

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31 августа 2022, №1

Приказ по школе от 31.08.2022
№ 138-О
Директор ГБОУ СОШ № 564
Адмиралтейского района СПб:

/ Корсакова Н.Л./

общеинтеллектуальное направление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Клуб любителей английского языка»

срок реализации один год: 2022-2023 учебный год

учебный предмет иностраный язык (английский), базовый уровень

для обучающихся 11 класса

Учитель: Мясникова Анастасия Геннадьевна

(подпись)

Санкт-Петербург
2022

Содержание Рабочей программы

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка. - краткое описание данной рабочей программы - цели и задачи курса; - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному акту ГБОУ СОШ № 564) - место учебного предмета в Учебном плане (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости));	3-4
2	Основное содержание учебного предмета	5-7
3	Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. таблица	8-9
4	Поурочно-тематическое планирование. таблица	10

1 Пояснительная записка

Данная программа помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает обучающимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной будущей учебы и работы вне школы. Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». (Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Мария Вербицкая), Оксфорд, 2006, а также материалов сайта Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru>).

Цель программы: усовершенствовать все языковые компетенции, необходимые для будущей учебы и работы. Обеспечить необходимую базу знаний для последующей подготовки к сдаче экзаменов (ГИА и подобных международных аналогов).

Приоритетные задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, выявить и доработать пробелы в знаниях;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- ознакомить обучающихся с экзаменационными форматами;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

По итогам прохождения данной программы обучающиеся смогут:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, полученный за время обучения в средней общеобразовательной школе;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовыми к сдаче экзаменов на уровень В 2;
- консолидировать свои компетенции по предмету иностранный язык (английский язык).

Методы работы

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в экзаменационных форматах.

Активные методы преподавания подразумевают:

- целевые установки обучаемым на самостоятельную работу;
- методические рекомендации;
- проблемные задачи и задания;
- вопросы для самоконтроля обучающихся.

Формы обучения

- парная и групповая;
- индивидуальная;
- с использованием ИКТ.

Контроль

В ходе работы осуществляется постоянный контроль. Алгоритм контроля следующий:

- Входное тестирование-1 час;
- Текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся - качество выполнения тренировочных заданий по чтению, аудированию, лексико-грамматическим заданиям, заданиям на письмо и говорение в конце каждого 3 занятия;
- Тестирование в конце первого полугодия-2 часа;
- Итоговое тестирование в конце года- 2 часа.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану данная работа программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях).

Структура данной Рабочей программы соответствует Положению о Рабочей программе (ГБОУ СОШ № 564 от 18.05. 2022 года, приказ № 95-О)

2 Основное содержание учебного предмета

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими обучающимися под руководством преподавателя. Затем обучающиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Для отработки лексико-грамматического материала программа курса включает специально отведенные часы:

словообразование, семантика прификсов, суффиксов-1 час

- фразовые глаголы- 2 часа
- предлоги- 2 часа
- артикль-1 час
- глагольно-временные формы- 2 часа

Возможно варьирование данных часов, принимая во внимание уровень подготовки обучающихся, индивидуальный подход к обучающимся .

Учебный материал, включенный в программу

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Развитие умений логично, связно, грамматически и лексически правильно изложить свое рассуждение в письменном виде на заданную тему

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантификаторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). Формирование навыков распознавания и употребления в предложениях с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did

smth.; личные притяжательные, указательные, неопределенные, относительные

выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

3 Учебно-Тематический план

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1	Входное тестирование	1
2	Практикум: аудирование и чтение	2
3	Практикум: лексико-грамматические задания Практикум: личное письмо	2
4	Практикум: словообразование Текущий контроль: лексико-грамматические задания.	1 1
5	Практикум: говорение-чтение, вопросы Практикум: эссе, составление подробного плана, linking words.	1 1
6	Практикум: чтение и аудирование Текущий контроль: личное письмо	1 1
7	Практикум: говорение-чтение, вопросы, описание, сравнение Практикум: артикль	1 1
8	Практикум: эссе, аргументация против, контраргументация Текущий контроль чтения и аудирования	1 1

9	Тестирование №2	1
10	Практикум: видо-временные формы глагола Текущий контроль :чтение и аудирование	1
		1
11	Практикум: лексико-грамматические задания	1
	Практикум: говорение-чтение, вопросы	1
12	Практикум: говорние-описание, сравнение Текущий контроль: эссе	1
		1
13	Практикум: :чтение и аудирование Практикум: предлоги	1
		1
14	Практикум: фразовые глаголы Текущий контроль: сочинение личное письмо	1
		1
15	Практикум.: лексико-грам. задания Практикум: чтение, аудирование	1
		1
16	Практикум: Чтение, аудирование Текущий контроль: лексико-грамматические задания	1
		1
17	Итоговый контроль	1
18	Практикум: сочинение- эссе Практикум: говорение: чтение, вопросы, описание, сравнение	1

		1
19	Стратегии чтения и говорения	1
	ИТОГО	34

4 Поурочно-тематическое планирование

№ раздела, занятия п/п	Количество часов	Название раздела, тема занятия	
1	1	Входное тестирование.	
2	1	Практикум :аудирование.	
3	1	Практикум: чтение.	
4	1	Практикум: лексико-грамматические задания.	
5	1	Практикум: личное письмо.	
6	1	Практикум: словообразование.	
7	1	Текущий контроль: лексико-грамматические задания.	Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров.
8	1	Практикум: говорение, чтение, вопросы.	
9	1	Практикум: эссе, составление подробного плана, linking words.	
10	1	Практикум: чтение и аудирование.	
11	1	Текущий контроль: личное письмо.	
12	1	Практикум: говорение, чтение, вопросы, сравнения.	Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров.
13	1	Практикум: артикль.	
14	1	Практикум: эссе, аргументация против, контрагументация.	
15	1	Текущий контроль чтения и аудирования.	
16	1	Тестирование №2.	
17	1	Практикум: видо-временные формы глагола.	
18	1	Текущий контроль: чтение и аудирование.	
19	1	Практикум: лексико-грамматические задания.	
20	1	Практикум: говорение-чтение, вопросы.	

21	1	Практикум: говорение-описание, сравнение.	Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров.
22	1	Текущий контроль: эссе.	
23	1	Практикум: чтение и аудирование.	
24	1	Практикум: предлоги.	
25	1	Практикум: фразовые глаголы.	
26	1	Текущий контроль: сочинение личное письмо.	
27	1	Практикум: лексико-грамматические задания.	
28	1	Практикум: чтение, аудирование.	
29	1	Практикум: чтение, аудирование.	
30	1	Текущий контроль: лексико-грамматические задания.	
31	1	Итоговый контроль.	
32	1	Практикум: сочинение-эссе.	
33	1	Практикум: говорение, чтение, вопросы, описание, сравнение.	
34	1	Стратегии чтения и говорения.	
ИТОГО	34 часа		

Список литературы

1. ФИПИ ЕГЭ 2012 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2011
2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Мария Вербицкая, Оксфорд, 2015
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2006
4. English Grammar in Use, R.Murphy, Cambridge University Press, Cambridge, 2004
5. Longman English Grammar, L.G. Alexander, Longman ,Harlow, 1988
6. A Practical English Grammar, A.Thomson, A. Martinet, Oxford University Press, Oxford, 1986
7. New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow, 2011
8. Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 1997