

Персонифицированное обучение и персонифицированная образовательная среда: сущностные характеристики понятий

Персонификация образования сегодня выступает в качестве одного из приоритетных направлений совершенствования современной школы. Во многом это обусловливается общими тенденциями развития отечественного образования и спецификой персонификации, отвечающей этим тенденциям.

Методологической основой персонификации образования выступают гуманистическая парадигма и личностно-ориентированное образование. Можно говорить о том, что персонификация стала логичным продолжением развития этих направлений в образовании.

Персонифицированное обучение можно определить как «личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию» [5]

Соотношение персонифицированного образования и персонифицированного обучения можно рассматривать в традиционном для отечественной науки понимании соотношения общих категорий образования и обучения. В этой логике персонифицированное обучение является более узким понятием, отражая познавательную деятельность обучающихся. Персонифицированное образование как более широкое понятие включает в себя наравне с познавательной деятельностью, воспитательный и развивающий аспект. В научных публикациях по проблеме персонификации чаще встречается термин «персонифицированное обучение». Однако при этом подчеркивается, что учебный процесс тесно сопряжен с развитием ребенка и его личностным становлением. Поэтому данные понятия можно рассматривать как синонимичные.

Значительно более сложным представляется соотношение понятий «индивидуализация», «персонализация» и «персонификация».

Индивидуализация обучения предполагает «учет индивидуальных особенностей, интересов, возможностей обучающихся, а также создание таких условий, при которых ученик выступает активным субъектом своей собственной образовательной деятельности» [3, 4]. Индивидуализация выступает в качестве предпосылки и фундамента для развития персонифицированного обучения. Общим для двух систем (индивидуализированного и персонифицированного образования) выступает субъектная позиция обучающегося, учет его интересов, склонностей, способностей. В качестве основных индивидуализированного от персонифицированного обучения исследователями называются: 1) центральная роль учителя при определении целей, содержания образования,

способов его освоения, форм контроля и оценки достижений учащихся; 2) сохранение традиционной модели построения образовательного процесса.

Термины «персонализация» и «персонификация» имеют больше взаимосвязей и взаимопроникновений. Это во многом объясняется общим семантическим происхождением. Оба слова имеют общий корень «persona» (лат.) – лицо, личность. В англоязычных источниках существенных различий между этими понятиями не прослеживается, что дает основание рассматривать как синонимичные. Вместе с тем, в отечественных науках, прежде всего, в психологии, исследователями проводится некоторое разведение данных понятий по смыслу. Так, А.Б.Орлов указывал, что главное отличие понятий состоит в том, что «персонификация, в отличие от персонализации, отражает не столько стремление человека быть личностью, сколько стремление быть самим собой». В дальнейших исследованиях теория А.Б.Орлова получила развитие в выделении оснований разведения понятий: особенности самоотождествления и самопринятия, последствия общения, природа процесса и нек. др. [2]

В педагогических исследованиях персонализация раскрывается как «принцип построения образовательного процесса, ориентированного на интересы и потребности учащихся» [6]. Персонификация – «как принцип построения образовательного процесса, ориентированного на раскрытие возможностей учащихся». [6]

Анализ педагогических исследований персонификации позволяет выделить ряд значимых характеристик этого явления. Базируясь на основных положениях гуманистической парадигмы и личностно-ориентированного образования, персонифицированное обучение рассматривает ребенка как субъекта познавательной деятельности. При этом, в отличие от индивидуализированного обучения, школьник участвует в определении целей, содержания образования, способов его освоения и оценке полученных результатов. Меняется и роль учителя, который в этой системе выступает в качестве консультанта, помощника, со-творца.

Согласно современным исследованиям, принципы персонифицированного обучения можно разделить на три блока: [1].

1. Учитель (учителя) – ученик (ученики) – группа принципов, отражающих взаимодействие субъектов образования в педагогическом процессе:
 - 1) принцип доминирования процесса учения;
 - 2) принцип событийности как приоритета поддержки процесса самоопределения средствами образования;
 - 3) принцип формирования личной ответственности учащихся за достигнутые результаты.
2. Учитель – информация – ученик – группа принципов, описывающих вариативность содержательных форматов коммуникации субъектов образовательного процесса:

- 1) принцип обучения в сотрудничестве на основе активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах;
 - 2) принцип контекстности содержания;
 - 3) принцип систематической рефлексии результатов взаимодействия.
3. Учитель – ученик – образовательная среда – группа принципов, определяющая возможности построения нелинейного образовательного процесса как условия выбора в открытой образовательной среде:
- 1) принцип избыточности ресурсно-информационной среды для обеспечения выбора элементов содержания и уровня их освоения;
 - 2) принцип интерактивности;
 - 3) принцип организации социального партнерства.

Приведенные принципы во многом раскрывают сущность персонифицированного обучения в целом и персонифицированной образовательной среды школы, в которой оно реализуется.

Конкретизируем описание персонифицированного образования через компоненты педагогического процесса.

Таблица 1.

	Компонент педагогического процесса	Особенности компонента в контексте персонифицированного обучения
1.	Цель	Планирование и достижение целей образования осуществляется при непосредственном участии школьника. В условиях персонифицированного обучения повышается роль неформального и информального образования. Ориентация образовательного процесса на выработку собственных взглядов и самостоятельности обучающихся. Развитие гибких навыков Soft skills.
2.	Субъекты	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся; – учителя; – родители; – социальные партнеры. <p>Взаимодействие субъектов базируется на партнерском взаимодействии и за счет многосторонней коммуникации по содержанию и каналам взаимодействия.</p> <p>Учитель выступает в качестве наставника, партнера, консультанта и помощника.</p> <p>Учащийся рассматривается в качестве полноценного субъекта образования,</p>

		<p>принимающего активное осознанное участие на всех этапах познавательного процесса от целеполагания до оценки результатов.</p> <p>Родители являются полноценными заинтересованными участниками процесса и партнерами школы, принимающими участие в различных делах и проектах школы.</p> <p>Социальные партнеры из числа разнообразных организаций позволяют расширить образовательную среду школы, реализовать различные современные школьные проекты.</p>
3.	Содержание образования	<p>Насыщенное, вариативное, выстраиваемое по модульному принципу. Выбор содержания образования и пути его освоения также осуществляется при непосредственном участии школьника. Персонифицированное образование широко использует контекстность содержания образования, предполагающее привлечение широкого пласта источников социокультурной среды.</p> <p>Интерактивность содержания образования также подчеркивает субъектность учащегося, а также его трансформацию с возможностью активного изучения.</p> <p>Нелинейность построения процесса освоения содержания образования.</p>
4.	Методы, формы и педагогические технологии	<p>Преобладание диалоговых методов обучения, продуктивное взаимодействие субъектов образования. Преобладание поискового, проблемного и проектного обучения.</p> <p>Разнообразные педагогические технологии, предполагающие активное включение учащихся в образовательный процесс.</p> <p>Гибкое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения, возможность выбора учащимися оптимальных форматов.</p> <p>Расширение границ учебного класса за счет привлечения организаций-партнеров школы.</p> <p>Применение цифровых технологий и платформ обучения. Вариативность и возможность выбора форм внеурочной занятости.</p> <p>Возможность самоорганизации личностного образовательного пространства.</p>

5.	Образовательные результаты и их оценка	Ориентация образовательного процесса на высокие личностные достижения обучающихся. Максимальная активность обучающихся в оценке полученных результатов, достижении поставленных целей, коррекции и планировании дальнейшей познавательной деятельности. Широкое применение рефлексивных технологий для оценки результатов, наполнение личностным смыслом полученных результатов и деятельности по их достижению.
----	--	--

Представленное описание персонифицированного обучения показывает его особенности в соответствии с основными компонентами педагогического процесса. Учеными отмечается, что в качестве стержневых характеристик выступают:

- нелинейность;
- коммуникация;
- событийность [10].

Очевидно, что совокупность характеристик персонифицированного обучения предполагает значительную трансформацию образовательного процесса школы. Эти изменения затрагивают собственно учебную деятельность, а также внеурочную и внеучебную деятельность обучающихся. Поэтому можно говорить о создании в школе персонифицированной образовательной среды, позволяющей реализовать на практике принципы и требования персонифицированного образования.

В общем смысле образовательная среда может быть определена как «совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности». [9]. Личностно-ориентированная природа персонифицированного обучения обуславливает гуманитарный характер образовательной среды школы. Гуманитарная образовательная среда «является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически нравственных ценностей... и создает условия для развития intersubjectного процесса образования, актуальных преобразований субъективности». [9]. Основываясь на этих положениях, а также на характеристиках персонифицированного обучения, персонифицированную образовательную среду можно определить как гуманитарную образовательную среду школы, обеспечивающую осознание и реализацию школьником своих интересов, способностей, потребностей через активное освоение социокультурного опыта человечества.

В соответствии с выделяемой в педагогике типологией образовательной среды охарактеризуем персонифицированную образовательную среду.

По стилю взаимодействия внутри среды: гуманистическая.

По характеру отношения к социальному опыту и его передаче: инновационная.

По степени творческой активности: творческая.

По характеру взаимоотношения с внешней средой: открытая.

По типологии Я.Корчака персонифицированная образовательная среда отвечает характеристикам идейной (творческой) среды, потому что именно такой тип среды ориентирован на воспитание личности обучающегося с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

С.В.Тарасов выделяет следующие структурные компоненты образовательной среды школы:

1. Пространственно-семантический компонент:

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства;
- символическое пространство.

2. Содержательно-методический компонент:

- содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы и др.);
- формы и методы организации образования.

3. Коммуникационно-организационный компонент:

- особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, ценности, установки учителей и обучающихся);
- коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, характер взаимодействия субъектов образования и др.);
- организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений учителей и др.).

Характеристики персонифицированной образовательной среды отвечают характеристикам персонифицированного обучения.

Пространственно-семантический компонент в условиях персонифицированного образования имеет открытый характер с внешней средой, широкое взаимодействие школы с различными социальными партнерами. Внутреннее временное и пространственное устройство школы мобильно и может выстраиваться под конкретные идеи, задачи и проекты.

Содержательно-методический компонент предполагает создание возможностей для реализации различных интересов и потребностей обучающихся. Поэтому содержание деятельности вариативно, мобильно, насыщено и интерактивно. В этих условиях учебная, внеурочная и внеучебная деятельность тесно сопряжены между собой, а их взаимодополняемость и сочетание разных содержательных элементов обеспечивает возможность самореализации и самоопределения обучающихся. Это, в свою очередь, реализуется через различные активные методы, формы и технологии с преобладанием поисковых, проблемных и проектных технологий.

Коммуникационно-организационный компонент характеризуется демократическим стилем взаимоотношений между всеми субъектами образования, приоритетом гуманистических ценностей как основы творческого взаимодействия, взаимопомощью и взаимным доверием между субъектами, активностью обучающихся в выстраивании перспективных линий своего развития и развития образовательной организации.

Литература

1. Аксенова А.Ю., Примчук Н.В. Принципы персонификации образовательного процесса в постнеклассической дидактике (антрополого-аксиологический подход). // Человек и образование. – 2022. – № 1. – С. 177-186.
2. Вилкова А.В., Фадеева С.А., Алексеева О.В., Александрова Н.В. От персонифицированного образования взрослых к персонифицированному образованию детей. // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6 (34). – С. 232-30.
3. Ильина С.П., Циммерман Н.В. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // Человек и образование. – 2020 - № 4 (65). – С. 57-63.
4. Ильина С.П., Циммерман Н.В. Реализация идеи персонификации образовательного процесса в практической деятельности учителя. // Научное мнение. – 2021. – № 11. – С. 42-46.
5. Казаков И.С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. - № 1 (15). – С. 66-69.
6. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 (4). – С. 181-184.
7. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «я» человека // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 5-19.
8. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях / Под ред. Н.К.Зотовой. – М.: Наука, 2012.
9. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 133-138.
10. Тряпицына А.П. Особенности коллективного исследования персонифицированного обучения в современной ситуации развития отечественного образования. // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования.

/ Сборник докладов участников XII научно-практической конференции.
– СПб., 2022. – С. 6-10.