

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 31 августа 2022 , № 1

**СОГЛАСОВАНА**

МО учителей естественнонаучного  
цикла

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ по школе от 31.08.2022,  
№ 138 - О  
Директор ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района СПб:

\_\_\_\_\_  
/ Корсакова Н.Л./

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: естественнонаучные предметы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**срок реализации один год: 2022 – 2023 учебный год**

учебный предмет биология базовый уровень

для обучающихся 7 класса

Учитель: Федотова Анастасия Гелиевна

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание Рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>Пояснительная записка.</b> - место учебного предмета в Учебном плане (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости); -используемый учебно-методический комплект (в котором должны быть указаны выходные данные материалов, программ, учебных пособий и т.д.), включая электронные ресурс, а также дополнительно используемые информационные ресурсы; - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
2	<b>Основное содержание учебного предмета</b>	
3	<b>Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. таблица</b>	
4	Календарно-тематическое планирование. <b>таблица</b>	
5	<b>Таблица КТП для электронной версии журнала</b>	<b>Прилагается (Excel)</b>
6	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерная программа по предмету	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист корректировки	
	ПРИЛОЖЕНИЕ . Методические рекомендации для учителей по преподаванию предмета и оценивания результатов	Прилагается

### **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена на основе ФГОС ООО, с учетом выбранного УМК и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
3. Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).
5. Примерной программы по биологии, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
6. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебного плана ГБОУ СОШ №184 на 20120-21 учебный год.

Авторская программа по биологии **ориентирована на использование учебников (УМК В. В. Пасечника):**

- Биология. Животные. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2013.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты обучения :**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### Формы текущего контроля успеваемости:

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	Биологический диктант; Тестовые задания; Кратковременная самостоятельная работа; Лабораторная работа; Практическая работа
2. Итоговый контроль	Письменная проверочная работа; Лабораторная работа; Практическая работа; Тестовые задания; Зачет

*\*Оставляю за собой право на использование различных форм контроля не внесённых в годовой план, но адекватных конкретной ситуации в процессе прохождения программы как индивидуально учеником, так и целым классом.*

- **Биологический диктант.** Форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы.

- **Тестовое задание.**

*Классификация тестов по уровням усвоения:*

#### 1. Тесты первого уровня усвоения:

- Тесты на опознания
- Тестовые задания с выбором одного правильного ответа
- Тесты с частицей «НЕ»
- Тестовые задания на задания биологических терминов
- Тестовые задания с использованием рисунков.

#### 2. Тесты второго уровня усвоения:

- Тесты с выбором нескольких правильных ответов
- Тест «на подстановку»
- Тестовые задания на классификацию объектов и процессов

- Тестовые задания на определение последовательности событий

### 3. Тесты третьего уровня:

Тесты третьего уровня - это творческое использование приобретенных знаний, которые позволяют выявить умения применять знания в нестандартных ситуациях. Проверка качества регуляции и усвоения и применение знаний на практике.

- **Краткая самостоятельная работа.** В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать биологические явления; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям.

- **Письменная проверочная работа.** Проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные.

- **Лабораторная работа.** Наблюдения и опыты ученики проводят в момент изучения нового материала. Выполняют биологический рисунок. Делают выводы.

- **Практическая работа.** Практические методы при обучении биологии могут быть представлены наблюдениями с фиксацией результатов и ученическими экспериментами. Такие работы могут быть использованы в качестве домашних заданий.

- **Устный зачет по изученной теме.** Предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

А так же для текущего контроля могут быть использованы следующие приёмы:

- написание реферата;
- составление индивидуального портфолио по определённому курсу предмета в течение учебного года.
- сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями по различным информационным источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение биологических задач;
- заполнение рабочей тетради;
- коллективное выполнение задания по теме;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- написание эссе на заданную тему;
- ответ по обучающим программам компьютера;
- ведение биологического словаря;

- узнавание микропрепарата под микроскопом или лупой;
- монтаж схем сложных систем или процессов на доске из заданных фрагментов (гербария, рисунков и пр.);
- выполнение практической работы в системе мультимедийного вида обучения;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы;

## **Основное содержание учебного предмета (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузии. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Модель пресноводной гидры. Образцы коралла. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и



жизни человека.

### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические

особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	лабораторно-практические работы	тесты	контрольные работы
Введение	<b>1</b>			
<i>Общие сведения о животном мире</i>				
Многообразие животных	<b>22</b>	8		
<i>Простейшие</i>	2		1	
<i>Многоклеточные животные.</i>	20		4	
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций их систем у животных	<b>7</b>		1	
Развитие и закономерности размещения	<b>1</b>			
Биоценозы.	<b>2</b>		1	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<b>1</b>			
Всего:	<b>34</b>	8	8	Итоговая 1

**Календарно-тематическое планирование.  
Биология. Животные. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ раздела, темы, урока	№пп	дата	Название разделов и тем уроков	Содержание по теме	Требования к результатам	контроль	Домашнее задание
<b>№1</b>		1 нед. сент.	Введение (1 час)			Устный опрос	
1.1.	1		Зоология как наука зоологии. <i>Урок изучения и закрепления новых знаний.</i>	Знакомство с организацией учебных занятий в 7 классе. Проработать инструктивную статью на стр.3. Знакомство с многообразием животного мира. Изучение этапов развития зоологии. Роль зоологии в жизни общества. Достижения современной зоологии. Систематика животных.	Знать структуру учебника, ориентироваться в его содержании. Познакомиться с именами великих учёных, которые повлияли на развитие зоологии. Уметь выделять этапы развития зоологии. Уметь называть признаки животных в отличие от растений. Уметь отмечать отличительные особенности систематики животного мира. Делать выводы о влиянии условий		П.1,2

					неживой природы и растений на размещение животных на Земле.		
<b>Разд. 1</b>			Многообразие животных(22 часов)				
<b>№2</b>			Простейшие(2 часа)				
2.1.	2	2 нед. сент.	Общая характеристика Простейших Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» <b>Комбинированный урок.</b>	Изучение простейших – обитателей водоёмов. Рассмотреть особенности строения и процессов жизнедеятельности амёбы, знакомство с представителями различных систематических групп простейших. Особенность паразитического образа жизни споровиков. Наблюдение,используя микроскоп Биомед-1.	Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности простейших. Знать названия некоторых представителей классов. Объяснять причины возникновения малярии. Уметь пользоваться полученными ранее навыками: настраивать микроскоп, готовить его к работе, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь.	Устный опрос, ЛР	П.3,4 Сообщения о простейших
2.2	3		Многообразие и значение		Отличать простейших, делать	Письменная проверочная работа	-----

			простейших <b>Комбинированный урок.</b>		выводы об особенностях их строения, движения.	по теме «Простейшие»	
<b>№3</b>			Многоклеточные животные. (20 часов)				
3.1.	4	3 нед. Сент.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные Лаб. Раб №2 « Иглы бадяги пресноводной» <b>Комбинированный урок.</b>	Особенности строения многоклеточных. Специализация клеток. Среда обитания губок. Строение, образ жизни, размножение губок. Классификация Типа Губки. Представители разных классов и их особенности. Значение в природе и для человека. Наблюдение,используя микроскоп Биомед-1 .	Усвоить, что губки – животные с выраженной специализацией клеток. Знать образ жизни губок, в том числе способы пассивной защиты губок. Уметь давать краткую характеристику представителям классов Известковых, Стеклянных, Обыкновенных губок. Знать значение губок для сообществ водных животных и воды. Знать названия некоторых губок.	Устный опрос, ЛР	П.5, сообщения о губках.

3.2.	5		<p>Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.</p> <p><b>Комбинированный урок.</b></p>	<p>Особенности внешнего и внутреннего строения пресноводной гидры, их связь со средой обитания. Понятие экто- и энтодермы, особенности строения клеток. Понятие регенерация. Процессы бесполого и полового размножения. Чередование поколений. Значение.</p>	<p>Уметь узнавать животных с лучевой симметрией. Усвоить, что кишечнополостные двуслойные животные. Знать строение киш-х. Сравнивать разные классы по признакам в таблице.</p>	<p>Устный опрос, работа с таблицей</p>	<p>П.6, сообщения о киш-х.</p>
3.3.	6	4 нед. сент.	<p>Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви</p> <p><b>Комбинированный урок.</b></p>	<p>Многообразие плоских червей. Свободноживущая белая планария и паразитические формы ленточных и сосальщиков: особенности строения и жизнедеятельности, приспособления, значение в природе и жизни человека. Понятия основной и промежуточный хозяин. Профилактика гельминтозных заболеваний. Особенности строения и жизнедеятельности</p>	<p>. Знать значение плоских червей в природе и жизни человека, в т.ч. заболевания, вызванные ленточными и сосальщиками и их профилактика. Уметь объяснять причины заражения. Уметь составлять схемы жизненных циклов паразитических червей. Знать особенности внешнего и внутреннего</p>	<p>Устный опрос (сообщения)</p>	<p>П.7,8</p>

				круглых червей на примере Аскариды человеческой. Понятие полового диморфизма.	строения круглых червей. На рисунке находить и называть круглых червей. Знать особенности жизнедеятельности паразитических. Усвоить цикл развития аскариды человеческой, меры профилактики заражения ею.		
3.4.	7		Тип Кольчатые черви. Лаб. раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» (или «Наблюдение за медицинской пиявкой») <b>Комбинированный урок.</b>	Общее представление о кольчатых червях. Понятие сегментации. Среды обитания кольчецов. Понятие гермафродитизм. Строение и роль полихет в природе и жизни человека. Внешнее строение представителей классов, в связи со средой обитания и роль в природе и жизни человека. Понятие гирудин. Значение медицинской пиявки. Понятие экзопаразит. Особенности строения и процессы жизнедеятельности	Усвоить, что кольчецы – свободноживущие животные. Выделять особенности приспособленности к среде обитания кольчатых. Уметь давать характеристику, используя знания о внешнем и внутреннем строении. Знать особенности полового размножения червей. Узнавать кольчатых червей на рисунках.	Устный опрос, ЛР	П. 9,10



				моллюсков в связи со средой их обитания. Проверка знаний.			
3.5.	8	1 нед. окт.	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Лаб. р. №4 «Изучение раковин моллюсков» <b>Комбинированный урок.</b>	Особенности строения и приспособленность к условиям обитания брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Разнообразие моллюсков, роль в природе и практическое значение для человека. Понятие мантии и мантийной полости, раковины.	Усвоить основные признаки животных типа Моллюски. Знать особенности строения связанные со средой их обитания. Знать классификацию Моллюсков. Знать способы питания и передвижения моллюсков. Называть системы органов моллюсков. Определять, называть и знать признаки моллюсков классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Знать особенности движения моллюсков этих классов. Знать способы защиты М. от врагов. Уметь выделять роль моллюсков в природных сообществах. Знать об использовании	Устный опрос, ЛР	П. 11,12

					моллюсков человеком (о промысле моллюсков, получении жемчуга, перламутра, красителей, использовании моллюсков в пищу)		
3.6.	9		Тип Иглокожие. <b>Комбинированный урок.</b>	Знакомство с типом Иглокожие: внешнее и внутреннее строение. Классы морских лилий, морских звёзд, морских ежей, офиур, голотурий. Значение в природе и для человека. Проверка знаний.	Знать особенности внешнего и внутреннего строения представителей Иглокожих. Узнавать и называть на рисунках, таблицах, фотографиях и натуральных препаратов представителей. Знать особенности мест и условий обитания. Называть причины широкого распространения иглокожих в морях и океанах, на глубинах и мелководьях. Выделять роль Иглокожих в природе.	Письменная проверочная работа по темам «Черви и Моллюски»	П. 13

3.7.	10	2 нед. окт.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб. раб №5 «Строение конечностей членистоногих» <b>Комбинированный урок.</b>	Знакомство с характерными признаками и классификацией членистоногих, особенностями их строения, связь со средой обитания. Признаки класса Ракообразные. Представители класса. Понятие линька. Признаки класса Пауки. Представители пауков. Органы дыхания Раков и Пауков. Клещи и клещевой энцефалит: признаки, профилактика. Значение в природе и для человека.	Знать, что членистоногие – самый многочисленный тип животных. Называть среды жизни, освоенные членистоногими. Знать способы передвижения. Уметь определять представителей класса Ракообразные и Паукообразные. Знать особенности внешнего и внутреннего строения. Иметь представления об использовании человеком ракообразных. Знать о причинах клещевого энцефалита.	Устный опрос, ЛР	П.14 сообщения о Ракообр. и Паукообр.
3.8.	11		Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб. раб №6 «Строение ротового аппарата насекомых» <b>Комбинированный урок.</b>	Внешнее и внутреннее строение насекомых, их приспособленность к среде обитания.	Усвоить основные признаки членистоногих. Знать особенности внешнего и внутреннего строения насекомых.	Устный опрос (сообщения), ЛР	П. 15-19 читать
3.9.	12	2	Отряды насекомых.	Особенности строения,	Уметь применять	Устный опрос, работа	-----

		нед. окт.	Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. <b>Комбинированный урок.</b>	среды обитания различных отрядов насекомых. Связь между внешним строением насекомого и средой обитания. Влияние этих насекомых на другие живые организмы. Характерные признаков Связь между внешним строением насекомого и средой обитания. Особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни. Роль в природе и жизни человека.	полученные на уроках знания. Уметь обобщать изученный материал. Уметь определять и называть насекомых, чаще всего встречающихся в нашей местности (пчела, оса, муравей, майский жук, стрекоза, комар, муха). Знать о вреде, наносимом насекомыми-вредителями.	с таблицей	
3.10.	13		Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. <b>Комбинированный урок.</b>	Особенности строения Хордовых на примере ланцетника.	Знать основные признаки хордовых животных. Знать внешнее и внутреннее строение ланцетника. Уметь делать выводы, анализировать.	Устный опрос	П. 20
3.11.	14	3 нед. окт.	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб. раб №7 «Внешнее строение рыб»	Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с жизнью в водной среде.	Знать признаки позвоночных, особенности внешнего и внутреннего	Устный опрос, ЛР	П.21-23 сообщения

			<b>Комбинированный урок.</b>	Классификация рыб.	строения рыб, особенности строения хрящевых и костных рыб. Уметь различать хрящевых и костных по внешним признакам. Определить хозяйственное значение рыб, их роль в природе.		
3.12.	15		Основные систематические группы рыб <b>Комбинированный урок.</b>	Внутреннее и внешнее строение костных рыб. Классификация: отряды Осетровых, Сельдевых, Лососевых, Карповых. Окунёвых. Важность рыбного промысла. Борьба с браконьерством. Охрана рыбных хозяйств. Проверка знаний.	Уметь называть представителей отрядов Костных рыб. Умение обобщать знания. Уметь применять полученные знания.	Устный опрос (сообщения), Письменная проверочная работа по теме «Рыбы»	-----
3.13.	16	4 нед. окт.-1 нед. нояб.	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. <b>Комбинированный урок.</b>	Внутреннее и внешнее строение земноводных. Классификация: отряды хвостатые, бесхвостые, безногие. Приспособление к жизни в различных средах. Многообразие	Знать строение земноводных на примере лягушки. Знать классификацию. Уметь распознавать земноводных на картинках, фотографиях в	Устный опрос	П.24, сообщения

				земноводных. Особенности размножения и развития земноводных. Значение в природе и для человека.	природе. Осуществлять связь строения систем органов и функций.		
3.14.	17		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение <b>Комбинированный урок.</b>	Признаки характерные для представителей класса. Пресм-ся. Многообразие класса. Особенности строения в связи с наземным образом жизни. Представители отряда Чешуйчатых. Значение в медицине змеиного яда. Опасность для человека.	Знать классификацию класса, признаки представителей, черты приспособления к жизни на суше. Названия представителей. Знать признаки приспособленности организмов к среде обитания. Знать названия представителей этих отрядов. Сравнивать с Земноводными.	Устный опрос (сообщения)	П.25,26, сообщения
3.15.	18	3 нед. нояб.	Класс Птицы. Лаб. раб №8 «Изучение строения перьев птиц» <b>Комбинированный урок.</b>	Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособления к полёту. Проверка знаний. Классификация.	Знать особенности внешнего и внутреннего строения птиц, приспособления к полёту. Знать устройство и разнообразие перьев. Уметь связывать строение и функции	Устный опрос (сообщения)	П.27

					перьев птиц.		
3.16.	19		Многообразие птиц <b>Комбинированный урок.</b>	Повторение изученного о птицах материала. Знакомство с представителями отрядов птиц.	Уметь отличать представителей этих отрядов. Знать черты приспособления к среде обитания.	Письменная проверочная работа по темам «Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы»	П.28-30
3.17	20		Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. <b>Комбинированный урок.</b>	Основные признаки животных класса Млекопитающие. Многообразие представителей класса. Классификация. Понятия эндемик, плацента, матка.	Знать особенности организации Мл., позволившие занять все среды обитания. Строение и особенности физиологии Мл. Уметь называть и узнавать изученных животных.	Устный опрос	П.31
3.18.	21	4 нед. нояб.	Экологические группы млекопитающих <b>Комбинированный урок.</b>	Приспособления животных к различным условиям среды, признаки экологических типов.	Знать признаки представителей отрядов и называть их. Уметь сопоставлять строение со средой обитания.	Устный опрос	32-35
3.19.	22		Значение млекопитающих в природе и жизни человека <b>Комбинированный урок.</b>	Многообразие млекопитающих. Значение в природе, жизни и хоз. дея-ти человека.	Знать признаки представителей класса Млекопитающие и называть их.	Устный опрос	Повторить предыдущие параграфы
3.20.	23	1 нед. дек.	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний	Домашние млекопитающие. Направления использования	Уметь приводить примеры использования человеком животных	Контрольная работа по теме «Многоклеточные организмы:	-----

			по теме Хордовые. <b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	человеком домашних животных.	этого класса в своей жизни.	беспозвоночные и хордовые»	
<b>Разд. 4</b>			Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов)				
4.1	24		Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных <b>Комбинированный урок.</b>	Систематизация знаний о покровах тела от простейших до млекопитающих. Функции, выполняемые покровами. Систематизация знаний об ОДС. Функции, выполняемые ОДС. Экзо- и эндоскелет. Типы движения в связи с образом жизни животных. Понятие первичной и вторичной полости тела.	Знать функции покровов, особенности строения. Уметь определять тип покрова и образований на эпидермисе. Знать функции ОДС и разнообразие ОДС у разных животных. Знать способы передвижения животных. Уметь определять животных с первичной и вторичной полостью тела.	Устный опрос, работа с таблицей	П.36-38
4.2.	25		Органы дыхания и газообмен <b>Комбинированный урок.</b>	Типы дыхательных систем и органы дыхания. Значение дыхания.	Знать различные способы дыхания животных и органы дых. систем.	Устный опрос, работа с таблицей	П. 39
4.3.	26	3 нед. дек.	Органы пищеварения. Обмен веществ и	Типы питания и органы пищеварения. Скорость обмена	Знать растительных, плотоядных и	Устный опрос, работа с таблицей	П.40



			превращение энергии <b>Комбинированный урок.</b>	веществ у различных животных.	всеядных животных. Суть процесса пищеварения.		
4.4.	27		Кровеносная система Кровь. <b>Комбинированный урок.</b>	Типы кровеносных систем. Различное строение сердца. Функции крови. Гемолимфа.	Знать функции крови и кровеносной системы. Различие у разных классов животных в строении сердца.	Устный опрос, работа с таблицей	П.41
4.5.	28	4 нед. дек.	Органы выделения. <b>Комбинированный урок.</b>	Функции выделения. Различные способы и органы выделения.	Знать функции выделительной системы. Название органов выделения у разных групп животных.	Устный опрос, работа с таблицей	П.42
4.6.	29		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организмов. <b>Комбинированный урок.</b>	Типы нервных систем. Функция и особенности нервной регуляции организмов. Понятие инстинкт, рефлекс. Различные органы чувств у животных.	Знать функции нервной системы. Уметь определять типы НС. Знать что такое рефлекс и инстинкт. Уметь называть органы чувств, их функции, особенности строения.	Устный опрос, работа с таблицей	П.43,44
4.7.	30		Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность	Бесполое и половое размножение животных. Наружное и внутреннее оплодотворение. Метаморфоз полный и неполный. Личинка, куколка, имаго.	Уметь объяснять преимущество полового размножения над бесполом. Знать что такое метаморфоз. Уметь называть животных разных	Итоговое тестирование.	П.45-48

			жизни. Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов» <b>Комбинированный урок.</b>	Развитие без превращения. Средняя продолжительность жизни животных.	типов развития. Уметь объяснять зависимость между размерами и продолжительностью жизни животных.		
<b>Разд.5</b>			Развитие и закономерности размещения животных на земле (1 час)				
5.1.	31		Ч.Дарвин о причинах эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. <b>Комбинированный урок.</b>	Современные представления об эволюции и отношение к работам Дарвина. Зоогеографическая карта. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Знать кто такой Ч. Дарвин и его достижения в биологии. Уметь показывать на карте размещение животных и уметь объяснять принцип размещения.	Устный опрос	П.50,52
<b>Разд. 6</b>			Биоценозы (2 часа)				
6.1.	32		Естественные и искусственные биоценозы. Среда обитания. <b>Комбинированный урок.</b>	Естественные и искусственные биоценозы. Ярусы. Экологическая ниша. Среды обитания организмов. Факторы живой и неживой природы.	Знать причины устойчивости биоценозов. Знать ярусное распределение организмов. Уметь отличать естественные и искусственные биоценозы.	Устный опрос	П.53,54

	33		Цепи питания. Поток энергии. <b>Урок комплексного применения ЗУН</b>	Трофические связи. Редуценты, консументы, продуценты. Взаимосвязь между компонентами биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Знать все компоненты трофических связей. Уметь составлять цепи питания. Уметь видеть все связи между компонентами биоценозов.	Работа со схемами	П.55,56 повторить пройденный материал
<b>Разд. 7</b>			Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)				
7.1.	34	3 нед. мая	Воздействие человека и его деятельности на животных. <b>Комбинированный урок.</b>	Прямое и косвенное воздействие человека на природу. Положительные примеры деятельности человека. Промыслы. Конституция РФ об охране животных. Мониторинг. Обобщение знаний о животных, их охране и использовании человеком.	Уметь определять и оценивать воздействие человека на природу. Знать основные группы промысловых животных и их представителей. Понимать ответственность перед законами об охране животных.	Устный опрос.	-----
<b>Итог</b>	<b>34 часа</b>						

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Примерная программа по предмету.



### 2..Лист корректировки рабочей учебной программы (КТП рабочей программы)

Предмет биология  
Класс 7  
Учитель Федотова А.Г.

2022/ 2023 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 3.Критерии оценки

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li><li>- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</li><li>- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li><li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;</li><li>- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li></ul>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</li> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;</li> <li>- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>

Оценка умений проводить опыты

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;</li> <li>- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;</li> <li>- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определена самостоятельно цель;</li> <li>- не подготовлено нужное оборудование;</li> <li>- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.</li> </ul>
-----	---

Критерии оценки лабораторных работ:

Отметка	Критерии оценки
«5»	- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда.
«4»	- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки;
«2»	- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно;

Оценка знаний учащихся

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul>

«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии</li> </ul>

Критерии оценки устного ответа:

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.</li> <li>- Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>- Ответ содержит логику изложения.</li> <li>- Ответ полностью самостоятельный.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- Приведены самостоятельно примеры.</li> <li>- Ответ содержит логику изложения.</li> <li>- Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.</li> </ul>



«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ неконкретный, излишне пространный.</li> <li>- Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.</li> <li>- Допущены две существенные ошибки.</li> </ul>
«2»	- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

#### 4.Итоговая работа по биологии за курс 7 класса

#### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

##### 1 У амебы вредные продукты обмена выделяются

- а) через всю поверхность тела
- б) через сократительную вакуоль
- в) через пищеварительную вакуоль
- г) через поверхность тела и сократительную вакуоль

##### 2 Тело инфузории-туфельки:

- а) покрыто жгутиками
- б) покрыто ресничками
- в) покрыто слизью
- г) имеет гладкую оболочку

##### 3 При неблагоприятных условиях большинство простейших:

- а) погибает
- б) погибает, но перед этим размножается

- в) переходит в состояние цисты
- г) образует споры

**4 Вольвокс нельзя отнести к многоклеточным организмам, т.к.:**

- а) тело вольвокса содержит мало клеток
- б) клетки вольвокса не связаны друг с другом
- в) изолированная клетка вольвокса может существовать как самостоятельный организм
- г) верны все ответы

**5 В эктодерме гидры больше всего содержится клеток следующего типа:**

- а) нервных
- б) кожно-мускульных
- в) стрекательных
- г) промежуточных

**6 Регенерация у гидры - это**

- а) процесс бесполого размножения
- б) почкование
- в) процесс восстановления утраченных частей тела
- г) как размножения, так и восстановления

**7 Кишечная полость у кишечнополостных связана с наружной средой**

- а) только через рот
- б) через рот и порошицу
- в) через рот и анальное отверстие
- г) могут быть разные варианты

**8 Плоские черви имеют**

- а) первичную полость тела
- б) вторичную полость тела
- в) кишечную полость тела
- г) не имеет полости тела

**9 Переваривание пищи у планарии происходит**

- а) в желудке
- б) в двенадцатиперстной кишке
- в) в желудке и тонком кишечнике
- г) в разветвлениях кишечника

**10 Нервная система у планарии**

- а) разбросано-узлового типа

- б) сетевого типа
- в) узлового типа
- г) отсутствует

**11 Плоские черви**

- а) имеют двустороннюю симметрию
- б) кожно-мускульный мешок
- в) специальную выделительную систему
- г) верны все ответы

**12 Полость тела у аскариды**

- а) заполнена соединительной тканью
- б) заполнена жидкостью
- в) заполнена воздухом
- г) отсутствует

**13 В каждом членике тела дождевого червя повторяются**

- а) нервные узлы
- б) выделительные трубочки
- в) кольцевые кровеносные сосуды
- г) верны все ответы

**14 У дождевого червя из органов чувств имеются**

- а) обоняние
- б) вкус
- в) слух
- г) специальных органов чувств нет

**15 Дождевой червь дышит**

- а) в бескислородной среде
- б) атмосферным воздухом
- в) возможны оба варианта
- г) дыхание отсутствует

**16 Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем**

- а) извести
- б) рогоподобного вещества
- в) хитина
- г) кремния

**17 В кровеносной системе прудовика имеются**

- а) двухкамерное сердце и один круг кровообращения
- б) двухкамерное сердце и незамкнутая кровеносная система
- в) незамкнутая кровеносная система, функцию сердца выполняют два сосуда в передней части тела
- г) однокамерное сердце и незамкнутая кровеносная система

**18 К брюхоногим моллюскам относятся**

- а) голый слизень
- б) живородка
- в) битиния
- г) верны все ответы

**19 Хитиновый покров членистоногих выполняет функции**

- а) защиты
- б) терморегуляции
- в) газообмена
- г) верны все ответы

**20 Сердце рака имеет**

- а) два отдела: предсердие и желудочек
- б) три отдела: два предсердия и один желудочек
- в) один отдел
- г) сердце отсутствует

**21 Нервная система у рака состоит из**

- а) надглоточного нервного узла
- б) подглоточного нервного узла
- в) брюшной нервной цепочки
- г) верны все ответы

**22 Брюшко паука-крестовика имеет**

- а) три членика
- б) пять члеников
- в) нечленистое строение
- г) ни один из ответов не верен

**23 Процесс пищеварения у паука-крестовика:**

- а) внутриполостной
- б) частично внеполостной
- в) полностью внеполостной
- г) жидкие компоненты перевариваются вне пищеварительной системы, а твердые в желудке паука

**24 Тело членистоногих состоит из:**

- а) головы, груди и брюшка
- б) головы и туловища
- в) головогруды и туловища
- г) головы, груди и брюшка; головогруды и брюшка .

**25 У насекомых число пар двигательных конечностей может быть равно**

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) верны все ответы

**26 Кислород к тканям насекомых поступает за счет диффузии через**

- а) стенки капилляров
- б) стенки трахей
- в) стенки легочных мешков
- г) поступает сначала в трахеи, затем в капилляры

**27 Рыбы относятся к типу:**

- а) бесхордовые
- б) полухордовые
- в) хордовые

**28 Тело покрыто костной чешуей:**

- а) только у хрящевых рыб
- б) только у костных рыб
- в) у всех рыб, за редким исключением

**29 У рыб глаза всегда открыты, потому что у них:**

- а) веки срослись и превратились в прозрачную оболочку
- б) веки отсутствуют
- в) веки неподвижны

**30 Спинной мозг у рыб находится:**

- а) под позвоночником
- б) в позвоночном канале, который образуют верхние дуги позвонков
- в) над позвоночником

**31 Кровеносная система у рыб:**

- а) замкнутая
- б) незамкнутая

в) незамкнутая у хрящевых и замкнутая у костных

**32 Температура тела рыб:**

а) постоянная, и не зависит от температуры среды

б) непостоянная, но от температуры среды не зависит

в) непостоянная и зависит от температуры среды

**33 Кожа у пресмыкающихся:**

а) имеет сальные железы

б) сухая ( без желез)

в) имеет небольшое количество желез, выделяющих слизь

**34 Сердце у пресмыкающихся:**

а) трехкамерное

б) трехкамерное, кроме крокодилов

в) четырехкамерное

**35 Оплодотворение у пресмыкающихся:**

а) наружное

б) внутреннее

в) как наружное, так и внутреннее

**36 Ужи-это:**

а) безногие ящерицы

б) змеи

в) особая группа пресмыкающихся

**37 У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной перегородкой**

а) бражейкой

б) ганглием

в) диафрагмой

г) кутикулой

**38 К скелету нижней конечности не относится следующий элемент:**

а) цевка

б) бедро

в) голень

г) лучевая кость

**39 Для животных характерна лучевая симметрия тела:**

а) моллюски

б) плоские черви

- в) кишечнорастворимые
- г) рыбы

**40 Исключите лишнее:**

- а) лопатка
- б) ключица
- в) вороньи кости
- г) плечевая кость

**41 Наука о птицах –это:**

- а) птицеводство
- б) орнитология
- в) кинология
- г) зоология

**42 Киль на груди птиц:**

- а) способствует рассеиванию воздуха при полете
- б) увеличивает площадь прикрепления грудных мышц
- в) не имеет значения, как приспособление к полету

**43 Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием у них челюстей и зубов:**

- а) зоб
- б) железистый отдел желудка
- в) мускульный отдел желудка
- г) тонкий кишечник

**44 Млекопитающие распространились по Земле благодаря тому, что**

- а) имели мелкие размеры
- б) вскармливали детенышей молоком
- в) были теплокровными
- г) верны все ответы

**45 Ткани впервые появились у :**

- а) простейших
- б) кишечнорастворимых
- в) плоских червей
- г) кольчатых червей

**46 Теория Дарвина утверждает, что все организмы:**

- а) неизменные и созданы высшими силами
- б) сначала были созданы, а затем эволюционировали естественным путем

в) возникли и эволюционировали естественным путем

**47 Естественный отбор –это:**

а) выживание одних особей за счет гибели других

б) выживание наиболее мелких организмов

в) результат изменчивости

**Часть Б**

**1 Распределите животных по группам**

А. Млекопитающие

Б. Земноводные

В. Пресмыкающиеся

Г. Птицы

1 землеройка

2 кит

3 удав

4 прыткая ящерица

5 гребенчатый тритон

6 киви

7 гренландский тюлень

8 остромордая лягушка

9 пингвин

10 утконос

11 жабы

12 иволга

13 ехидна

14 нильский крокодил

15 уж обыкновенный

**Итоговая работа по биологии за курс 7 класса**



## ВАРИАНТ 2

### Часть А

#### 1 У амёб образование цист способствует

- а) защите от неблагоприятных условий
- б) расселению
- в) размножению
- г) защите и расселению

#### 2 У инфузории-туфельки отсутствуют:

- а) глотка
- б) порошица
- в) сократительная вакуоль
- г) ни один из ответов не верен

#### 3 Непереваренные остатки пищи у инфузории выводятся через:

- а) сократительную вакуоль
- б) всю поверхность тела
- в) ротовое отверстие
- г) порошицу

#### 4 Амебная дизентерия у человека вызывается дизентерийными амебами, попавшими:

- а) в кровь
- б) в органы дыхания
- в) в кишечник
- г) верны все ответы

#### 5 В энтодерме гидры имеются клетки

- а) содержащие сократимые мускульные волокна
- б) имеющие жгутики
- в) образующие ложноножки
- г) верны все ответы

#### 6 Регенерация характерна

- а) для гидры
- б) для земноводных
- в) для человека
- г) верны все ответы

**7 Нервная система у гидры**

- а) сетевого типа (имеет вид нервного сплетения)
- б) узлового типа
- в) у полипов сетевого, а у медуз –узлового типа
- г) разбросанно-узлового типа ( диффузно-узловая)

**8 Углекислый газ у планарии удаляется через**

- а) через выделительные поры на переднем конце тела
- б) через выделительные поры на брюшной поверхности
- в) через порошицу
- г) через всю поверхность тела

**9 В цикле развития печеночного сосальщика промежуточным хозяином является**

- а) крупный рогатый скот
- б) человек
- в) малый прудовик
- г) мидия

**10 Тело круглых червей разделено на**

- а) сегменты
- б) членики
- в) кольца
- г) ни один из ответов не верен

**11 Пищеварительная система у аскариды представлена**

- а) ртом, мускулистой глоткой, кишечником, анальным отверстием
- б) ртом, глоткой, желудком, кишечником, анальным отверстием
- в) ртом, глоткой и слепозамкнутым кишечником
- г) ртом, кишечником и анальным отверстием

**12 Нервная система у круглых червей**

- а) отсутствует
- б) узлового типа
- в) сетевого типа
- г) имеет вид брюшной нервной цепочки

**13 Дыхание паразитических круглых червей осуществляется**

- а) через всю поверхность тела
- б) через дыхательные отверстия в коже
- в) дыхание бескислородное

г) дыхание отсутствует

**14 Нервная система дождевого червя представлена**

а) окологлоточным нервным кольцом, двумя брюшными нервными стволами и нервными узелками в каждом членике

б) окологлоточным нервным кольцом и четырьмя стволами

в) надглоточным нервным узлом, двумя стволами и узлами в каждом членике

г) подглоточным нервным узлом, двумя стволами и узлами в каждом членике

**15 Мантийная полость – это пространство между**

а) раковины и мантией

б) телом и мантией

в) раковины и телом

г) ни один из ответов не верен

**16 Дыхание беззубки обеспечивается за счет поступления кислорода через**

а) жабры

б) вводной сифон

в) всю поверхность тела

г) легкие

**17 К головоногим моллюскам относятся**

а) наutilus

б) каракатица

в) кальмар

г) верны все ответы

**18 Тело рака подразделяется**

а) голову, грудь и брюшко

б) головогрудь и брюшко

в) раки слитнотелые

г) у разных видов могут быть разные варианты

**19 Сердце рака содержит**

а) только венозную кровь

б) только артериальную кровь

в) смешанную кровь

г) в левой половине артериальную, в правой – венозную кровь

**20 Ракообразных отличает от других членистоногих**

а) наличие двух пар усиков

б) наличие двуветвистых конечностей

в) отсутствие трахейного и легочного дыхания

г) верны все ответы

**21 У паука-крестовика число паутинных бородавок составляет**

а) одну

б) одну пару

в) две пары

г) три пары

**22 Из перечисленных ниже видов клещей к возбудителям заболеваний относятся**

а) собачий клещ

б) таежный клещ

в) часоточный клещ

г) верны все ответы

**23 Глаза у членистоногих:**

а) у всех простые

б) у всех сложные

в) простые у всех ракообразных, большинства насекомых; сложные у паукообразных

г) простые у паукообразных, сложные у ракообразных и большинства насекомых

**24 Членистоногие дышат:**

а) всей поверхностью тела

б) только легкими и трахеями

в) только жабрами

г) при помощи жабр, легких и трахей или всей поверхностью тела

**25 Нервная система у членистоногих:**

а) сетчатая ( диффузная)

б) узловая

в) сетчатая у ракообразных и узловая у паукообразных и насекомых

г) узловая у ракообразных и сетчатая у паукообразных и насекомых

**26 Наружный покров членистоногих с возрастом животного становится;**

а) легкорастяжимым

б) слаборастяжимым

в) тружнорастяжимым

г) не растяжимым

**27 Хорда – это:**

а) спинной мозг без сформировавшихся вокруг него костных или хрящевых защитных образований

- б) плотный упругий стержень, образованный тесно прилегающими друг к другу клетками
- в) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг

**28 Плавательный пузырь у рыб выполняет функции:**

- а) только гидростатические
- б) гидростатические, а у некоторых видов рыб и дыхательные
- в) гидростатические, дыхательные, функции поддержания постоянного состава крови

**29 Рыба не может повернуть голову вправо и влево, потому что:**

- а) череп неподвижно соединен с позвоночником
- б) этому мешают жаберные крышки
- в) этому препятствует чешуя

**30 Сердце у рыб состоит из:**

- а) одной камеры
- б) двух камер
- в) трех камер

**31 Органы слуха у рыб находятся справа и слева:**

- а) в костях черепа, задней его части
- б) в жаберных крышках
- в) в жаберных дугах

**32 Шея у пресмыкающихся:**

- а) отсутствует
- б) имеется
- в) у одних видов отсутствует, у других имеется

**33 Большие полушария переднего мозга у пресмыкающихся:**

- а) не имеют кору из серого вещества
- б) имеют хорошо развитую кору из серого вещества мозга
- в) имеют кору мозга, но слабо развитую, не покрывающую всю поверхность больших полушарий

**34 Кровь у пресмыкающихся течет по организму**

- а) по одному кругу кровообращения
- б) по одному кругу кровообращения, за исключением крокодилов
- в) у всех по двум кругам кровообращения

**35 Развитие у пресмыкающихся**

- а) прямое
- б) непрямое
- в) как прямое, так и непрямое

**36 У морских черепах ноги:**

- а) имеют между пальцами плательные перепонки
- б) превратились в ласты
- в) обычного типа

**37 По своему составу кровь в сердце птиц**

- а) только венозная
- б) только артериальная
- в) венозная и артериальная отдельно
- г) смешанная

**38 Наибольшего развития передний мозг достигает у**

- а) рыб
- б) земноводных
- в) пресмыкающихся
- г) млекопитающих

**39 Размножение почкованием характерно для:**

- а) амёбы
- б) гидры
- в) дождевого червя
- г) морской звезды

**40 Среди позвоночных животных наружное ухо имеется**

- а) только у млекопитающих
- б) у млекопитающих и птиц
- в) у млекопитающих, птиц и пресмыкающихся
- г) у млекопитающих и пресмыкающихся

**41 В коже у птиц железы**

- а) полностью отсутствуют
- б) имеется несколько желез, выделяющих секрет для смазывания перьев
- в) имеется только одна железа
- г) у разных видов птиц встречаются разные варианты

**42 Киль имеется:**

- а) у всех птиц
- б) только у летающих птиц
- в) у летающих и плавающих птиц
- г) у летающих и у бегающих птиц

**43 Диафрагма впервые появляется**

- а) у земноводных
- б) у пресмыкающихся
- в) у млекопитающих
- г) у птиц

**44 Замкнутой кровеносной системой обладают:**

- а) членистоногие
- б) моллюски
- в) кольчатые черви
- г) круглые черви

**45 Для животных не характерна:**

- а) нервная ткань
- б) соединительная ткань
- в) эпителиальная ткань
- г) проводящая ткань

**46 Эволюция – это:**

- а) высокая потенциальная плодовитость видов
- б) историческое развитие живых организмов на Земле
- в) упрощение в строении тела паразитов

**47 Борьба за существование возникает из –за:**

- а) выживание одних особей за счет гибели других
- б) несоответствия численности организмов и количества ресурсов.
- в) изменчивости

**Часть Б**

**1 Из перечисленных признаков выбрать только те, которые относятся:**

- А. к земноводным
- Б. к пресмыкающимся
- В. к рыбам

- 1 кожа имеет множество желез
- 2 кожа сухая и не имеет желез

- 3 тело покрыто чешуей
- 4 имеется шейный отдел позвоночника
- 5 у некоторых отрядов класса скелет хрящевой
- 6 дыхание осуществляется при помощи жабр
- 7 дыхание осуществляется с помощью легких и кожи
- 8 органом дыхания являются только легкие
- 9 сердце состоит из двух камер
- 10 сердце трехкамерное
- 11 сердце четырехкамерное с дополнительной перегородкой
- 12 имеется два круга кровообращения
- 13 имеется один круг кровообращения
- 14 имеется клоака
- 15 хорошо развит дополнительный орган чувств – боковая линия

## 5. Дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)



