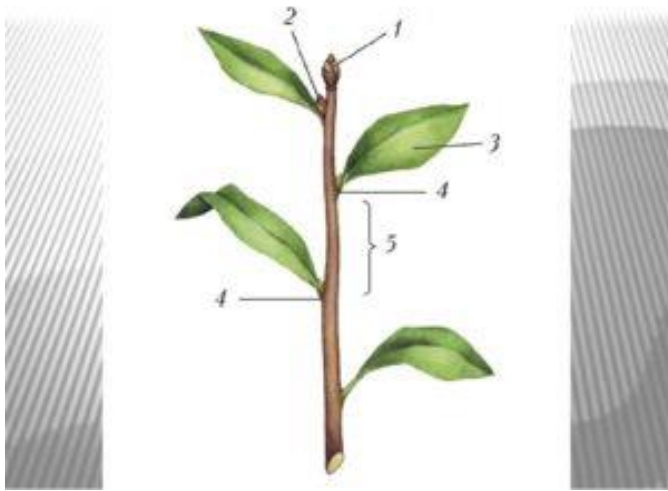
Б - плод зерновка

В - стержневая корневая система, зародыш с 2 семядолями, сетчатое жилкование листьев.

Г- корень, побег, цветок, плод с семенами.

Вопросы:

- 1) Дать характеристику процесса фотосинтеза растений.
- 2) Особенности бесполого размножения растений.
- 3) Попишите части побега и функции.



В-П

1) Тычинка состоит из:

- А - тычиночной нити и рыльца
- Б - тычиночной нити и пыльника
- В - тычиночной нити и столбика

Г- столбика и завязи

2) Грибы выделяют в:

А - род Б- царство

В - семейство Г- порядок

3) Фотосинтез происходит...

1) в устьицах;

2) в межклетниках;

3) в хлоропластах.

4) Побег состоит из.

А - стебля расположенными на нём цветами.

Б - стебля с расположенными на нём листьями и почками.

В - корня и стебля

Г- узлов и междоузлий.

5) Жизнь на Земле невозможна без растений, так как они:

А - живые организмы

Б - дышат, питаются, растут.

В - выделяют кислород

Г - образуют органические вещества.

6) К классу однодольных относят растений, у которых:

А - две семядоли в семени и мочковатая корневая система;

Б- одна семядоля в семени и мочковатая корневая система;

В - две семядоли в семени, стержневая корневая система;

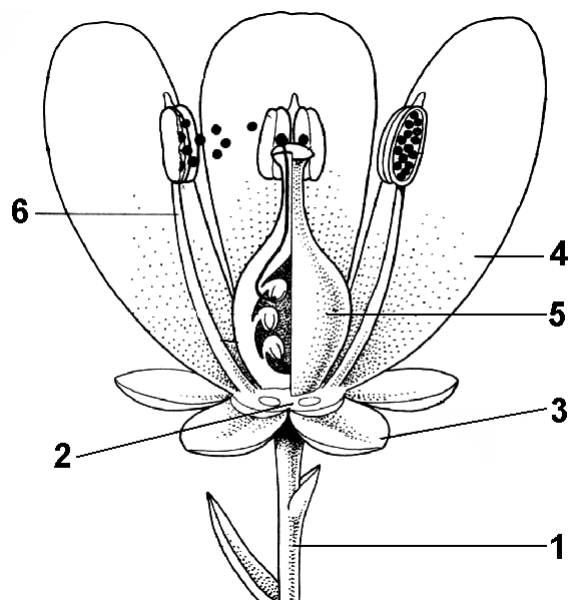
Г - одна семядоля в семени и стержневая корневая система.

Вопросы:

1) Дать характеристику процесса дыхания растений.

2) Особенности полового размножения растений.

3) Пописать части цветка и их функции





## 5. Литература для учителя

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику

## 6. Литература для учеников

1. А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
2. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
3. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 2009
5. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2011.

## 7.Список интернет ресурсов

- bioword.narod.ru/ Биологический словарь.
- bril2002.narod.ru - Биология для школьников. Краткаяинформ. по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
- en.edu.ru/ Естественнаучный образовательный портал
- college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.
- <http://poznajvse.com/biologija> Информационно-познавательный сайт. Биология
- <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
- <https://ru.wikipedia.org> Википедия

