Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

Полное наименование организации ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Корсакова Нина Леоновна

Вид региональной инновационной площадки: Педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы: «Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик»

Этап работы: Второй (основной) этап

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Сосунова Нина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации (812) 710-14-75; 417-20-90

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе http://school564.ru/page/projects/reg/

Адрес электронной почты организации mail@school564.ru

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия / результаты *(ссылки)
1. Разработать систему организации социальных практик и механизм их реализации в контексте персонифицированной образовательной среды.	На основе проведенного на предыдущем этапе теоретического анализа и выработанных исходных положений разработана система организации социальных практик и механизм их реализации в контексте персонифицированной образовательной среды.	Проведен педагогический совет с представлением исходных положений и обобщения имеющегося опыта школы по организации социальных практик обучающихся. Разработана система организации социальных практик, охватывающая разные компоненты образовательной системы школы. Разработан механизм организации системы социальных практик в школе.

		Осуществлено описание примеров конкретных социальных практик. Совместно с СПбГАСУ разработана годовая программа совместной работы по организации различных практик и профессиональных проб в контексте персонифицированного обучения. Проведен педагогический совет по обсуждению результатов теоретического исследования / протокол педагогического совета.
2. Выявить педагогические условия, способствующие эффективной реализации социальных практик в контексте персонифицированной образовательной среды.	На основе проведенного изучения социальных практик, сущностных характеристик этого направления работы, разработанной системы организации социальных практик в школе и механизма ее реализации, выявлены педагогические условия, необходимые для успешного внедрения и функционирования системы социальных практик в школе.	Выявлены педагогические условия реализации предлагаемой системы социальных практик. Необходимость и достаточность выявленных условий обусловливается сущностными характеристиками явления социальных практик, особенностями системы их организации и подтверждается опытом реализации социальных практик в школе. Проведен тематический педагогический совет с представлением результатов исследования / протокол педагогического совета.
3. Описать качественные характеристики профессиональной деятельности учителя, необходимые для успешной реализации	Выявлены и описаны характеристики профессиональной деятельности учителя, необходимые для успешной реализации системы социальных практик. Данные	Выявлены характеристики профессиональной деятельности учителя, необходимые для успешной реализации социальных практик / описание характеристик профессиональной деятельности учителя.

системы социальных практик.	характеристики обусловлены, прежде всего, спецификой социальных практик и определенными трансформациями традиционного образования при организации этого направления работы.	Проведено совещание рабочей группы учителей по обсуждению результатов работы.
4. Провести промежуточную диагностику реализации программы исследовательской работы.	Разработана анкета, направленная на изучение влияния различных социальных факторов на профессиональное самоопределение школьников. Проведено анкетирование среди обучающихся 10-Хклассов школы (75 человек), проанализированы данные. Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в социальные практики, организованные школой.	Разработка анкеты по выявлению социальных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников / анкета. Проведено анкетирование среди учащихся школы / анализ анкетных данных. Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в социальные практики школы / описание результатов мониторинга. Проведено совещание рабочей группы учителей по обсуждению результатов работы.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Опытно-экспериментальная работа в рамках Региональной инновационной площадки осуществляется при непосредственном участии всех групп субъектов образования (учителей, родителей и учащихся) с привлечением партнеров школы.

Организационное сопровождение инновационной работы осуществляется в форме:

- плановых ежемесячных совещаний рабочей группы проекта;
- административной поддержке инициатив, возникающих со стороны разных групп субъектов образования;

- организации текущих совещаний рабочих групп по вопросам, требующим оперативного разрешения;
- взаимодействия с партнерами образовательного учреждения по организации различных совместных мероприятий и социальных практик.

Методическое сопровождение инновационной работы осуществляется посредством:

- консультаций для учителей, участвующих в мероприятиях проекта;
- реализации системы наставничества на уровне опытный учитель – молодой специалист;
- разработки методических материалов (анкет, инструкций по обработке опросов, инструментария автоматизации сбора и обработки материалов опросов и т.д.)

Научно-методическое сопровождение включает в себя:

- консультации по разработке отдельных материалов (документов) и мероприятий;
- внутришкольную экспертизу разрабатываемых исследовательских материалов и мероприятий

Психологическое сопровождение обеспечивается силами школьного психолога и социального педагога, которые участвуют в разработке диагностических и методических материалов, используемых в мероприятиях РИП. Помимо этого, специалисты социально-психологической службы школы обеспечивают сопровождение дискуссий, семинаров, а также организуют рефлексию проведенных мероприятий.

Эффективность использования ресурсов:

Результативность реализации мероприятий РИП обеспечивается за счет привлечения широкого круга участников, в том числе учителей - предметников, классных руководителей, родителей, а также учащихся школы как в качестве участников мероприятий, так и в роли соорганизаторов.

В качестве индикаторов эффективности ОЭР используются:

- задействованность всех групп субъектов образования в мероприятиях РИП
- степень удовлетворенности участников мероприятий РИП по итогам их проведения
- доля вовлеченных в мероприятия ОЭР участников образовательных отношений
- положительная оценка промежуточных результатов ОЭР внешними экспертами и социальными партнерами

2. **<u>Система управления инновационной деятельностью:</u>**

Перечень локальных актов РИП:

1. Приказ «Об организации опытно-экспериментальной работы Региональной Инновационной площадки ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района» от 10.01.2022 № 05.1-О

2. Приказ «О создании рабочих групп для реализации программы опытно-экспериментальной работы Региональной Инновационной площадки ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района» от 10.01.2022 № 05.2-О
3. Приказ «Об организации системы наставничества и поддержки молодых специалистов в ГБОУ СОШ 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» от 12.01.2023 № 03.1-О
4. Локальные акты, утверждающие проведение отдельных мероприятий РИП
5. Акты внутришкольных экспертиз промежуточных результатов ОЭР РИП

Внутрифирменное повышение квалификации.

Учителя школы обладают большим опытом проведения опытно-экспериментальной работы (инновационная деятельность осуществляется школой с 1990 года), так как данная деятельность рассматривается школой в качестве неотъемлемой составляющей работы каждого учителя. Таким образом, внутрифирменное обучение по вопросам ОЭР среди учителей в школе осуществляется в двух направлениях:

- консультирование учителей по отдельным возникающим вопросам, возникающим в ходе осуществления ОЭР
- сопровождение (наставничество) профессионального развития молодых специалистов, пришедших работать в школу, в том числе по вопросам, возникающим в ходе их участия в мероприятиях ОЭР. В 2023 году это направление работы приобрело особое значение, так как вследствие серьезного расширения школы, педагогический коллектив пополнили 30 учителей, 17 из которых являются молодыми специалистами (со стажем работы до 3 лет).

Корректировка программы ОЭР

Корректировка программы опытно-экспериментальной работы РИП на втором этапе ее реализации не осуществлялась. Реализация мероприятий в рамках ОЭР проводилась в соответствии с изначально утвержденной программой ОЭР. Дополнительная работа в рамках РИП была вызвана введением в состав школы третьего здания (численностью учащихся 723 человека), расширением педагогического коллектива и началом работы школы в режиме школы – образовательного комплекса.

Независимая оценка

Независимая (внешняя) оценка промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась через:

- общественно-профессиональную экспертизу Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- представление и обсуждение материалов ОЭР на районном семинаре для заместителей директоров школ Адмиралтейского района;

- представление промежуточных результатов исследования на XIII Петербургском международном образовательном форуме;
- тематические семинары с учителями школ № 12 (г. Новокузнецк, Кемеровская область), № 13, № 114 г. Донецка (Донецкая народная республика);
- через публикацию промежуточных результатов исследования:
  Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю. Открытая гостиная как социальная практика учащихся в контексте персонифицированного обучения. // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования. Сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 года / Ред. совет: А.П.Тряпицына, С.А.Писарева, Н.В.Примчук. - СПб.: Астерион, 2023. - С. 78-83.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

- совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена: участие в коллективном исследовательском проекте школ-лабораторий;
- совместно с Администрацией Адмиралтейского района и ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: организация и проведение коллегии Адмиралтейского района.
- Совместно с ГБОУ ВО Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет: разработка программы совместной работы по организации персонифицированного обучения и ориентации учащихся на инженерные профессии.
- Совместно с ООО «ФабЛаб ТВН»: организация проектной деятельности учащихся и проведение публичной защиты работ учащихся в ходе региональной межшкольной конференции «Фестиваль проектов – 2023»

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, Vинновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

Результаты, полученные в соответствии с задачами программы исследования:

1. Разработана система организации социальных практик и механизм их реализации в контексте персонифицированной образовательной среды.

Предлагаемая система организации социальных практик основана на общем понимании социальных практик как педагогического явления, а также специфики персонифицированного обучения. В частности, пониманием его как образовательного процесса, направленного на удовлетворение потребностей и интересов учащихся, предоставление возможностей для

саморазвития и самоактуализации и главными чертами такого обучения: нелинейность, событийность и коммуникация. Наравне с перечисленными ведущими характеристиками персонифицированного обучения ключевыми чертами системы организации социальных практик выступают такие их особенности, как активность школьников, социальная направленность и проектная форма организации. В соответствии с этим, целью организации и функционирования системы социальных практик в школе является обеспечение единства учебной и воспитательной работы на основе удовлетворения индивидуальных запросов и интересов учащихся. При этом, система направлена на решение актуальных учебных и воспитательных задач, что, в свою очередь, предопределяет ее содержание. Социальные практики в рамках реализуемой системы можно представить через их классификацию: образовательные, исследовательские, художественные, организационные, коммуникативные. Представляется важным наличие каждого из представленных видов, так как это позволяет реализовать принципы разнообразия, вариативности и взаимодополнительности. В практической работе школы разработаны конкретные социальные практики каждого вида. Их описание представлено в Приложении 2. Собственно организационная составляющая системы реализуется через ресурсы Учебного плана, Внеурочной деятельности, Индивидуальную проектную деятельность, Воспитательную работу, Деятельность молодежных объединений, при участии Партнеров школы. Каждая из конкретных социальных практик может носить как разовый, так и постоянный характер в зависимости от педагогических задач и потребностей участников. Все многообразие социальных практик отражается в календаре школьных событий.

Механизм реализации системы социальных практик раскрывает организацию отдельной практики. Разработка и реализация каждой социальной практики основывается на интересах участников и педагогической целесообразности. Инициатива новой социальной практики может исходить в равной степени от детей, учителей, родителей или социальных партнеров школы. Вокруг идеи новой практики аккумулируется группа заинтересованных в ней детей и учителей школы (возможно участие родителей учащихся). Творческая группа разрабатывает: содержание практики, календарный план ее реализации, необходимые ресурсы, возможных партнеров по реализации, внутренние механизмы контроля реализации практики, конечные результаты. Итогом реализации социальной практики, как любого проекта, выступает определенный продукт, который представляется всем участникам образовательного сообщества школы. После первой апробации социальной практики проводится изучение ее результативности-затраченных ресурсов, а также проводится мониторинг удовлетворенности участников. Полученные данные дают основание для принятия решения о включении данной практики в систему социальных практик школы или, напротив, разовый характер данной практики и нецелесообразность ее дальнейшего проведения.

2. Выявлены педагогические условия, необходимые для успешного внедрения и функционирования системы социальных практик в школе.

Выявленные педагогические условия выработаны на основе теоретического изучения феномена социальных практик, их сущностных характеристик, а также особенностей предложенной системы организации социальных практик в школе. Проверка целесообразности каждого из условий осуществлялась в ходе реализации всей системы в целом и конкретных практик в частности.

Таким образом, можно обозначить следующие организационно-педагогические условия:

1) Опора на традиции и концепцию развития школы.
2) Учет интересов, инициатив и возможностей школьников.
3) Соотнесение календаря социальных практик и календаря общешкольных событий.
4) Презентация продуктов социальных практик всему школьному сообществу.
5) Информационное сопровождение системы социальных практик (портал на сайте школы/самостоятельный сайт/др.).
6) Функционирование системы наставничества в школе на разных уровнях (учитель-ученик; ученик-ученик; опытный учитель-молодой специалист и др.).
7) Привлечение социокультурной среды для реализации социальных практик.
8) Привлечение организаций-партнеров школы.

Конкретизация условий представлена в Приложении на сайте школы.

3. Выявлены и описаны характеристики профессиональной деятельности учителя, необходимые для успешной реализации системы социальных практик.

Содержательные и организационные особенности феномена социальных практик предъявляют определенные требования к профессиональной деятельности учителя, их реализующего. На основе теоретического исследования и анализа опыта реализации социальных практик, были сформулированы следующие характеристики профессиональной деятельности учителя, способствующие успешной работе в области организации и проведения социальных практик:

1) Открытость профессиональному сообществу и социуму;
2) Мотивированность к реализации социальных практик;
3) Инициативность;
4) Готовность к поддержке инициативы обучающихся;
5) Потребность в профессиональном росте и саморазвитии;
6) Готовность к взаимодействию с коллегами, в том числе, в формате наставничества;
7) Ориентация на творчество и нестандартное решение профессиональных педагогических задач;
8) Демократический, партнерский стиль педагогического общения с обучающимися.

Конкретизация обозначенных характеристик профессиональной деятельности учителя представлена в Приложении на сайте школы.

4. Разработана анкета, направленная на изучение влияния различных социальных факторов на профессиональное самоопределение школьников. Проведено анкетирование среди обучающихся 10-х классов школы (75 человек), проанализированы данные. Большинство учащихся 10 класса определились с выбором направления будущей профессиональной деятельности. При этом, в качестве основного фактора профессионального самоопределения респонденты выбрали вариант ответа, связанный со школой и мероприятиями, проводимыми в школе, что представляется очень значимым в контексте настоящего исследования. Диаграммы и подробный анализ представлен в Приложении на сайте школы.

Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в социальные практики, организованные школой. Важно отметить, что в настоящем учебном году школа была расширена за счет нового здания. Общая численность обучающихся в настоящее время составляет 1328 человек. Социальные практики сыграли важную роль в приобщении новых учащихся к образовательной системе школы и ее традициям. Они получили положительный отклик со стороны учащихся и их родителей.

Таким образом, 72% учащихся, включая новых учеников, включены в одну или несколько социальных практик, реализуемых в школе, что можно считать достаточно высоким показателем с учетом описанных выше обстоятельств.

5. Совместно с ГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет разработана программа работы школы и университета по допрофессиональной подготовке обучающихся. Система работы включает: обучение профильным предметам (рисунок и композиция), участие обучающихся школы в профильных олимпиадах и конкурсах университета; совместную разработку тематических конкурсов для школьников города; тематические встречи и мастер-классы с участием преподавателей и студентов университета; исследовательскую и проектную деятельность школьников под руководством преподавателей университета; совместные мероприятия с привлечением организаций-партнеров. Важное место в этой работе играют социальные практики как одна из технологий профессиональной ориентации школьников.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

1. В ходе проведенного исследования в рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика среди учащихся школы. Краткое описание методик и полученных результатов представлено в описании результатов работы. Подробное описание результатов и разработанные диагностические методики находятся в приложениях к аналитической справке (на сайте школы).

2. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, а также графическое представление результатов подробно изложены в документах, размещенных на официальном сайте школы: http://school564.ru/page/projects/reg/
3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Организация социальных практик в контексте реализации персонифицированной образовательной среды способствует интеграции школы как социального института в социокультурное пространство Санкт-Петербурга. Это обусловливается культурологической природой социальных практик как феномена педагогики. Для Санкт-Петербурга это имеет особое значение, так как город является общепризнанной сокровищницей культурных ценностей и традиций. Вместе с тем, Санкт-Петербург является современным городом, что актуализирует достижение образовательных результатов, отвечающих актуальным вызовам времени. Социальные практики представляют собой педагогическую технологию, работающую как на сохранение и продолжение общекультурных традиций города, так и на достижение значимых образовательных результатов, актуальных для будущего развития региона и страны. Организация социальных практик в школе способствует персонификации образования, становлению единого уклада школы, основанного на признании интересов и потребностей обучающихся и, вместе с тем, существующего в русле общечеловеческих ценностей, доверия и взаимопонимания.

Руководитель организации Н.Л.Корсакова

Научный руководитель Н.Ю.Сосунова