

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

Методическим объединением учителей  
английского языка

Протокол от 31 авг 2022 № 1

Председатель методич. объединения:

\_\_\_\_\_  
/ФИО/

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
/Орлова В.Б./

**«Рекомендована к использованию»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района СПб

Протокол от « 31 » августа 2022 № 1

**«Утверждаю»**

Приказ по школе от  
«31» августа 2022 № 138 -О  
Директор ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского  
района СПб:

\_\_\_\_\_  
/ Корсакова Н.Л./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Клуб любителей английского языка»**

**(общекультурное направление)**

**на 2022-2023 учебный год**

**для учащихся 7А класса,**

Автор-составитель:

Учитель: Волкова Наталья Витальевна

Подпись

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>Пояснительная записка (основное общее образование</b> <b>место учебного предмета в Учебном плане</b> (количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости); - <b>планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</b>	3
2	Основное содержание учебного предмета	10
3	Тематическое планирование (с количеством часов на каждую тему или раздел, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	11

## 1. Пояснительная Записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» для учащихся седьмых классов составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011.-223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Ребенок учится думать, самостоятельно планировать свою работу, ставить гипотезы, уметь объяснять свою позицию.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра, использование проектной деятельности на уроке, использование технологии ТРИЗ . Все описанные методы помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В активной деятельности обучающихся формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### Цель данного курса:

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

-формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны

изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; фильмами, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Задачи:**

#### *1.Познавательный аспект.*

а).познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, литература, и т.д.);

б)приобщить детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

в)познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

г)формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

д)способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *2.Развивающий аспект.*

а)развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

б)развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

в)приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

г)формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- д)развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- е) развитие критического мышления у обучающихся

### *3.Воспитательный аспект.*

а)способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

б)способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

в)прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме, в форме кейсов.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в седьмом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Планируемые результаты**

Программа разработана на основе ФГОС второго поколения с целью достижения следующих результатов:

*Предметные результаты* - «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

*Метапредметные результаты* -«освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

*Личностные результаты* - «сформирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.»

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;



- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность; уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);

## 2. Основное содержание учебного предмета

«Клуб любителей английского языка» состоит из четырех блоков.

п/п	Тема	
1	Путешествие в мир фильмов и мультфильмов, созданных на основе иностранной литературы (16 часов)	Аудирование, чтение (произношение)
2	Путешествие в мир английской литературы 19 века (8 часов)	постановка спектакля, развитие личностных результатов у ребенка
3	Знакомство с историей Соединенного Королевства (10 часов)	Короли и королевы Соединенного Королевства

### 3. Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	час	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
---	------	-----	----------------------	-----------------------	--------------------

		ы			
Путешествие в мир мультфильмов, созданных на основе русской и английской литературы					
1.	Вводный урок	1	Просмотр фрагментов из разных мультфильмов — изучение описания отдыха на английском языке	Просмотр мультфильма, угадывание незнакомых слов, рассказ о том, как провели лето учащиеся	Развитие у детей этикетной функции общения на английском языке, выражение предпочтений
2	Мультфильм “Вокруг света за 80 дней 1-2 части ”	1	Просмотр мультфильма, разбор слов, выдача интерактивного задания	Просмотр мультфильма, угадывание незнакомых слов, пение песни	Развитие у детей понимания иноязычной речи, распознавание слов песни и сказки
3	Мультфильм “Вокруг света за 80 дней 3-4 части ”	1	Просмотр мультфильма на английском языке, разбор незнакомых слов, подбор опор для создания диалога	Промотр мультфильма, усвоение новых слов , знакомство со старыми героями	Развитие у детей навыков аудирования, восприятия мультфильма на слух — и возможность выделять главное из контекста, развитие навыков диалогической речи
3	Мультфильм “Вокруг света за 80 5-6 части ”	1	Просмотр мультфильма на английском языке, разбор незнакомых слов,	Просмотр мультфильма, усвоение новых слов	Развитие у детей навыков аудирования, восприятия мультфильма на слух,
4	Мультфильм “Вокруг света за 80 7-8 части ”	1	Просмотр мультфильма на английском языке, разбор незнакомых слов, объяснение детям, что нужно делать, когда у твоего знакомого день рождение	Просмотр мультфильма, усвоение новых слов	Развитие у детей навыков аудирования,
5	Мультфильм “Вокруг света за 80 9-10 части ”	1	Контроль правильности понимания на слух у учащегося, объяснение разницы, что слово по-русски может обозначать два слова по английски (	Чтение отрывка из произведения/просмотр мультфильма на английском, разбор новых слов — работа с кроссвордом после работы с текстом для усвоения новых слов	Развитие у детей навыков правильного произношения, возможности выделять из контекста главную информацию - Формирование потенциального словаря ребенка — знакомство с живыми существами подводного мира на английском
6	Мультфильм “Вокруг света за 80	1	Контроль правильности чтения у учащегося, разбор	Просмотр мультфильма на английском, разбор новых слов —	Развитие у детей навыков правильного произношения, возможности выделять из контекста

	11-12 части ”		новых слов	игра на усвоение новых слов	главную информацию - Формирование потенциального словаря ребенка- оценка поступков
7	Мультфильм “Вокруг света за 80 13-14 части ”	1	Чтение произведения /просмотр мультфильма на английском	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений для закрепление услышанного и разобранного материала. Игра запомни слова;	Развитие у ребенка возможности воспринимать иноязычную речь на слух, Формирование потенциального словаря ребенка, умение работать в коллективе
8	Мультфильм “Вокруг света за 80 15-16 части ”	1	Контроль правильности чтения у учащегося, разбор новых слов	Игра — чья команда допустит меньше ошибок в прочтении — кто поймет больше незнакомых слов	Развитие у ребенка интереса к изучению иностранного языка благодаря просмотру мультфильма на английском языке
9	Мультфильм “Вокруг света за 80 17-18 части ”	1	просмотр мультфильма на английском, предсказание конца произведения, работа с картами	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений для закрепление услышанного и разобранного материала. Игра	Развитие у ребенка интереса к изучению иностранного языка благодаря просмотру мультфильма на английском языке
10	Мультфильм “Вокруг света за 80 19-21 части ”	1	Контроль правильности понимания на слух у учащегося	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений для закрепление услышанного и разобранного материала. Викторина по итогам просмотра	Развитие у ребенка интереса к изучению иностранного языка благодаря просмотру мультфильма на английском языке
11	Как Жюль Верн начал писать книги о путешествиях? Нужно ли самому путешествовать, чтобы писать книги о путешествиях?	1	Предоставление различной информации о писателе	Работа с текстом	Развитие у ребенка интереса к изучению иностранного языка через чтение
12	Кейс “Путешествие в иностранную страну”	1	Мониторинг работы обучающихся	Работа над кейсом	Развитие у ребенка интереса к изучению иностранного языка благодаря кейс-методу
13	Сочинение-рассказ: я в 22 веке	1	Повторение правил будущего времени	Написание рассказа в будущем времени	
14	Подготовка к	1	изготовление	изготовление	Развитие творческих способностей детей в ходе

	праздникам.		игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году стихи о Новом год	новогодних игрушек и уметь назвать игрушку её размер и цвет, разучивание стихов	подготовки и проведения праздников
15	Оформление поздравительных открыток к Новому году		Предоставление информации о том, как делать открытки – презентация различные открытки в разных странах	Оформление открыток	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
16	Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	создание выставки детских работ по теме : «Герои литературных произведений отмечают Новый Год!»	помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
II полугодие- 18 часов					
Наш первый спектакль!					
17	Чтение сказки Роберт Льюис Стивенсон– «Остров сокровищ»	1	Работа с текстом и новой лексикой	Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с русским	Формирование потенциального словаря
18	Чтение сказки Роберт Льюис Стивенсон–	1		Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с русским	Формирование потенциального словаря

	«Остров сокровищ»				
19	Чтение сказки Роберт Льюис Стивенсон– «Остров сокровищ»	1	Работа с текстом и новой лексикой	Читают по ролям, переводят текст	Формирование потенциального словаря
20	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1	Работа в группах	Распределяют роли, читают сказку по ролям	Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок.
21	Репетиции, оформление спектакля	1	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками
22	Репетиции, оформление спектакля	1	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками
23	Репетиции, оформление спектакля	1	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками
24	Презентация спектакля	1	Контролирует действия детей	Показательно е выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля
4. Знакомство с Соединенным королевством Великобритании 19 века					
25	Англия 19 века. Краткий обзор. Эпоха расцвета.	1	работа с картами и обучение краткому монологическому высказыванию по теме описание исторических		Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об истории страны

		событий		
26	Быт людей 19 века в Соединенном Королевстве	1	расположение на карте особенности быта и жизни детей в Англии	рисуем открытки английским детям Развитие у детей интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Англии, умение анализировать полученную информацию. Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров
27	Достопримечательности Соединенного Королевства 19 века	1	презентация по теме	Беседа об увиденном. Умение анализировать полученную информацию - знакомство с достопримечательностями Лондона
28	Королева Виктория	1	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании Знакомство с королевской семьей - умение обобщать полученную информацию Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров
29	Стихи о России и Великобритании на английском	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок
30	Традиции и обычаи Соединенного Королевства	1	Презентация по теме	Беседа об увиденном Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка — умение сравнивать с русскими традициями и обычаями. Использование интерактивного комплекса для создания презентаций, онлайн вебинаров
31	Викторина по теме: «Моё знакомство с Англией 19 века»		Проектная деятельность	викторина Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»
32	Подведение итогов года (1 час)	1	Подготовка лексического материала в игровой форме	Повторение пройденного в играх, песнях, Обобщение изученной информации. Обмен мнениями: что понравилось, что было сложно и т.д.

33	А Вы готовы к лету?	1	Подготовка опор для создания детьми диалогов и монологов	Разговаривают между собой, что собираются делать летом, монологически высказываются почему любят лето	Развитие умения строить диалоги и высказывать свое мнение
34	Урок повторения и обобщения	1			

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.



