

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

**Полное наименование организации** ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации** Корсакова Нина Леоновна

**Вид региональной инновационной площадки:** Педагогическая лаборатория

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик»

**Этап работы:** Первый (подготовительный) этап

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Сосунова Нина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А.И.Герцена

**Контактный телефон организации** (812) 710-14-75; 417-20-90

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе** <http://school564.ru/page/projects/reg/>

**Адрес электронной почты организации** [mail@school564.ru](mailto:mail@school564.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

- перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия / результаты *(ссылки)
1. На основе анализа теоретических работ и лучших образовательных практик изучить особенности персонифицированного образования и персонифицированной образовательной среды.	Осуществлен анализ теоретических источников по вопросам персонификации образования, построения персонифицированной образовательной среды. Изучены лучшие образовательные практики по реализации персонифицированного образования. На основе проведенного анализа выявлены характеристики,	Проведен установочный педагогический совет с представлением темы и проблемы исследования / протокол педагогического совета. Проведен анализ теоретических источников по вопросам персонификации образования / теоретический анализ Проведено изучение образовательных практик по реализации персонифицированного образования / анализ образовательных практик Выявлены характеристики персонифицированного образования

	<p>присущие персонифицированному образованию и персонифицированной образовательной среде и возможные изменения традиционного образования в контексте персонификации образования.</p>	<p>Определены исходные положения для построения персонифицированной образовательной среды / описание исходных положений</p> <p>Проведен педагогический совет по обсуждению результатов теоретического исследования / протокол педагогического совета.</p>
<p>2. Уточнить понятие «социальные практики», описать их сущностные характеристики.</p>	<p>Изучено явление социальных практик в образовании, уточнено его понятие.</p> <p>Выявлены и описаны сущностные характеристики, присущие социальным практикам.</p> <p>Предложена классификация социальных практик.</p>	<p>Проведено изучение явления социальных практик / теоретический анализ по проблеме социальных практик.</p> <p>Предложено определение, сущностные характеристики и классификация социальных практик.</p> <p>Проведен тематический педагогический совет с представлением результатов исследования / протокол педагогического совета.</p>
<p>3. Выявить возможности социальных практик в контексте персонифицированной образовательной среды.</p>	<p>На основе проведенного ранее теоретического анализа выявлены возможности социальных практик в контексте конструирования и реализации персонифицированной образовательной среды.</p> <p>Разработаны подходы к организации социальных практик в условиях персонифицированного образования.</p>	<p>Определены возможности социальных практик в контексте конструирования и реализации персонифицированной образовательной среды / описание характеристик.</p> <p>Разработка подходов к организации социальных практик в условиях персонифицированного образования / описание подходов.</p> <p>Проведено совещание рабочей группы учителей по обсуждению результатов работы;</p> <p>Проведен педагогический совет с участием организаций-партнеров по вопросу осуществления индивидуальных творческих и</p>

		инженерных проектов с использованием их ресурсов
4. Изучить интересы и потребности современных школьников для дальнейшего построения персонифицированной среды	Разработана анкета, позволяющая изучить интересы и потребности современных школьников. Проведено изучение интересов и потребностей современных школьников для дальнейшего построения персонифицированной образовательной среды.	Разработка анкеты по выявлению интересов и предпочтений школьников / анкета. Проведено анкетирование среди учащихся школы / анализ анкетных данных. Проведен педагогический эксперимент по изучению заинтересованности учащихся в реализации одной из социальных практик / материалы эксперимента / описание его результатов. Проведено совещание рабочей группы учителей по обсуждению результатов работы.
5. Изучить уровень готовности и отношения учителей школы к реализации системы социальных практик и работе в условиях персонифицированного обучения.	Разработан диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровень готовности учителей школы к реализации системы социальных практик и работе в условиях персонифицированного обучения. Проведена диагностика уровня готовности учителей школы к реализации системы социальных практик и работе в условиях персонифицированного обучения.	Разработка анкеты, направленной на изучение уровня готовности учителей к реализации социальных практик / анкета. Проведено анкетирование учителей по разработанной методике / анализ полученных данных. Проведено изучение готовности учителей к инновационной деятельности по методике В.А.Сластенина / анализ результатов. Подготовка статьи по результатам исследования среди учителей. Проведен годовой педагогический совет по итогам первого года работы и планированию реализации следующего этапа.

## **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

Опытно-экспериментальная работа в рамках Региональной инновационной площадки осуществляется при непосредственном участии всех групп субъектов образования (учителей, родителей и учащихся).

Организационное сопровождение инновационной работы осуществляется в форме:

- плановых ежемесячных совещаний рабочей группы проекта;
- административной поддержке инициатив, возникающих со стороны разных групп субъектов образования;
- организации текущих совещаний рабочих групп по вопросам, требующим оперативного разрешения;
- взаимодействия с партнерами образовательного учреждения по организации различных совместных мероприятий

Методическое сопровождение инновационной работы осуществляется посредством:

- консультаций для учителей, участвующих в мероприятиях проекта
- разработки методических материалов (анкет, инструкций по обработке опросов, инструментария автоматизации сбора и обработки материалов опросов и т.д.)
- обучения организаторов проведения опросов (учащихся)

Научно-методическое сопровождение включает в себя:

- консультации по разработке отдельных материалов (документов) и мероприятий;
- внутришкольную экспертизу разрабатываемых исследовательских материалов и мероприятий

Психологическое сопровождение обеспечивается силами школьного психолога и социального педагога, которые участвуют в разработке диагностических и методических материалов, используемых в мероприятиях РИП. Помимо этого, специалисты социально-психологической службы школы обеспечивают сопровождение дискуссий, семинаров, а также организуют рефлексию проведенных мероприятий.

## **Эффективность использования ресурсов:**

Результативность реализации мероприятий РИП обеспечивается за счет привлечения широкого круга участников, в том числе учителей - предметников, классных руководителей, родителей, а также учащихся школы как в качестве участников мероприятий, так и в роли соорганизаторов.

В качестве индикаторов эффективности ОЭР используются:

- задействованность всех групп субъектов образования в мероприятиях РИП
- степень удовлетворенности участников мероприятий РИП по итогам их проведения
- доля вовлеченных в мероприятия ОЭР участников образовательных отношений

- положительная оценка промежуточных результатов ОЭР внешними экспертами и социальными партнерами

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

Перечень локальных актов РИП:

1. Приказ «Об организации опытно-экспериментальной работы Региональной Инновационной площадки ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района» от 10.01.2022 № 05.1-О
2. Приказ «О создании рабочих групп для реализации программы опытно-экспериментальной работы Региональной Инновационной площадки ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района» от 10.01.2022 № 05.2-О
3. Локальные акты, утверждающие проведение отдельных мероприятий РИП
4. Акты внутришкольных экспертиз промежуточных результатов ОЭР РИП

Внутрифирменное повышение квалификации.

Учителя школы обладают большим опытом проведения опытно-экспериментальной работы (инновационная деятельность осуществляется школой с 1990 года), так как данная деятельность рассматривается школой в качестве неотъемлемой составляющей работы каждого учителя. Таким образом, внутрифирменное обучение по вопросам ОЭР среди учителей в школе осуществляется в двух направлениях:

- консультирование учителей по отдельным возникающим вопросам, возникающим в ходе осуществления ОЭР
- сопровождение (коучинг) профессионального развития молодых специалистов, пришедших работать в школу, в том числе по вопросам, возникающим в ходе их участия в мероприятиях ОЭР

Корректировка программы ОЭР

Корректировка программы опытно-экспериментальной работы РИП на первом этапе ее реализации не осуществлялась. Реализация мероприятий в рамках ОЭР проводилась в соответствии с изначально утвержденной программой ОЭР.

Независимая оценка

Независимая (внешняя) оценка промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась через:

- общественно-профессиональную экспертизу Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- представление и обсуждение материалов ОЭР на районном семинаре для заместителей директоров школ Адмиралтейского района;
- представление промежуточных результатов исследования на XII Петербургском международном образовательном форуме;
- представление промежуточных результатов исследования на XI научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»;
- тематические семинары с учителями школ № 12 (г. Новокузнецк, Кемеровская область), № 13, № 114 г. Донецка (Донецкая народная республика);
- через публикацию промежуточных результатов исследования:  
Сосунова Н.Ю., Корсакова Н.Л. Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик: результаты предварительного этапа исследования. // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 7 июня 2022 года / Ред. совет: А.П.Тряпицына, С.А.Писарева, Н.В.Примчук. - СПб.: Астерион, 2022. - С. 107-116.

#### Взаимодействие с организациями-партнерами:

- совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена: участие в коллективном исследовательском проекте школ-лабораторий;
- совместно с ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: организация и проведение семинара для заместителей директоров школ.
- Совместно с ООО «ФабЛаб ТВН» и Центром научно-технического творчества РГПУ им. А.И. Герцена: организация и проведение педагогического совета по вопросу осуществления индивидуальных творческих и инженерных проектов с использованием ресурсов партнерских организаций

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

#### **Результаты, полученные в соответствии с задачами программы исследования:**

1. Проведен теоретический анализ по изучению персонифицированного обучения и персонифицированной образовательной среды. Дано рабочее определение персонифицированного

обучения и персонификации обучения, рассмотрены близкие понятия: «индивидуализация обучения», «персонализация обучения» - выявлено общее и различное в данных понятиях. Рассмотрены принципы персонифицированного обучения. На основании изучения теоретических источников сформулировано определение персонифицированной образовательной среды как гуманитарной образовательной среды школы, обеспечивающей осознание и реализацию школьником своих интересов, способностей, потребностей через активное освоение социокультурного опыта человечества. Сделано описание персонифицированного обучения через компоненты педагогического процесса: цель, субъекты, содержание образования, методы, формы, педагогические технологии, образовательные результаты и их оценка. Раскрыта специфика каждого компонента в контексте персонифицированного обучения. В качестве главных характеристик обозначены: нелинейность, событийность и коммуникация.

2. Проведено теоретическое исследование феномена социальных практик. Дано определение социальных практик, рассмотрено соотношение понятия с близкими понятиями: «культурные практики», «социокультурные практики», доказана синонимичность этих понятий. Рассмотрена классификация социальных практик по содержанию деятельности. Предложены две новые классификации: по составу участников и по взаимодействию с внешними организациями. Выявлены общие характеристики, присущие социальным практикам, которые могут выступать в качестве исходных положений (требований) к их организации.

3. Изучены возможности социальных практик при организации персонифицированной образовательной среды школы. Для этого проведено сопоставление выявленных ранее характеристик персонифицированного обучения и особенностей социальных практик. В ходе проведенного анализа доказано, что социальные практики в силу своей специфики, обладают большим потенциалом для построения персонифицированной образовательной среды школы. Их очевидным достоинством при этом является то, что они предполагают сочетание основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внеучебной деятельности. Это создает возможность для необходимой гибкости и соответствующей ей трансформации содержания и организации образовательного процесса, который необходим для реализации идей персонифицированного обучения. Они предполагают вариативность в содержании и форматах выполнения проекта, наполняют образовательную систему школы насыщенной событийностью и обеспечивают развитие творческой и теплой атмосферы в школе.

4. Проведено изучение уровня готовности учителей школы к участию в исследовательской работе, а также их отношение к реализации социальных практик и работе в условиях персонифицированного обучения. Для проведения диагностики были использованы две методики: 1) диагностическая карта «Оценка готовности педагога к инновационной деятельности» (В.А.Сластенин) и 2) анкета для учителей школы, разработанная в рамках исследовательской работы. Данные методики носили взаимодополняющий характер: первая позволила оценить уровень

готовности учителей к инновационной деятельности в целом, вторая - выявляла отношение учителей непосредственно к работе по выбранной теме исследования. В исследовании приняли участие 65 человек (58 учителей и 7 представителей администрации школы). Анализ результатов опроса учителей школы показал достаточно высокий уровень готовности учителей, их понимание и положительное отношение к реализуемому инновационному проекту.

5. Проведено изучение интересов и потребностей обучающихся школы. Для решения этой задачи исследования была разработана анкета для учащихся. В опросе приняли участие 187 учащихся 7-11 классов. Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся обладают разнообразными интересами, многие занимаются в учреждениях дополнительного образования. Вместе с тем, учащиеся проявляют значительный интерес к различным активностям и творческим делам в школе. Это позволило сделать вывод о том, что реализация социальных практик находит позитивный отклик у обучающихся, желание заниматься этим видом деятельности.

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

1. В ходе проведенного исследования в рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика среди учителей и учащихся школы. Программа исследования предполагала две диагностические задачи (задачи 4 и 5 первого этапа исследования). Краткое описание методик и полученных результатов представлено в описании результатов работы. Подробное описание результатов и разработанные диагностические методики находятся в приложениях к аналитической справке (на сайте школы). Результаты диагностики учителей отражены в публикации этого года.

2-3. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, а также графическое представление результатов подробно изложены в документах, размещенных на официальном сайте школы: <http://school564.ru/page/projects/reg/>

4. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Организация социальных практик в контексте реализации персонифицированной образовательной среды способствует интеграции школы как социального института в социокультурное пространство Санкт-Петербурга. Это обусловливается культурологической природой социальных практик как феномена педагогики. Для Санкт-Петербурга это имеет особое значение, так как город является общепризнанной сокровищницей культурных ценностей и традиций. Вместе с тем, Санкт-Петербург является современным городом, что актуализирует достижение образовательных результатов, отвечающих актуальным вызовам времени. Социальные практики представляют собой педагогическую технологию, работающую как на сохранение и



продолжение общекультурных традиций города, так и на достижение значимых образовательных результатов, актуальных для будущего развития региона и страны. Организация социальных практик в школе способствует персонификации образования, становлению единого уклада школы, основанного на признании интересов и потребностей обучающихся и, вместе с тем, существующего в русле общечеловеческих ценностей, доверия и взаимопонимания.

Руководитель организации

Н.Л.Корсакова

Научный руководитель

Н.Ю.Сосунова