

**Возможности социальных практик в контексте персонифицированной образовательной среды**

Основной задачей данной части исследования является изучение возможностей социальных практик для построения персонифицированной образовательной среды. Для решения этой задачи проведем сопоставление характеристик персонифицированной образовательной среды (приложение 1) и возможности социальных практик на основе их характеристик (приложение 2).

Таблица

	<b>Характеристика персонифицированной образовательной среды</b>	<b>Возможности социальных практик</b>
1.	Высокая активность учащегося при постановке целей, освоения содержания и оценке результатов образования.	Опора на инициативу учащихся при проектировании и реализации социальных проектов.
2.	Повышение роли неформального и информального образования.	Взаимосвязь учебной, внеурочной и внеучебной деятельности при организации социальных практик. Расширение образовательной среды школы за счет привлечения социокультурного пространства города и страны.
3.	Учитель выступает в качестве консультанта, помощника, наставника.	Учитель – старший партнер учащегося по разработке социального проекта.
4.	Участие организаций-партнеров школы в жизнедеятельности школы.	Подавляющее большинство социальных практик предполагает взаимодействие школы с разнообразными социальными партнерами.
5.	Насыщенное, вариативное, выстраиваемое по модульному принципу содержание образования.	Социальные практики чрезвычайно многообразны по содержанию и формату реализации. Выбор конкретного содержательного направления осуществляется учащимся при консультационной поддержке учителя.
6.	Контекстность содержания образования.	Социальные практики предполагают погружение ребенка в социокультурную среду, понимание взаимосвязи отдельных областей

		культуры, - что отразилось в других названиях этого феномена: «культурные практики», «социокультурные практики».
7.	Интерактивность содержания образования.	При организации социальных практик учащиеся выступают творцами своих проектов, они включаются в разнообразные формы активного изучения действительности и взаимодействия с другими людьми.
8.	Нелинейность образовательного процесса.	Проектная технология, лежащая в основе организации социальных практик, предполагает нелинейное образование.
9.	Преобладание диалоговых методов обучения, продуктивное взаимодействие субъектов образования.	Разработка социального проекта осуществляется посредством командной работы учителя и учащегося (учащихся), живое общение является одним из условий и залогом успешности будущего проекта.
10.	Преобладание поискового, проблемного и проектного обучения.	В основе организации социальных практик лежит проектная технология. Каждая практика предполагает подготовку соответствующего проекта. При этом каждый проект уникален, что обуславливает применение поискового и проблемного обучения при его разработке.
11.	Гибкое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения.	Социальные практики могут быть реализованы и как индивидуальные, и как коллективные проекты. При этом промежуточные результаты индивидуальных проектов обсуждаются в группах. При реализации коллективных проектов команда учащихся может включать разное количество участников, быть одновозрастной или разновозрастной по составу.
12.	Ориентация образовательного процесса на высокие	Ориентация на высокий уровень проектов, развитие у обучающихся ответственности и стремления к

	личностные достижения учащихся.	постановке значимых для себя и других людей целей и их достижению.
13.	Активность обучающихся при оценке полученных результатов, широкое применение рефлексивных технологий.	Оценка результатов проекта является важной и неотъемлемой частью реализации социальной практики. Без осознания ребенком сильных и слабых сторон своего проекта невозможен личностный рост учащегося, развитие самостоятельности при разработке последующих социальных практик.
14.	Событийность образовательной среды.	Подготовка и реализация любой социальной практики наполнена разнообразными событиями, встречами с разными интересными людьми, посещение разных мест.

Как показывает сопоставительный анализ, социальные практики обладают большим потенциалом для построения персонифицированной образовательной среды школы. Их очевидным достоинством при этом является то, что они предполагают сочетание основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внеучебной деятельности. Это создает возможность для необходимой гибкости и соответствующей ей трансформации содержания и организации образовательного процесса, который необходим для реализации идей персонифицированного обучения.

Реализовать систему персонифицированного обучения только посредством учебной (урочной) деятельности представляется достаточно затруднительным в силу жесткой структуры учебных программ, требований к их освоению и организационной структуры классно-урочной системы. Косвенным подтверждением этому служит большое количество публикаций по реализации персонифицированного обучения в системе дополнительного образования детей, в системе среднего специального и высшего образования, а также в системе повышения квалификации взрослых. И, напротив, о реализации персонифицированного образования на уровне общеобразовательной школы, и, тем более, в учебной (урочной) деятельности – достаточно мало.

Социальные практики являются связующим звеном между урочной, внеурочной и внеучебной деятельностью, создавая необходимые условия для реализации персонифицированного образования. Они предполагают вариативность в содержании и форматах выполнения проекта, наполняют образовательную систему школы насыщенной событийностью и обеспечивают развитие творческой и теплой атмосферы в школе.