

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31 августа 2022 , № 1

СОГЛАСОВАНА

МО учителей начальных классов

УТВЕРЖДАЮ

Приказ по школе от 31.08.2022,
№ 138 - О
Директор ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб:

/ Корсакова Н.Л./

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(компонент ООП НОО , по ФГОС-2012)

срок реализации один год: 2022 - 2023 учебный год

учебный предмет "Окружающий мир", базовый уровень

(название учебного предмета по Учебному плану)

для обучающихся 4 А класса

Учитель: Савельева Надежда Михайловна

(ФИО полностью)

(подпись)

Санкт-Петербург

Оглавление Рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка. - сведения об авторах и выходные данные примерной программы по предмету -используемый учебно-методический комплект (в котором должны быть указаны выходные данные материалов, программ, учебных пособий и т.д.), включая электронные ресурс, а также дополнительно используемые информационные ресурсы; - цели и задачи курса (кратко) - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ; - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (<i>в том числе внеурочной деятельности</i> , личностные, метапредметные, предметные на двух уровнях) - место учебного предмета в Учебном плане (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости);	3-9
2	Содержание учебного предмета, курса, модуля	10-12
3	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, практической части программы, различных видов контроля по данной теме и планируемые личностные результаты освоения предмета, с учетом РП воспитания школы)	13-17
4	Тематическое планирование	18 - 66
5	ПРИЛОЖЕНИЕ. <i>Календарно-тематическое планирование для журнала (КТП)</i>	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств	67-73
	Лист корректировки	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по окружающему миру предназначена для обучающихся четвертого класса, осваивающих Основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне по ФГОС общего образования, составлена на основе нормативно-правовых документов и соответствует выбранному УМК:

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (Сборник примерных рабочих программ 1-4 классов «Школа России») М.: Издательский центр «Просвещение». - с.526 - ISBN 978-5-09-020184-1

Используемый учебно - методический комплект:

- ▣ Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. - 12-е издание- М.: Просвещение, 2021. - (Школа России). ISBN -978-5-09-078106-0 (общ.)
- ▣ Окружающий мир: рабочая тетрадь: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений 4 класс: в 2 ч. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. - 12-е издание, стереотипное - М.: «Просвещение», 2022. - ISBN -978-5-09-089180-6
- ▣ Рабочие программы начальная школа 4 класс УМК «Школа России», авт.-сост. М. В. Буряк; под ред. Е. С. Галанжиной. М.: Планета, 2015.- 232 с. (образовательный стандарт), ISBN 978-5-91658-520-9, методическое пособие с электронным интерактивным приложением
- ▣ Окружающий мир. Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 4 класс: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова.- 9-е издание - М.: Просвещение, 2021. - (Школа России). ISBN - 978-5-09-077246-4.
- ▣ Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова и др. («Школа России»). 4 класс. М: «ВАКО», 2018. - 416 с. ISBN -978-5-408-03819-0
- ▣ Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 4 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. - М.: Просвещение, 2017. ISBN - 978-5-09-053188-7.

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности- развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя:

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников:
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.): перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний:
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

К концу обучения в 4 классе планируются следующие **предметные** результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир":

Обучающийся **научится**:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Место учебного предмета в Учебном плане

Согласно Образовательной программы школы, на изучение окружающего мира в четвертом классе отводится **68 учебных часов** в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с графиком праздничных и каникулярных дней в 2022-2023 учебном году проведена корректировка рабочей программы — в 2022-2023 учебном году **будет дано 65 часов**. Корректировка программы осуществлена за счет уплотнения тем: «Родной край - часть большой страны» (на 2 часа), «Страницы истории России» (на 1 час).

Структура Рабочей программы соответствует Положению о Рабочей программе ГБОУ СОШ № 564 (Приказ от 24.05.2022 года, № 95-О)

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности родного края в результате деятельности человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга и их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресных водоёмов и их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Станицы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время; представление о скорости перемен XX в., достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр I - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1821 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой Мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война в 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по примерной программе	Всего часов по данной Рабочей программе	В том числе на:				Планируемые личностные результаты освоения предмета с учетом Рабочей программы воспитания школы
				Диагностические работы	Практические работы	Проверочные работы	Тесты	
1	Земля и человечество.	9 ч	9 ч	1	4		1	<p><u>Гражданско-патриотического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. <p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p><u>Эстетического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

								<u>Ценности научного познания:</u> - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2	Природа России.	10 ч	10 ч		9	1	1	<u>Экологического воспитания:</u> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <u>Ценности научного познания:</u> - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; <u>Духовно-нравственного воспитания:</u> - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
3	Родной край - часть большой страны.	15 ч	13 ч	1	6		1	<u>Гражданско-патриотического воспитания:</u> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; <u>Эстетического воспитания:</u>

								<p>- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><u>Духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности</p>
4	Страницы Всемирной истории.	5 ч	5 ч				1	<p><u>Эстетическое воспитание:</u></p> <p>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <p>- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
5	Страницы истории России.	20 ч	19 ч			1	1	<p><u>Гражданско-патриотического воспитания:</u></p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли</p>

							<p>многонациональной России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. <p><u>Ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. <p><u>Эстетическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6	Современная Россия.	9 ч	9 ч	1			<p><u>Гражданско-патриотического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к

							<p>российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p><u>Эстетическое воспитание:</u></p> <p>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><u>Трудового воспитания:</u></p> <p>- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
Итого		68 часов	65 часов	3	19	2	5

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
					Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
1 четверть (17 часов)								
Раздел №1 «Земля и человечество» (9 часов)								
1 1.1	01.09	Мир глазами астронома.	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Вводный УО, СЗ, ДР	Использование мини планетария (актовый зал школы)

				системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
2 1.2	05.09	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	Использование мини планетария (актовый зал школы)

				обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися		
3 1.3	08.09	Звёздное небо - Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» Стартовая диагностика	Урок-исследования	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды - скопления звёзд в	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий УО, СЗ, ПР	Использование мини планетария (актовый зал школы)

					созвездии Тельца			
4 1.4	12.09	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/

						результатов работы		
5 1.5	15.09	Мир глазами историка	<i>Комбинированный урок .</i>	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история - это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	<i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i>
6	19.09	Когда и где?	<i>Урок развития</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором	<i>Понимать</i> , что означают слова и	Постановка и формулирование		

1.6		Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	умений и навыков	происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий УО, СЗ, ПР	
7 1.7	22.09	Мир глазами эколога	Комбинированный урок	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с	Текущий УО, СЗ	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой

					<p>Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.</p> <p>Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	<p>окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
8 1.8	26.09	Сокровища Земли под охраной человечества.	Урок-исследования	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по</p>	<p>Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом</p>	<p>Тематический</p> <p>УО, СЗ, КСР</p>	Собственная презентация по теме

			<p>фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в</p>	<p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p><i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p> <p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе		работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
9 1.9	29.09	Всемирное наследие Международная Красная книга. Тест № 1	<i>Урок-исследование</i>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России <i>Рассказывать</i> о Международной</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p><i>Тематический</i></p> <p><i>УО, СЗ, КСР</i></p>	<i>Собственная презентация по теме</i>

				<p>Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>	<p>Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Раздел № 2 «Природа России» (10 часов)

10	03.10	Равнины и горы России.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности.</p> <p><i>Показывать</i> на карте наиболее</p>	Выделение необходимой информации; установление причинно-	<i>Текущий</i>	
2.1		<i>Практическа</i>						

		<i>я работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	крупные равнины и горы. <i>Рассказывать о вулканах Камчатки - объек те Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике</i>	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>УО, СЗ, ПР</i>	
11 2.2	06.10	Моря, озёра и реки России. <i>Практическа я работа № 6 «Поиск и показ на физической</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать	<i>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра:</i>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	Собственная презентация по теме

		<i>карте морей, озёр и рек России»</i>		особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями		
12 2.3	10.10	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	<i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i>

				природных зон области высотной поясности		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13 2.4	13.10	Зона арктических пустынь. <i>Практическа я работа №8 «Рассматрив ание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен ности к условиям жизни в Арктике»</i>	<i>Урок- исследовани е</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о	<i>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	<i>Собственная презентация по теме или https://www.youtube.com/watch?v=yC1XYl6o-eI</i>

				<p>природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p>животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</i></p>			
14	17.10	Тундра.	Урок-исследование	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры,</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i></p> <p><i>Называть природные особенности зоны тундры.</i></p> <p><i>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</i></p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ, ПР</i></p>	<p><i>Собственная презентация по теме</i></p>
2.5		<p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям</i></p>						

		жизни в тундре»		<p>выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить</p>	<p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>		
--	--	-----------------	--	---	---	--	--	--

				сообщения				
15 2.6	20.10	Леса России. Растения и животные леса. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i> <i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i> <i>Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Текущий УО, СЗ, ПР	Собственная презентация по теме
16	24.10	Лес и человек.	Урок-исследование	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни	<i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни</i>	Построение рассуждения в форме связи	Тематичес	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/

2.7		Проверочная работа №1	<i>е</i>	людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>кий</i> <i>УО, СЗ, КСР</i>	
17	27.11	Зона степей. <i>Практическа</i>	<i>Урок-исследовани е</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<i>Текущий</i>	<i>Собственная презентация по теме или</i>

2.8		я работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		<p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать</p>	<p>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</p> <p>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p>Называть заповедники степной зоны.</p> <p>Рассказывать о питомниках для редких животных</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	УО, СЗ, ПР	https://www.youtube.com/watch?v=jQOx2GPGnJ8
-----	--	---	--	--	---	---	------------	---

				экологические проекты учёных в этих заповедниках				
2 четверть (15 часов)								
18 2.9	07.11	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	<i>Урок-исследования</i>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i></p> <p><i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i></p> <p><i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ, ПР</i></p>	<p><i>Собственная презентация по теме</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OQqWFdiAndk</p>

19 2.1 0	10.11	<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p>Тест № 2</p>	<p><i>Урок-исследования</i></p> <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i></p> <p><i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i></p> <p><i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i></p> <p><i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i></p> <p><i>Объяснять значения слов:</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ, ПР, КСР</i></p>	<p><i>Собственная презентация по теме</i></p>
----------------	-------	--	---	---	--	---	---

				на поляне». Работать с терминологическим словариком	«Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»			
Раздел № 3 «Родной край - часть большой страны» (13 часов)								
20 3.1	14.11	Родной край - часть большой страны. <i>Экскурсия №1</i>	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</i> <i>Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	
21 3.2	17.11	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной	<i>Показывать на политико-административной карте России родной край.</i> <i>Знакомиться с картой родного края.</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/

		<i>края»</i>		край по предложенному плану	<i>Рассказывать о родном крае</i>	результата; составление плана и последовательности действий		
22 3.3	21.11	Поверхность нашего края	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	<p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/

23 3.4	24.11	Водные богатства нашего края	Урок-исследование	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>	<p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
24 3.5	28.11	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых,</p>	Урок-практика	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ, ПР</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

		<i>определение их свойств»</i>		представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых		Поиск и выделение необходимой информации		
25 3.6	01.12	Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/

						своего мнения и позиции в коммуникации		
26	05.12	Жизнь леса.	Урок-исследование	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса,</p>	<p>Понимать, что лес - сложное единство живой и неживой природы.</p> <p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p> <p>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	Текущий	Собственная презентация по теме
3.7		Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»					УО, СЗ, ПР	

				определять его обитателей с помощью атласа-определителя	поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания			
27 3.8	08.12	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматрив</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации;	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	<i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i>

		<i>ание гербарных экземпляров растений луга и их распознавани е»</i>		<p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать о</i> влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
28	12.12	Жизнь в пресных	<i>Урок-исследовани</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с	<i>Рассказывать о</i> природном	Извлечение необходимой		

3.9		<p>водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	е	<p>помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила</p>	<p>информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ, ПР</i></p>	
-----	--	--	---	---	--	---	--	--

					поведения у водоёма. <i>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.</i> <i>Рассказывать о болотах и об их охране</i>			
29 3.1 0	15.12	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	<i>Урок-исследования</i>	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними	<i>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</i> <i>Называть сорта культурных растений.</i> <i>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</i> <i>Называть правила ухода за культурными растениями</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, ПР</i>	<i>Собственная презентация по теме</i>

				работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений		работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
30 3.1 1	19.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	<i>Урок контроля знаний</i>	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	<i>Оценивать</i> свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>Итоговый</i> <i>ДР</i>	
31 3.1 2	22.12	Животноводство в нашем крае	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	<i>Собственная презентация по теме</i>

				животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
32 3.1 3	26.12	Презентация проектов. Тест № 3	<i>Урок-проект</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов	<i>Итоговый</i> <i>СЗ, ТР</i>	<i>Презентации учащихся класса</i>

				достижения товарищей		работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
3 четверть (21 час)								
Раздел № 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов)								
33 4.1	09.01	Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	<i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i>
34	12.01	Мир древности:	<i>Урок изучения</i>	Определять по «ленте времени» длительность	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте,	Поиск и выделение		<i>Собственная презентация</i>

4.2		далёкий и близкий	нового материала	<p>Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	<p>Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации;</p> <p>оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	Текущий	по теме
35 4.3	16.01	Средние века: время рыцарей и замков	Урок изучения нового материала	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в</p>	<p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний;</p> <p>представление</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой

				<p>средневековые.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p>замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
36 4.4	19.01	Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризова</i></p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и</p>	<i>Текущий</i>	<i>Собственная презентация по теме</i>
							<i>УО, СЗ</i>	

				<p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p>ть научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
37 4.5	23.01	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест № 4</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ, КСР</i></p>	<p><i>Собственная презентация по теме</i></p>

				<p>республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p>мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX - XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие - это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
Раздел № 5 «Страницы истории России» (19 часов)								
38 5.1	26.01	Жизнь древних славян	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	<p><i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i></p>

				<p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>	славян	<p>последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
39 5.2	30.01	Во времена Древней Руси	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX - XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX - XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней</p>	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	<p><i>Собственная презентация по теме</i></p>

				Руси с кочевниками				
40 5.3	02.02	Страна городов	Урок формирования умений и навыков	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ</p>	Собственная презентация по теме
41 5.4	06.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p>	<p>Называть имена создателей славянской азбуки.</p> <p>Объяснять значение слова «летопись».</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/

				<p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
42 5.5	09.02	Трудные времена на Русской земле	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских,</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация</p>	Текущий УО, СЗ	<i>Собственная презентация по теме</i>

				сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	своего мнения и позиции в коммуникации		
43 5.6	13.02	Русь расправляет крылья	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	<i>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»</i>	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	
44 5.7	16.02	Куликовская битва	<i>Урок изучения нового материала</i>	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	https://www.youtube.com/watch?v=kY3Ht4qngSw или

				<p>времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>	<p>ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		Собственная презентация по теме
45 5.8	20.02	Иван Третий	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	<p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения от монгольского ига</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
46	27.02	Мастера печатных дел	Урок-исследования	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове	Постановка и формулирование проблемы,	Текущий	Собственная презентация по теме

5.9			<i>е</i>	<p>культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>	<p>и изданиях первых русских учебников.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатник и»</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	УО, СЗ	
47 5.1 0	02.03	Патриоты России	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p>	<p><i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p>УО, СЗ</p>	

						взрослыми и учащимися		
48	06.03	Пётр Великий.	<i>Урок-исследование</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>	<p><i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5TQd9VVUZ0A</p>
49	09.03	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=B7H20Du-y_4</p>

				Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	развитии науки и культуры	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
50 5.1 3	13.03	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета	<i>Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</i>	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ, КСР</i>	<i>Собственная презентация по теме</i> <i>и</i> https://www.youtube.com/watch?v=haWhuVBCrxU <i>(с начала до 3 мин 20 с)</i>

				сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке				
51 5.1 4	16.03	Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Рассказывать о М.И. Кутузове.</p> <p>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p>Объяснять значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	Текущий УО, СЗ	<p>Собственная презентация по теме</p> <p>или</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=haWhuVBCrxU</p> <p>(с 3мин20с до конца)</p>
52 5.1 5	20.03	Страницы истории XIX века	Комбинированный урок	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана	Текущий УО, СЗ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/

				<p>презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
53 5.1 6	23.03	Россия вступает в XX век	<i>Комбинированный</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	https://www.youtube.com/watch?v=kXkU20jLUsw

				он видит наступивший век		оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися		
4 четверть (12 часов)								
54 5.1 7	03.04	Страницы истории 1920 - 1930-х годов	<i>Комбинированный</i>	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>	<p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	Текущий УО, СЗ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
55 5.1	06.04	Великая война и великая Победа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Текущий	<i>Собственная презентация по теме</i>

8				<p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	УО, СЗ	
	Великая война и великая Победа	Урок - исследование	<p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/	

						и явлений		
56	10.04	Страна, открывшая путь в космос.	Урок изучения нового материала	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Текущий</p> <p>УО, СЗ, КСР</p>	Использование мини планетария (актовый зал школы)
5.1		Тест № 5						
9								
Раздел № 6 «Современная Россия» (9 часов)								

57 6.1	13.04	Основной закон России и права человека	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	<i>Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой</i>
58 6.2	17.04	Мы - граждане России	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по</p>	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>УО, СЗ</i></p>	

				законопроектам в ходе ролевой игры)		поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
59 6.3	20.04	Славные символы России	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов</p>	Текущий УО, СЗ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/

				своего класса, семьи		работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
60 6.4	24.04	Такие разные праздники	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<i>Текущий</i> <i>УО, СЗ</i>	<i>Собственная презентация по теме</i>
61 6.5	27.04	Проверим себя и оценим свои достижения за год Итоговая диагностическая работа	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	<i>Итоговый</i> <i>КСР</i>	

						усвоения; оценка результатов работы		
62 6.6	04.05	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок-путешествие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные прогулки по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фото, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Текущий УО, СЗ	https://www.youtube.com/watch?v=MODtcYKd1zA
63 6.7	11.05	Путешествие по России (по Уралу, по северу)	Урок-путешествие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно,	Текущий УО, СЗ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/

		европейской России)		прогулки по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фото, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	народов России. Рассказывать о городах России.	и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
64 6.8	15.05	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Урок-путешествие	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение		Собственная презентация по теме

				<p>демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>		<p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>		
65 6.9	18.05	Презентация проектов	<i>Урок-конференция</i>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<i>Презентации учащихся класса</i>

				других учащихся				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фонд оценочных средств по предмету за курс 4 класса

Входная диагностическая работа по окружающему миру

1. Как называется наука о животных?

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

2. Что отличает человека от других живых существ:

- а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

- а) цвет кожи
- б) государственные символы
- в) национальные песни
- г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

- а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Укажи животное, которое относится к рыбам.

- 1) дельфин 2) бегемот 3) карп

6. Какое животное относится к группе насекомых:

- а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

- а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

- а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. . Какая из цепей питания указана правильно?

1) сосна - дятел - жук-короед 3) слизни - капуста - жаба

2) рожь - мышь - змеи - орлы

12. Какое вещество газообразное:

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод

2) кислород, азот, углекислый газ

15. Какие города входят в Золотое кольцо России:

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

Повышенный уровень

С-16. Отметь, как называли правителя в Древней Руси?

1). дружинник 2). боярин 3). князь 4). ратник

С-17. Подумай, какое право не относится к твоему ровеснику?

1). на образование

2). на труд

3). на жизнь

С-18. Отметь, какие 2 изображения присутствуют на гербе России:

1)орёл 2)всадник 3)пушка 4)медведь

Оценка результатов:

Правильный ответ на вопросы с 1 - 10 - **один балл**

Правильный ответ на вопросы с 11- 15 - **два балла**

Правильный ответ на вопросы с 16-18 - **три балла**

От максимальной суммы баллов 80-100 % - «5»

60 - 80 % - **«4»**

40 -60 % - **«3»**

0 - 40 % - **«2»**

Итоговая диагностическая работа по окружающему миру

Вариант 1

A1. Из чего состоит воздух?

1) из смеси жидких и твёрдых веществ.

2) из смеси жидких веществ.

3) из смеси твёрдых веществ.

4) из смеси газов.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе
3) в умеренных поясах 4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 3) пустыня
2) тайга 4) арктическая пустыня

A5. Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться

- А что ноги могут простудиться? - удивилась Таня

- Органы дыхания у тебя простудятся , - ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы.

Приведи примеры трёх органов , относящихся к органам дыхания

Ответ:

А6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке он родился?

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XV
---------	----------	--------	-------

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр
3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность 3) пластичность
2) твёрдость 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство 3) свиноводство
2) металлургия 4) полеводство

А10. Иван - петербуржец, а Николай - москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России? Ответ: _____

Напиши, как называется город, в котором он живёт. Ответ: _____

Б)

В1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 3) тимофеевка
2) мятлик 4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук 3) божья коровка

2) жужелица 4) тля

В3. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва?»

Каким источником информации необходимо воспользоваться в этом

случае?

географических карт

естествознанию

1) Схема улиц и площадей Москвы

3) Энциклопедия «Природа Азии»

2) Атлас

4) Словарь по

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва

3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва

4) Ордынское сражение

С1. Даша проводила опыты с сахаром и водой.

Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением .

В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворился в воде
100г	20°	2	350 с
100г	43°	2	300с

100г	50°	2	220с
100г	65°	2	180с

Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?

1) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.

2)

Как зависит время растворения сахара от температуры воды.

3) Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды.

4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

С2. В классе планируется встреча с ветераном Великой Отечественной войны. Участники просили подготовить вопросы для беседы. Запиши три вопроса: первый - о событиях прошлого, второй - о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем.

Ответ: 1) _____

2) _____

3) _____

Вариант 2

A1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее??

1) Отсутствие запаха.

2) Прозрачность

3) Упругость.

4) Бесцветность.

A2. в воздухе содержатся различные газы, но один из них особенно важен для животных и растений. Все живые существа поглощают этот газ при дыхании. Обведи номер ответа

1) В углекислый газ	2) кислород	3) природный газ	4) азот
---------------------	-------------	------------------	---------

A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) археология | 3) астрономия |
| 2) история | 4) география |

A4. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов

лежит ковер из трав, цветов.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) зона тундры | 3) зона степей |
| 2) зона лесов | 4) Арктика (Крайний Север) |

A5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Уральские горы | 3) Алтай |
| 2) Кавказские горы | 4) Русскую равнину |

A6. Какое озеро России часто называют морем?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Ладожское | 3) Каспийское |
| 2) Онежское | 4) Байкал |

A7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес - защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

A8. Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) линия | 3) видимое вокруг нас пространство |
| 2) линия горизонта | 4) всё, что видимо из окна |

A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) глину | 3) известняк |
| 2) торф | 4) гранит |

A10. Наша страна называется _____, её столица _____

B1. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Онежское | 3) Ладожское |
| 2) Байкал | 4) Белое |

B2. . Выбери верное утверждение о природных условиях в зоне степей.

- 1) Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры
- 2) Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
- 3) В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.

4) В разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами

В3. Кого называют продолжателем дел Петра I?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Ивана Грозного | 3) Александра II |
| 2) Екатерину II | 4) Николая II |

В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации. (снизу вверх)

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) красная, белая, синяя | 3) белая, синяя, красная |
| 2) синяя, красная, белая | 4) белая, красная, синяя |

С1 .Как ты объяснишь, почему зимой под снегом не погибают зеленые растения (например, озимая рожь, пшеница?) _____

С2 .Врачи утверждают , что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в рацион продукты из всех четырёх групп.

А) Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа пропущена?

1. Молочные продукты
2. Мясные и рыбные продукты
3. Хлеб и продукты из зерна
4. _____

Б) Напиши меню для завтрака и обеда так, чтобы они включили продукты из всех четырёх групп.

Завтрак _____

Обед

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Название программы _____ Окружающий мир _____

Класс _____ 4 А _____

Учитель _____ Савельева Н.М. _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
30	19.12	19.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	1	1	Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт - Петербурга №2522-р от 15.12.2022 г.	Объединение тем
31	22.12		Животноводство в нашем крае	1			
32	26.12	09.01	Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	1	1		Перенос даты проведения
33	09.01	12.01	Начало истории человечества	1	1		Объединение тем
34	12.01		Мир древности: далёкий и близкий	1			Объединение тем

Учитель _____ (Савельева Н.М.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 564 _____ (Снетова Е.В.)

« _____ » _____ 2022 г.