

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31.08.2022 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ по школе от
«31» августа 2022 № 138-О

Директор ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб:

/ Корсакова Н.Л./

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: обществознание и естествознание (окружающий мир)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
срок реализации 2022– 2023 учебный год**

Учебный предмет «Окружающий мир»_базовый уровень
(название учебного предмета)
для учащихся 2-х классов

Учитель: Масальская Элла Юрьевна
(ФИО полностью)

(подпись)

Санкт-Петербург
2022

Содержание Рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<p>Пояснительная записка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об авторах и выходные данные примерной программы по предмету -используемый учебно-методический комплект (в котором должны быть указаны выходные данные материалов, программ, учебных пособий и т.д.), включая электронные ресурс, а также дополнительно используемые информационные ресурсы; - место учебного предмета в Учебном плане (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости); - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные на двух уровнях) 	3-11
2	Основное содержание учебного предмета (с указанием часов на каждый раздел или тему)	11-14
3	Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания и количеством часов на каждую тему или раздел, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, практической части программы, различных видов контроля по данной теме)	14-15
4	Поурочно-тематическое планирование	16-81
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Таблица КТП для электронной версии журнала (Excel)	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист корректировки	82

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (Сборник примерных рабочих программ 1-4 классов «Школа России») М.: Издательский центр «Просвещение» - с.526 - ISBN 978-5-09-020184-1

УМК «Школа России» УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Книгопечатная методическая продукция

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы (пособие для учителей общеобразовательных учреждений), - М.: Издательский центр «Просвещение», 2011, - 20 000 экз., авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. - ISBN 978-5-09 – 020184-1
- Мастерская учителя. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России», М, «BAKO», 2012, авт.-сост. О.А. Лукошкина, О.И. Дмитриева. – 2-е изд., испр. – 192 с. - ISBN 978-5-408 – 00642-7
- Т. Максимова «Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова» 2 класс, новое издание, М, «BAKO», 2012, 10 000 экз. – 336 с. - ISBN 978-5-408 – 00805-6

Учебники

- Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. А.А. Плешаков. – 9 издание - М.: Издательский центр «Просвещение». 2018. – 144 с: ил.- (Школа России). 150 000 экз. – ISBN -978-5-09-054961-5, ISBN -978-5-09-054963-9
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016. – – ISBN -978-5-09-013784-6

Рабочие тетради

- Окружающий мир: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений 2 класс: начальное общее образование (базовый уровень): в 2 ч. А.А. Плешаков - М.: Издательский центр «Просвещение», 2021. - 200 000 экз. - ISBN -978-5-09-023237-1

Проверочные работы

- Погорелова Н.Ю. «Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс» - М.: Издательство «Экзамен». 2021.– 95 с.: ил.- серия «Учебно-методический комплект») - ISBN -978-5-377-15866-0

Место учебного предмета в Учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана **на 68 часов** в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели), в том числе на проведение практических занятий – 3 часа, экскурсий – 7 часов. В связи с графиком праздничных и каникулярных дней проведена корректировка программы - в 2022- 2023 учебном году **в 2-а классе будет проведено 65 ч, в 2-б, 2-в классах – 66 ч**

Корректировка программы проведена за счет уплотнения тем: в 2- б и в классах тема 3 «Жизнь города и села» (на 1 час) и тема 6 «Путешествия» (на 1 час), во 2-а классе тема 3 «Жизнь города и села» (на 1 час) и тема 6 «Путешествия» (на 2 часа)

Структура данной Рабочей программы соответствует Положению о Рабочей программе ГБОУ СОШ № 564 от 18 мая 2022 года, приказ № **66-О**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

2. Основное содержание учебного предмета

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение

Что мы узнали и чему научились за год.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ - 2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов по примерной программе	Всего часов по фактически по РП	В том числе на:			Планируемые личностные результаты с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы (действующая ссылка)
				Практические работы	Проведенные работы	Проектную		Электронное приложение к учебнику (CD) http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=41637
1.	Где мы живём?	4	4		1	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/pisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.	Природа.	20	20	3	1	1	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok
3.	Жизнь города и села.	10	9		1	1	осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Презентации уроков «Начальная школа» http://nachalka.info/about /193 Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru
4.	Здоровье и безопасность.	9	9	1	1		соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-	Учи.ру – интерактивная образовательная платформа https://uchi.ru/

	ность.						формационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью	Яндекс. Учебник. https://passport.yandex.ru/
5.	Общение.	7	7		1	1	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	ИнфоУрок https://infourok.ru/ Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/subject/ Мини планетарий в актовом зале (в разделе «Природа» урок 10 – тема «Звёздное небо»)
6.	Путешествия.	18	16/17/ 17		1	2	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.	
Итого:		68	65/66/ 66	4	6	6		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата 2-а/ 2-б/ 2-в	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Контроль- но- оценочная деятель- ность		Инфор- мацион- ное со- провож- дение	Д.3
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Вид	Форма		
1 четверть – 16/17/17 часов											
Тема 1: «Где мы живём?» (4 часа)											
1 1.1	05.09/ 01.09/ 02.09	Родная страна. Наш ад- рес в ми- ре.	Ком- бини- рован- ный урок	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственны е символы России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональ ная страна. Государственны й язык. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов	Знать: название нашей планеты, госу- дарственной символики РФ и своего региона. Уметь: опреде- лять родствен- ные связи в се- мье; находить ин- формацию в хо- де беседы с ро- дителями, со старшими род- ственниками.	Регулятивные: Волевая саморегу- ляция как способ- ность к волевому усилию. Различать допу- стимые и недопу- стимые формы по- ведения. Коммуникатив- ные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Формирование мотива, реали- зующего по- требность в со- циально- значимой и со- циально оцени- ваемой дея- тельности. Раз- витие готовно- сти к сотруд- ничеству и дружбе.	теку- щий	УО	презентац ия	С. 4- 7 чит., С.7 вопр. , инд. р.т.с. 7-8

				на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город, родной край – наша малая Родина.							
2 1.2	07.09/ 06.09/ 07.09	Город и село. Входная диагностическая работа	Комбинированный урок	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Подготовка к выполнению проекта «Родной город»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	Знать: характерные особенности городских и сельских поселений Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.	Регулятивные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству.	текущий	ПД, УО, СЗ, ТР		С. 8-11 чит., с.12-13 фоторасказ, инд. р. т. с.10-11

				сроков работы.							
3 1.3	12.09/ 08.09/ 09.09	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверить знания по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке.	Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	текущий	УО, СЗ		С. 14-17 чит., С.17 ответить на вопросы, инд. р.т.с. 15
4 1.4	14.09/ 13.09 14.09/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проверочная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверить свои знания и умения; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предположение. Убеждать и уступать. Познавательные:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	итоговый	Т		Р. т. с. 14, инд. с. 15

						Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.					
Тема 2: «Природа» (20 часов)											
5 2.1	19.09/ 15.09/ 16.09	Неживая и живая природа	Комбинированный урок	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству.	текущий	УО, СЗ	презентация	С. 24-27 чит., С.27 вопр., инд. р.т.с. 18-19

6 2.2	21.09/ 20.09/ 21.09	Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры»	Комбинированный урок	<p>Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ, ПР	презентация	С. 28-29 чит., С. 29 вопр. Инд. р.т.с. 21
----------	---------------------------	---	----------------------	---	---	---	---	---------	------------	-------------	---

7 2.3	26.09/ 22.09/ 23.09	Что такое погода.	Ком- бини- рован- ный урок	Понимать учебную задачу урока и стре- миться её вы- полнить; наблюдать и описывать со- стояние погоды за окном класса; характеризо- вать погоду как сочетание тем- пературы возду- ха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры по- годных явлений; работать в па- ре: составлять план рассказа о погодных явле- ниях и рассказы- вать по нему; - сопоставлять научные и народные пред- сказания пого- ды; - формулировать выводы, отве- чать на итоговые вопросы оцени- вать свои до-	Научатся наблюдать и описывать со- стояние погоды; записывать тем- пературу возду- ха; выбирать одежду по пого- де. <i>Получат воз- можность научиться со- ставлять план рассказа и рас- сказывать по плану.</i>	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале. Познавательные: описывать изучен- ные явления при- роды; проводить несложные наблю- дения. Коммуникатив- ные: допускать возмож- ность существова- ния у людей раз- личных точек зре- ния, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаи- модействии.	- широкая мо- тивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной дея- тельности; - способность к самооценке.	теку- щий	УО, СЗ		С. 32- 35 чит., С.35 вопр. Инд. р.т.с. 25-26
----------	---------------------------	----------------------	--	---	---	--	--	--------------	-----------	--	--

				стижения на уроке; - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.							
8 2.4	28.09/ 27.09/ 28.09	В гости к осени (экскурсия)	Урок комплексного применения ЗУН	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Познавательные: Ориентация в своей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	текущий	УО, СЗ		С.36-39 чит. инд. р.т.с. 29-30

						системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре					
9 2.5	03.10/ 29.09/ 30.09	В гости к осени (урок)	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>рассказывать об осенних явлениях родного края;</p> <p>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, проследить взаимосвязь осенних</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;				

				явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фото-рассказ «красота осени»; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
10 2.6	05.10/ 04.10/ 05.10	Звёздное небо.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрации	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать со-</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешно-	текущий	УО, СЗ	Презентация, использование мини планетария в актовом зале	С. 40-43 чит., вопр., инд. Р.т.с. 31-32

				учебника с описанием созвездий; моделировать созвездие; знакомиться по учебнику и в мини планетарии (в актовом зале) с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	звезда.	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	сти учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.				
--	--	--	--	--	---------	---	---	--	--	--	--

11 2.7	10.10/ 06.10/ 07.10	Заглянем в кладо- вые зем- ли.	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и ста- раться её вы- полнить; практическая работа: иссле- довать с помо- щью лупы со- став гранита, рассматривать образцы полево- го шпата, кварца и слюды; различать гор- ные породы и минералы; работать в па- ре: приводить примеры горных пород и минера- лов, готовить сообщения о них; читать и об- суждать отрывок из книги «Моя коллекция»; формулировать выводы, отве- чать на итоговые вопросы оцени- вать свои до- стижения на</p>	<p>Научатся разли- чать составные части гранита, а также горные породы и мине- ралы. <i>Получат воз- можность научиться со- ставлять соб- ственную кол- лекцию.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять по- иск необходимой информации с по- мощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникатив- ные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной дея- тельности.</p>	теку- щий	УО, СЗ, ПР		С. 44-47 чит, вопр. , инд.Р .т.с.3 3с. №3 - 34 с.
-----------	---------------------------	---	--	--	---	--	--	--------------	------------------	--	--

				уроке;							
12 2.8	12.10/ 11.10/ 12.10	Про воз- дух и про воду	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и ста-раться её вы-полнить; рассказывать о значении возду-ха и воды для растений, жив и чел; работать в па-ре: анализиро-вать схемы, по-казывание ис-точников загряз-нения воздуха и воды; описывать эс-тетическое воз-действие созер-цания неба и водных просто-ров на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить ин-формацию об охране воздуха и воды в родном</p>	<p>Научатся расска-зывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат воз-можность научиться заме-чать и ценить красоту приро-ды.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; - учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-ствия в новом учебном материале; - адекватно воспри-нимать оценку учи-теля.</p> <p>Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, живот-ных и человека; научатся анализи-ровать схемы.</p> <p>Коммуникатив-ные: строить понятные для партнёра вы-сказывания; зада-вать вопросы.</p>	- учебно-познаватель-ный интерес к новому учеб-ному материа-лу; - способность к самооценке на основе крите-рия успешно-сти учебной деятельности.	теку-щий	УО, СЗ		С. 48-51 чит., вопр. , инд.Р .т.с.3 6

				крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
13 2.9	17.10/ 13.10/ 14.10	Про воздух и воду.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; работать в паре: анализировать схемы, показывание источников загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воз-	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализи-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ		С. 52-55 чит., вопр., инд. Р.т.с. 38

				действие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо и рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		ровать схемы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.					
14 2.10	19.10/ 18.10/ 19.10	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выде-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	текущий	УО, СЗ	презентация	С. 56-59 чит., вопр. , инд. Р.т.с. 40-41

				<p>по схеме различия между группами растений;</p> <p>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры растений из своего края;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

15 2.11	24.10/ 20.10/ 21.10	Какие бывают живот- ные.	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и ста- раться её вы- полнить; работать в па- ре: соотносить группы живот- ных и их при- знаки; узнавать ли- стья в осеннем букете, в герба- рии, на рисунках и фотографиях; работать в группе: знако- миться с разно- образием жи- вотных, нахо- дить информа- цию о них, вы- ступать с сооб- щениями; — сравнивать животных, вы- являть зависи- мость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы, отве- чать на итоговые</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выде- лять и сравни- вать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о жи- вотных.</p> <p><i>Получат воз- можность научиться заме- чать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научатся выявлять зависимость строе- ния тела животного от его образа жиз- ни.</p> <p>Коммуникатив- ные: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	- широкая мо- тивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познаватель- ные и внешние мотивы; -будут сфор- мированы чувства пре- красного и эс- тетические чувства.	теку- щий	УО, СЗ	презентац ия	С. 60- 63 чит., вопр. , Р.т.с. 44-45
------------	---------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--------------	-----------	-----------------	---

				вопросы оцени- вать свои до- стижения на уроке;							
16 2.12	26.10/ 25.10/ 26.10	Невиди- мые нити.	Ком- бини- рован- ный урок	Понимать учебную задачу урока и ста- раться её вы- полнить; устанавливать взаимосвязи между живой и неживой приро- дой, растениями и животными, различными жи- вотными; работать в па- ре: моделиро- вать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; читать и об- суждать «про всех на свете», делать вывод о бережном отно- шении к приро- де; формулировать	Научатся нахо- дить связи в природе, между природой и че- ловеком; изоб- ражать получен- ные связи с по- мощью моделей. <i>Получат воз- можность научиться осо- знавать необхо- димость сохра- нения живой и неживой приро- ды.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. Познавательные: использовать зна- ково- символические средства, в том числе модели. Коммуникатив- ные: формулировать собственное мне- ние и позицию.	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.	теку- щий	УО, СЗ		С. 64- 67 чит., вопр. , инд. Р.т.с. 46-47

				выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
17 2.13	07.11/ 27.10/ 28.10	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры растений из своего края;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p>	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	текущий	УО, СЗ	презентация	С. 68-71 чит., вопр., С.71 вопр., инд. р. т. с. 49-50

				формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
2 четверть – 16/15/15 часов)											
18 2.14	09.11/ 08.11/ 09.11	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 72-75, инд. р.т.с. 50 - 53

				формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
19 2.15	14.11/ 10.11/ 11.11	Комнатные растения. Практическая работа – приёмы ухода за комнатными растениями.	Комбинированный урок	работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры растений из своего края; определять с помощью атласа-определителя; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ, ПР	презентация	Уч. с .76-79, С.79 вопр. , инд. р.т.с. 53-55

20 2.16	16.11/ 15.11/ 16.11	Живот- ные жи- вого уголка.	Ком- бини- рован- ный урок	работать в группе: знако- миться с разно- образием жи- вотных, нахо- дить информа- цию о них, вы- ступать с сооб- щениями; сравнивать жи- вотных, выяв- лять зависи- мость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы, отве- чать на итоговые вопросы оцени- вать свои до- стижения на уроке;	Научатся опре- делять живот- ных живого уголка; ухаживать за некото- рыми из них. <i>Получат воз- можность научиться гото- вить сообщение.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале. Познавательные: научится осу- ществлять поиск необходимой ин- формации для вы- полнения учебных заданий. Коммуникатив- ные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.		УО, СЗ		Уч. с. 80- 83, С.83 вопр. , инд. р. т. с. 55- 57
21 2.17	21.11/ 17.11/ 18.11	Про ко- шек и со- бак.	Ком- бини- рован- ный урок	работать в группе: знако- миться с разно- образием жи- вотных, нахо- дить информа- цию о них, вы- ступать с сооб- щениями; сравнивать жи- вотных, выяв-	Научатся приво- дить примеры разных пород кошек и собак; различать изу- ченные породы. <i>Получат воз- можность научиться от- ветственному</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. Познавательные: научится осу-	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -чувства пре- красного и эс- тетические чувства; - способность к	теку- щий	УО, СЗ	презентац ия	Уч. с. 84- 87, инд. р. т. с. 58- 59

				лять зависи- мость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы, отве- чать на итоговые вопросы оцени- вать свои до- стижения на уроке;	<i>отношению к нашим любим- цам.</i>	ществлять поиск необходимой ин- формации для вы- полнения учебных заданий с исполь- зованием Интерне- та. Коммуникатив- ные: формулировать собственное мне- ние и позицию.	самооценке.				
22 2.18	23.11/ 22.11/ 23.11	Красная книга.	Ком- бини- рован- ный урок	Понимать учебную задачу урока и стре- миться её вы- полнить; работать в па- ре: анализиро- вать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;	Научатся выяв- лять причины исчезновения изучаемых рас- тений и живот- ных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат воз- можность научиться нахо- дить информа- цию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. Познавательные: устанавливать при- чинно- следственные свя- зи; научиться осу- ществлять поиск необходимой ин- формации для вы- полнения учебных заданий. Коммуникатив- ные: формулировать	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.	теку- щий	УО, СЗ		Уч. с. 88- 91, инд. р.т.с. 60-61

						собственное мнение и позицию; задавать вопросы.					
23 2.19	28.11/ 24.11/ 25.11	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; формулировать	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	текущий	УО, СЗ, ТР		Уч. с. 92-95, инд. Р.т.с. 62-63 к 18.01

				<p>выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения. 							
<p>24</p> <p>2.20</p>	30.11/29.11/30.11	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p> <p>Прверочная работа</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>выполнять текстовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность, не-правильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную са-</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контроли-</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>тематический</p>	Т		<p>Инд. Подготовка выступления р. т. с. 64-65</p>

				мооценку;		ровать себя и своего партнёра.					
Тема 3: «Жизнь города и села» (10/9 часов)											
25 3.1	05.12/ 01.12/ 02.12	Что такое экономика.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по плану; работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики; извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; читать текст,	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 104-107, инд. Р.т.с. 67-69

				находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников. определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить доп. информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
26 3.2	07.12/ 06.12/ 07.12	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат воз-</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критериев	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 108-111, инд. Р.т.с. 70-71

				<p>чать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работа в группе: проследить производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p><i>возможность научиться изобретать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>рия успешно-сти учебной деятельности.</p>				
<p>27 3.3</p>	<p>12.12/ 08.12/ 09.12</p>	<p>Как по-строить дом.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного город-</p>	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться из-</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникатив-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>текущий</p>	<p>УО, СЗ</p>		<p>Уч. с. 112-115, инд. Р.т.с. 72-73</p>

				<p>ского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</p> <p>читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p><i>влекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p>ные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>						
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

28 3.4	14.12/ 13.12/ 14.12	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;</p> <p>узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта;</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 116-119, инд. Р.т.с. 73-77
-----------	---------------------------	-------------------------	----------------------	--	---	--	---	---------	--------	-------------	-----------------------------------

				формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;							
29 3.5	19.12/ 15.12/ 16.12	Культура и образование.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; —обсуждать	Научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 120-123, инд. Р.т.с. 78-80

				роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;							
30 3.6	21.12/ 20.12/ 21.12	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Строить рассужде-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	текущий	УО, СЗ, ТР	презентация	Уч. с. 124-127, Инд. р. т. с. 82-83 к 18.01

				<p>старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни читать и обсуждать «Кто сделал хлеб» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся: - распределять обязанности по подготовке проекта - интервьюировать</p>	<p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>ния в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>деятельности.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта. 							
31 3.7	26.12/ 22.12/ 23.12	В гости к зиме (экскурсия)	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и се-</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра вы-</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	текущий	УО, СЗ		инд. Р.т.с. 84-85.

				мена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.		сказывания.					
32 3.8		В гости к зиме (урок)	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». формулировать выводы из изученного мате-	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 130-133, инд. Р.т.с. 86-87

				риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;							
33 3.9	28.12/ 27.12/ 28.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / не-правильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тематический	Т		подготовиться к презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
3 четверть – 21/21/20 часов											

34 3.10	09.01/ 10.01/ 11.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возмём под защиту», «Профессии».	Урок обобщения и систематизации знаний	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	итоговый	ТР		
Тема 4: «Здоровье и безопасность» (9 часов)											
35 4.1	11.01/ 12.01/ 13.01	Строение тела человека.	Комбинированный урок	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат воз-</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 4-7, инд. р. т. с. 3-5

				ние внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	<i>возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.				
36 4.2	16.01/ 17.01/ 18.01	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты расти-	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; вла-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 8-11, инд. р. т. с. 5-8

				<p>тельного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>		<p>деть диалогической формой речи.</p>					
<p>37</p> <p>4.3</p>	<p>18.01/19.01/20.01</p>	<p>Берегись автомобиля.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы свето-</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблю-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответ-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя</p>	<p>текущий</p>	<p>УО, СЗ</p>		<p>Уч. с. 12-17, инд. р. т. с. 8-11</p>

				<p>форов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>дения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться при-менять изученные правила до-рожного дви-жения.</i></p>	<p>ствии с поставлен-ной задачей.</p> <p>Познавательные: Использовать зна-ково-символические средства; строить речевое высказы-вание.</p> <p>Коммуникатив-ные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>позиция школьника на уровне поло-жительного от-ношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе крите-рия успешно-сти учебной деятельности.</p>				
38 4.4	23.01/ 24.01/ 25.01	Школа пешехода. Практи-ческая работа: соблюде-ние изу-ченных правил безопас-ности под руководством учителя или ин-структора ДПС	Ком-бини-рован-ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стре-миться её вы-полнить; формулировать правила без-опасности на ос-нове прочитан-ных рассказов; -учиться соблю-дать изученные правила без-опасности под руководством учителя или ин-структора ДПС. отвечать на итоговые вопро-</p>	<p>Научатся со-блюдать изучен-ные правила безопасности, осознавать необ-ходимость со-блюдения пра-вил дорожного движения.</p> <p><i>Получат воз-можность научиться при-менять изученные правила до-рожного дви-жения.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить; - планировать своё действие в соответ-ствии с поставлен-ной задачей.</p> <p>Познавательные: Использовать зна-ково-символические средства; строить речевое высказы-вание.</p> <p>Коммуникатив-ные: Задавать вопросы;</p>	<p>- учебно-познаватель-ный интерес к новому учеб-ному материа-лу; -способность к самооценке на основе крите-рия успешно-сти учебной деятельности.</p>	теку-щий	УО, СЗ, ПР		

				сы и оценивать свои достижения на уроке		контролировать действия партнёра.					
39 4.5	25.01/ 26.01/ 27.01	Домаш- ние опас- ности.	Ком- бини- рован- ный урок	Понимать учет- ную задачу уро- ка и стремиться её выполнить; -формулировать правила без- опасности на ос- нове прочитан- ных рассказов; -учиться соблю- дать изученные правила без- опасности под руководством учителя или ин- структора ДПС. отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке.	Научатся объяс- нять потенци- альную опас- ность бытовых предметов; осо- знавать необхо- димость соблю- дения правил безопасного по- ведения в быту. <i>Получат воз- можность научиться при- менять изучен- ные правила без- опасного пове- дения в быту.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. Познавательные: Использовать зна- ково- символические средства; строить речевое высказы- вание. Коммуникатив- ные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.	теку- щий	УО, СЗ		Уч. с. 18- 21, инд. р. т. с. 12- 14

40 4.6	30.01/ 31.01/ 01.02	Пожар.	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учет- ную задачу уро- ка и стремиться её выполнить; - characterize по- жаро- опасные предме- ты; -запомнить пра- вила предупре- ждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мо- бильному теле- фону; -рассказывать о назначении предметов про- тивопожарной безопасности; -находить в Ин- тернете инфор- мацию о работе пожарных, гото- вить сообщение. отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся вызы- вать пожарных по телефону; за- помним правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат воз- можность научиться об- суждать рас- сказ и делать выводы.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. Познавательные: Устанавливать причинно- следственные свя- зи; обобщать и де- лать выводы. Коммуникатив- ные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; - внутренняя позиция школьника на уровне поло- жительного от- ношения к школе. --способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.</p>	теку- щий	УО, СЗ		Уч. с. 22- 25, инд. р. т. с. 15- 17
-----------	---------------------------	--------	--	--	---	--	--	--------------	-----------	--	---

41 4.7	01.02/ 02.02/ 03.02	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	текущий	УО, СЗ		Уч. 26-97, инд. р. т. с. 17-20
-----------	---------------------------	-------------------	----------------------	---	---	--	--	---------	--------	--	--------------------------------

42 4.8	06.02/ 07.02/ 08.02	Опасные незна- комцы. Комбини- рованный урок		<p>Понимать учет- ную задачу уро- ка и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с не- знакомыми людьми; -предлагать и обсуждать вари- анты поведения в подобных си- туациях; -моделировать звонок по теле- фону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведе- ния в ходе роле- вых игр. отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся пред- видеть опас- ность; запомнят правила поведе- ния при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат воз- можность научиться поль- зоваться прави- лами безопасно- го поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей. - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Устанавливать причинно- следственные свя- зи; обобщать и де- лать выводы.</p> <p>Коммуникатив- ные: строить понятные для партнёра вы- сказывания; вла- деть диалогической формой речи.</p>	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.	теку- щий	УО, СЗ		Уч. с. 30- 35, инд. Р. ст. с. 21
43 4.9	08.02/ 09.02/ 10.02	Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде-	Урок кон- троля, оценки и кор- рекции	<p>- выполнять те- стовые задания учебника; -оценивать пра- вильность / не- правильность</p>	<p>Научатся оцени- вать свои до- стижения.</p>	<p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответ- ствии с поставлен- ной задачей; -вносить необхо-</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне поло- жительного от- ношения к	тема- тиче- ский	Т		

		лу «Здоровье и безопасность». Прверочная работа	знаний уч-ся	предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.					
Тема 5: «Общение» (7 часов)												
44 5.1	13.02/ 14.02/ 15.02	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	текущий	УО, СЗ			Уч. с. 42-45, инд. р. т. с. 23-25,

				укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
45 5.2	15.02/ 16.02/ 17.02	Проект «Родословная»	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.				

				свои достижения на уроке							
46 5.3	20.02/ 21.02/ 22.02	В школе.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	текущий			Уч. с. 48-51, инд. р. т. с. 28-33

				-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
47 5.4	22.02/ 28.02/ 01.03	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	текущий	УО, СЗ	презентация	

				ситуации общения в различных ситуациях. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
48 5.5	27.02/ 02.03/ 03.03	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 52-55, инд. р. т. с. 34-35

				на уроке							
49 5.6	01.03/ 07.03/ 10.03	Мы зри- тели и пассажи- ры.	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 60-63, инд. р. т. с. 41

50 5.7	06.03/ 09.03/ 15.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проект «Родословная»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / не-правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тематический	Т		
Тема 6: «Путешествия» (18/17 часов)											
51 6.1	13.03/ 14.03/ 17.03	Посмотри вокруг.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на 	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ, обобщать и 	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 70-73, инд. р. т. с. 43-45

				схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.					
52 6.2	15.03/ 16.03/ 22.03	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ори-	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий			Уч. с. 74-77, инд. р. т. с. 45-48

				ентирования по солнцу, по местным природным признакам. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
53 6.3	20.03/ 21.03/ 24.03	Ориентирование на местности. Практическая работа с компасом.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий			

				признакам. отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке							
54 6.4	22.03/ 23.03/ 05.04	Формы земной поверх- ности	Ком- бини- рован- ный урок	Понимать учебную задачу урока и стре- миться её вы- полнить; - сопоставлять фотографии рав- нины и гор для выявления су- щественных признаков этих форм земной по- верхности; -анализировать цветовое обо- значение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. — отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке	Научатся разли- чать формы зем- ной поверхно- сти; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат воз- можность научиться ра- ботать со схе- мой.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; - учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале. Познавательные: Использовать зна- ково- символические средства; прово- дить сравнение. Коммуникатив- ные: Строить понятные для партнёра вы- сказывания; осу- ществлять взаим- ный контроль.	- учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу; -способность к самооценке на основе крите- рия успешно- сти учебной деятельности.	теку- щий	УО, СЗ	презентац ия	Уч. с. 78- 81, инд. р. т. с. 49- 50

4 четверть – 12/13/14 часов											
55 6.5	03.04/ 04.04/ 07.04	Водные богатства.	Ком- бини- рован- ный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	теку- щий	УО, СЗ	презентац- ия	Уч. с. 82- 85, инд. р. т. с. 51- 53

				на уроке							
56	6.6	В гости к весне (экскурсия)	Урок комплексного применения ЗУН	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	текущий	УО, СЗ		Р. т. с. 54-56

57 6.7		В гости к весне (урок)	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 86-89, инд. р. т. с. 57-58
-----------	--	------------------------	----------------------	---	---	---	---	---------	--------	-------------	-----------------------------------

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
58 6.8	10.04/ 11.04/ 14.04	Россия на карте.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>-формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии про-</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	текущий	УО, СЗ		Уч. 90-95, инд. р. т. с. 59-64

				буждения природы на человека. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке							
59 6.9	12.04/ 13.04/ 19.04	Проект «Города России»	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты. отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	текущий	УО, СЗ, ТР		Р. т. с. 62-63(срок к 23.05)

				свои достижения на уроке		ности.					
60 6.10	17.04/ 18.04/ 21.04	Путешествие по Москве.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 98-101, инд. р. т. с. 64-66

61 6.11	19.04/ 20.04/ 26.04	Московский Кремль.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 102-107, инд. р. т. с. 67-70
62 6.12	24.04/ 25.04/ 28.04	Город на Неве.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>- знакомиться с</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	текущий	УО, СЗ	презентация	Уч. с. 108-113, инд. р. т. с. 70-72

				<p>планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>сти учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
<p>63</p> <p>6.13</p>	<p>26.04/27.04/03.05</p>	<p>Путешествие по планете.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять по-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>текущий</p>	<p>УО, СЗ</p>	<p>презентация</p>	<p>Уч. с. 114-117, инд. р. т. с. 73-75</p>

				и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	иск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	деятельности.				
64 6.14	03.05/ 02.05/ 05.05	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: Строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	УО, СЗ		Уч. с. 118-123, инд. р. т. с. 76-78

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.					
65 6.15	10.05/ 04.05/ 10.05	Страны мира. Проект «Страны мира»	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей 	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. 	текущий	УО, СЗ, ТР	презентация	Уч. с. 124-127, инд. р. т. с. 79-81, подг к 23.05 р. т. с. 82-83

						контроль.					
66 6.16	15.05/ 11.05/ 12.05	Впереди лето.	Урок кон- троля, оценки и кор- рекции знаний уч-ся	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	текущий тематический	УО, СЗ Т		Уч. с. 130-133, инд. р. т. с. 84-85, подг. к выст. с проектами из р. т. 2 ч.

67 6.17	15.05/ 16.05/ 17.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Урок комплексного применения ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / не-правильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	итоговый	ТР		
68 6.18	17.05/ 18.05/ 19.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		<ul style="list-style-type: none"> - подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать и делать выводы; осуществ- 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 				

						лять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО - устный опрос, КЗ, СЗ - решение количественных, качественных, ситуационных задач, ПД – проектная деятельность, ЛР, ПР - лабораторная, практическая работа, Т- тест, КСР -контрольная, самостоятельная работа, КАТ - комплексный анализ текста, Ч- выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен и др.

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы

Предмет ____ Окружающий мир ____

Класс ____ 2-а ____

Учитель ____ Масальская Э.Ю. ____

2022-2023 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
30	21.12	09.01	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	1	Распоряжение КО от 15.12.2022 № 2522-р «Об организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Перенос даты
31-32	26.12	11.01	В гости к зиме (экскурсия+ урок)	1	1		Перенос даты
33	28.12	16.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа	1	1		Перенос даты
34	09.01	18.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	1	Приказ по школе № от	Перенос даты
35	11.01	23.01	Строение тела человека.	1	1		Перенос даты
36	16.01	25.01	Если хочешь быть здоров.	1	1		Перенос даты
37	18.01	30.01	Берегись автомобиля.	1	1		Слияние близких по содержанию тем
38	23.01		Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руко-	1			

			водством учителя или инструктора ДПС				
39	25.01		Домашние опасности.	1			Слияние близких по содержанию тем Перенос даты Перенос даты Перенос даты
40	30.01	01.02	Пожар.	1	1		
41	01.02	06.02	На воде и в лесу.	1	1		
42	06.02	08.02	Опасные незнакомцы.	1	1		
43	08.02	13.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа	1	1		
44	13.02		Наша дружная семья.	1			Слияние близких по содержанию тем
45	15.02	15.02	Проект «Родословная»	1	1		

« _____ » _____ 2023

Учитель _____ (Масальская Э.Ю.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 564 по УВР _____ (Снетова Е.В.)

« _____ » _____ 2023

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы

Предмет ____ Окружающий мир ____

Класс ____ 2-б ____

Учитель ____ Масальская Э.Ю. ____

2022-2023 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
31-32	22.12	10.01	В гости к зиме (экскурсия+ урок)	1	1	Распоряжение КО от 15.12.2022 № 2522-р «Об организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» Приказ по школе № от	Перенос даты
33	27.12	12.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа	1	1		Перенос даты
34	10.01	17.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	1		Перенос даты
35	12.01	19.01	Строение тела человека.	1	1		Перенос даты
36	17.01	24.01	Если хочешь быть здоров.	1	1		Перенос даты
37	19.01	26.01	Берегись автомобиля.	1	1		Слияние близких по содержанию тем
38	24.01		Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руко-	1			

			водством учителя или инструктора ДПС				Слияние близких по содержанию тем
39	26.01	31.01	Домашние опасности.	1	1		
40	31.01		Пожар.	1			

«_____» _____ 2023

Учитель _____ (Масальская Э.Ю.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 564 по УВР _____ (Снетова Е.В.)

«_____» _____ 2022

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы

Предмет ____ Окружающий мир ____

Класс ____ 2-в ____

Учитель ____ Масальская Э.Ю. ____

2022-2023 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
30	21.12	11.01	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	1	Распоряжение КО от 15.12.2022 № 2522-р «Об организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Перенос даты
31-32	23.12	13.01	В гости к зиме (экскурсия+ урок)	1	1		Перенос даты
33	28.12	18.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа	1	1		Перенос даты
							Перенос даты
34	11.01	20.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	1	Приказ по школе № от	Перенос даты
							Перенос даты
35	13.01	25.01	Строение тела человека.	1	1		Перенос даты
36	18.01	27.01	Если хочешь быть здоров.	1	1		Перенос даты
37	20.01	01.02	Берегись автомобиля.	1	1		Слияние близких по содержанию тем
38	25.01		Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руко-	1			

			водством учителя или инструктора ДПС				
39	27.01		Домашние опасности.	1			Слияние близких по содержанию тем
40	01.02	03.02	Пожар.	1	1		
41	03.02	08.02	На воде и в лесу.	1	1		
42	08.02	10.02	Опасные незнакомцы.	1	1		
43	10.02	15.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа	1	1		
44	15.02		Наша дружная семья.	1			Слияние близких по содержанию тем
45	17.02	17.02	Проект «Родословная»	1	1		

« _____ » _____ 2023

Учитель _____ (Масальская Э.Ю.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 564 по УВР _____ (Снетова Е.В.)

« _____ » _____ 2023