



ШКОЛА 564
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 564**
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

**Программа развития школы
на 2013 -2018 гг.**
(с дополнениями до 2020 г.)

Согласована

Начальник отдела образования
администрации Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Петрова С.И.

« » _____ 2016г

Принята

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ
№ 564 (протокол №1 от 28.08.2013г)

Утверждена

Приказ по ГБОУ СОШ № 564
№1 от 28 августа 2013г
Директор школы:



Корсакова Н.Л.

Дополнения приняты

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ
№ 564 (протокол № 8 от 29.12.2015г.)

Утверждена

Приказ по ГБОУ СОШ № 564
№ 77 от 09.01.2016г.
Директор школы:



Корсакова Н.Л.

Введение

Программа развития раскрывает приоритетные направления стратегического развития школы на 5 лет. При проектировании данных направлений создатели программы опирались на анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на изменения в образовательной среде школы; приоритетные задачи государственной политики в области образования; достижения школы за предыдущие годы; наработки в учебной, внеучебной, методической работе, опытно-экспериментальной деятельности, данные мониторинга качества образования, регулярно осуществляемого школой. При создании программы развития также принимались во внимание ресурсные возможности школы: человеческие, временные, методические, материально-технические.

Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 564 на период 2013-2018 гг.

Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Национальный проект «Наша новая школа»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Национальный проект «Образование»; Федеральная государственная целевая программа развития образования на период 2011-2015 гг. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская школа – 2020»; Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге; Конвенция о правах ребенка; Программа развития образовательной системы Адмиралтейского района 2011-2015 гг. Устав школы.
Сроки реализации программы развития	Январь 2013 – Декабрь 2018 гг.

Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим, родительским и попечительским советами. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по опытно-экспериментальной, учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Разработчик программы развития	Педагогический коллектив школы при общем руководстве администрации школы и научного руководителя школы.
Формы отчета о реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет школы. - Заседание родительского совета. - Публичный отчет (как открытое мероприятие, электронный и печатный документ). - Публикации педагогического коллектива школы. - Тематические семинары. - Информирование заинтересованной общественности через официальный сайт школы.
Цель программы	Совершенствование образовательной системы школы, направленной на достижение высоких результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и ожиданиями учащихся и их родителей, с учетом интересов и способностей учащихся на основании принципов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обеспечения учащихся школы доступным основным и дополнительным образованием. - Обеспечить оптимальный переход на Федеральные образовательные стандарты второго поколения. - Развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, оптимальное применение здоровьесберегающих технологий. - Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения. - Расширение и совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся. - Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, совершенствование применяемых управленческих технологий. - Совершенствование системы повышения квалификации педагогического коллектива школы, в том числе через эффективную систему внутрифирменного обучения. - Укрепление существующих партнерских отношений и появление новых партнеров школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной вариативной системы дополнительного образования детей через работу творческих молодежных объединений. - Укрепление и расширение системы воспитательной работы школы. - Совершенствование системы работы с родителями учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое качество образования, соответствующее ожиданиям учащихся и их родителей. 2. Работа школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения. 3. Реализация современных образовательных программ, обеспеченных необходимым УМК и современными педагогическими технологиями. 4. Функционирование эффективной здоровьесберегающей среды и соответствующих технологий. 5. Функционирование образовательного учреждения в режиме инновационного развития. 6. Функционирование в школе эффективной системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, учитывающая современные подходы к реализации этой деятельности, а также интересы и индивидуальные способности учащихся. 7. Наличие эффективной системы управления образовательным учреждением, реализуемое с помощью современных управленческих технологий. 8. Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива школы, в том числе, через систему внутрифирменного обучения, реализуемого в школе. 9. Система партнерских отношений школы как с уже сложившимися организациями-партнерами, так и с новыми организациями. 10. Система работы молодежных творческих объединений школы, ориентированная на потребности детей и достижение ими предметных, межпредметных и личностных результатов. 11. Функционирование эффективной системы воспитательной работы школы, реализуемой через организацию коллективных творческих дел. 12. Продуктивное взаимодействие школы с родителями учащихся, активное участие родителей в жизни школы,

	ее проектах.
--	--------------

2. Информация о ГБОУ СОШ № 564

Название ОУ по уставу	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Год основания ОУ, месторасположение	Школа была образована в 1988 году. Школа размещается в двух зданиях в историческом центре Санкт-Петербурга.
Юридический адрес	190005, Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24
Телефон	(812) 710 14 75
Е-mail	school564@spb.edu.ru
Сайт школы	http://school564.ru/
ФИО руководителя	Корсакова Нина Леоновна, Заслуженный учитель РФ
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	
Формы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет школы - Родительский комитет школы - Попечительский совет школы
Помещение и его состояние	<p>Школа расположена в двух зданиях по адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.-Петербург, ул. Егорова, д. 24 (здание 1937 года постройки, в 2010-2011 уч. году осуществлен капитальный ремонт здания) - С.-Петербург, наб. Обводного канала, д. 143 (здание 1954 года постройки)
Режим работы школы	С 1 по 8 класс школа работает по пятидневной рабочей неделе; с 9 по 11 класс – по шестидневной рабочей неделе.

Структура ГБОУ СОШ № 564.

ГБОУ СОШ № 564 исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

- 1 ступень обучения: 8 классов;
- 2 ступень обучения: 10 классов;
- 3 ступень обучения: 4 классов.

Учащиеся старшей средней школы обучаются по образовательным программам профильного обучения (архитектурный, информационно-технологический, физико-математический)

В школе успешно работают молодежные творческие объединения:

- «Млечный путь» (содержание деятельности – организация загородных выездов, походов, туристических слетов учащихся школы);
- «Левда» (содержание деятельности – подготовка творческих проектов в области тележурналистики)

Режим работы:

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4, 9, 11 классы - 34 учебных недели;
- 5-8, 10 классы – 35 учебных недель.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для 1-8 классов, 6-дневной недели для 9-11 классов.

Продолжительность урока – 45 минут. Организована работа групп продленного дня в начальной школе.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа творческих молодежных объединений, внешкольные мероприятия и мероприятия классов.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

3. Информационно-аналитическая справка о ГБОУ СОШ № 564

3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического коллектива.

Штат школы полностью укомплектован.

Всего педагогического состава: 70 чел.

Штатные сотрудники: 48 чел. (81%)

Совместители: 11 чел. (19%)

Молодые специалисты: 2

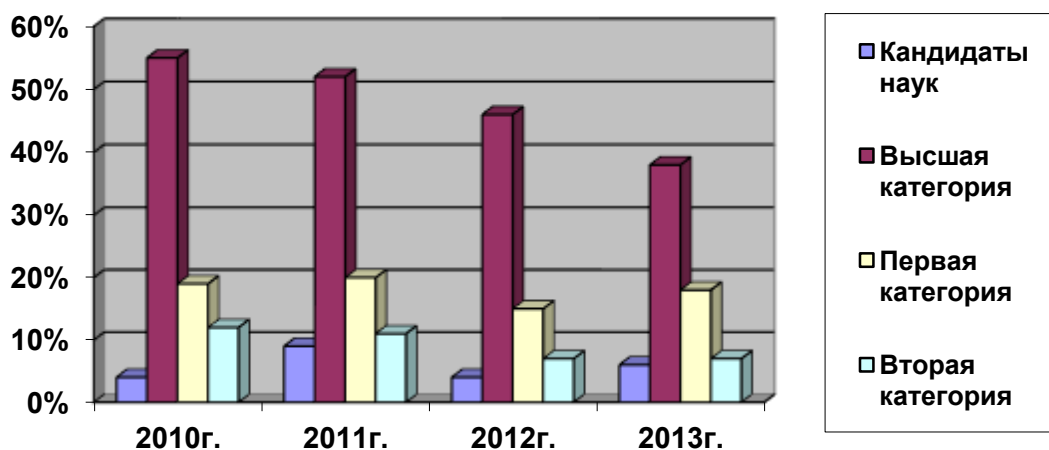
Возрастная характеристика педагогических работников школы №564

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Общее количество пед. работников	56	65	68	70
Возраст 18-25 лет	2%	2%	1%	4%
Возраст 26-30 лет	5%	6%	6%	5%
Возраст 31-40 лет	7%	17%	20%	23%
Возраст 41-50 лет	36%	32%	31%	33%
Возраст 51-60 лет	38%	31%	29%	27%
Возраст старше 60 лет	12%	12%	12%	8%

Квалификация педагогических работников школы №564 В процентном соотношении к числу имеющихся учителей

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Кандидаты наук	4%	9%	4%	6%
Высшая категория	55%	52%	46%	38%
Первая категория	19%	20%	15%	18%
Вторая категория	12%	11%	7%	7%

Квалификация педагогических работников школы №564



	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Преподавателей ВУЗов	5	9	7	7
Имеют два образования	7	7	6	6
Обучаются в ВУЗах	2	4	3	2

**Характеристика педагогических работников
школы №564 по стажу работы
в процентном соотношении к числу имеющих учителей**

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Стаж 0-5 лет	2%	5%	4%	9%
Стаж 6-10 лет	12%	15%	17%	14%
Стаж 11-20 лет	32%	27%	29%	29%
Стаж более 20 лет	54%	53%	50%	18%

Работа в районных методических объединениях школы №564

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Общее кол-во пед.работников	56	65	68	70
Кол-во участников в РМО	40	49	51	47
МО Русский яз. и литературы	5	7	8	6
МО математики	5	6	6	6
МО англ. Яз.	5	7	7	7
МО истории, обществознания	3	4	4	3
МО химии	2	2	2	2
МО физики	3	3	3	3
МО биологии	1	2	2	2
МО географии	1	2	2	2
МО ИЗО, черчение	2	2	2	2
МО физической культуры	3	4	4	4
МО информатики	2	4	4	3
МО нач. кл.	8	8	7	7

Повышение квалификации педагогических работников школы №564

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Общее кол-во пед.работников	56	65	68	70
АППО	30	4	4	3
НМЦ	1	2	5	3
ГОУ ВШЭ		3		
РЦОКО и ИТ	7	4	1	2
НИУИТМО				15
Институт практ. Психол. «Иматон»	1			
ЛИТМО				
ЛЭТИ им.В.И.Ульянова			1	
ГО	1			2
РГПУ им.Герцена	1			
ГОУ ДОП		2		1
ЦИ Технологии и телеком				
ГУИТ механики и оптики		2		
Итого	42	17	12	26

Из представленных выше данных можно сделать следующие выводы.

Педагогический коллектив школы № 564 команду высококвалифицированных опытных специалистов. В то же время необходимо отметить, что это достаточно молодой коллектив, в котором более четверти специалистов имеют возраст до 40 лет. Таким образом, коллектив учителей представляет собой оптимальное сочетание опытных профессионалов с большим стажем работы и молодых специалистов, только начинающих свою педагогическую деятельность. Это осознанный подход администрации школы в формировании педагогического коллектива, который создает благоприятные условия для передачи опыта от одного поколения другому в рамках единой концепции развития образовательного учреждения, позволяя создать систему внутрифирменного повышения квалификации учителей. В то же время, акцент в этой работе на привлечение молодых специалистов во многом обуславливает соответствие школы современным ориентирам в образовании, снижение профессионального выгорания специалистов школы, появление новых творческих идей в развитии образовательного учреждения.

Помимо внутрифирменного обучения педагогический коллектив школы стремится к постоянному самосовершенствованию в профессиональной деятельности через другие каналы, где основными являются различные курсы повышения квалификации и самообразование. Современная культура меняется слишком быстро, дети нового информационного поколения обладают рядом особенностей, отличающих их от всех предыдущих

поколений. В этом контексте задача учителя соответствовать ожиданиям детей, понимать их, в нужный момент оказать квалифицированную помощь и поддержку. Сегодня урок остается основной организационной формой обучения. Вместе с тем выстраивается он на новой технологической основе. Весь педагогический коллектив школы владеет современными педагогическими технологиями, в том числе – информационно-коммуникационными. Именно это в сочетании с обучением в диалоге, концепцией, которую разделяют все учителя школы, помогает сделать урок содержательным, живым, творческим.

Раскрывая особенности педагогического коллектива школы, также можно подчеркнуть, что деятельность учителей разворачивается на единых ценностных позициях команды профессионалов, стремящейся соответствовать самым высоким требованиям, предъявляемым к школе. Именно это во многом определяет стремление учителей школы к постоянному развитию, совершенствованию профессионального педагогического мастерства.

3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельности школы

На протяжении всех 25 лет своего развития 564-я школа рассматривала путь инновационного развития как единственно возможный вариант развития школы. В свою очередь, данный режим функционирования тесно связан с опытно-экспериментальной, исследовательской деятельностью школы. Свои сегодняшние успехи школа во многом связывает с тем, что первая концепция развития школы была разработана еще перед ее открытием. В соответствии с первоначальным замыслом и по настоящее время каждый учитель школы является не только транслятором культуры, воспитателем, организатором учебной и внеучебной деятельности учащихся, но и исследователем. Именно такая позиция позволяет отслеживать все современные тенденции в области образования, своевременно выявлять проблемы, прогнозировать и корректировать дальнейшую педагогическую работу.

В соответствии с этой концептуальной позицией все учителя школы прошли обучение по программе «Учитель-исследователь», в школе организован круглогодичный проблемный семинар, проводятся тематические проблемные педагогические советы.

Этот подход к работе позволил школе получить статус Авторской школы, затем районной и городской экспериментальной площадки (школы-лаборатории).

Каждая тема опытно-экспериментальной работы, над которой работал педагогический коллектив школы с одной стороны, была обусловлена актуальными противоречиями, сложившимися в культуре, социуме, образовании, и с другой – становилась логичным продолжением предыдущих разработок школы. А именно:

- Гуманитарность как качество профессиональной деятельности учителя (2000-2005 гг.);
- Ориентация старшеклассников на общекультурные ценности в современной общеобразовательной школе (2000-2005 гг.)
- Образовательная среда профильной школы как фактор профессионального самоопределения учащихся (2005-2010 гг.);
- Информационная образовательная среда как фактор инновационного развития школы (2010-2013 гг.);
- Возможности социокультурных практик в достижении учащимися метапредметных и личностных результатов (2013-2006 гг.);
- Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса (2013-2016 гг.).

Представленный список тем, разработанных школой показывает последовательность и преемственность каждой темы и позволяет сделать выводы о содержании опытно-экспериментальной деятельности школы. Из данного перечня также видно, что в настоящее время школа активно исследует две проблемы. Последняя выбрана по рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района, что является определенным свидетельством, признанием наработок школы в исследовательской и методической работе. В перспективе школа допускает возможность своей работы в качестве инновационного центра повышения квалификации учителей и рассматривает это направление как одну из перспективных линий развития образовательного учреждения.

Основой этому могут служить как собственно наработки педагогического коллектива школы, так и опыт проведения открытых мероприятий. Частично данный опыт представлен в публикациях учителей школы.

Публикации учителей школы (2010-2013 гг.)

1. Акимова О.Б. «Исследование функции» Презентация Свидетельство о публикации №004. 12.01, <http://lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12300>
2. Акимова О.Б. «Движение графиков. Материалы к урокам алгебры 8-11 классов Презентация Свидетельство о публикации №002. 12.01 <http://lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12278>
3. Григорьева-Голубева М.В. Эксперимент в педагогическом исследовании. Материалы форума молодых исследователей – участников научной олимпиады аспирантов и членов консорциума молодых исследователей в области педагогической науки Северо-Запада. Сост. С.А. Писарева. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 20094
4. Григорьева-Голубева М.В. Статья «Анализ разработанности проблемы повышения профессиональной культуры педагогов, представленной в диссертациях по педагогическим наукам»

5. Григорьева-Голубева М.В. Образование: ресурсы развития. Информационное научно-методическое издание ВЕСТНИК ЛОИРО – СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2010. Статья «Взаимосвязь организационной культуры образовательного учреждения и исследовательской компетентности учителя»
6. Григорьева-Голубева М.В. Личностно развитие на учениците в съвременното образование и общество(томIII).Сб. под научной редакцией доц. Д-рДимитър Г. Димитров, проф д.п.н. Светлана Писарева. – Благевград-Санкт-Петербург, 2009. Статья «Основание выбора образовательных технологий для развития познавательной деятельности учащихся»
7. Измайлов А.И. . Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга. Как школе дружить с родителями?, 2013 г.
8. Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю. Бизнес-план как документ для реализации Программы развития школы («Управление школой», ИД «Первое сентября», № 7, 2009)
9. Корсакова Н.Л. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями и детей, профессионально занимающихся спортом Электронная Медиатека Образовательной сети «Дневник.ру», 2010 <http://lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12279>
10. Мирошевская А.В. Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга, стр 153, Родительское собрание как частный аспект глобальной проблемы современного образования, 2013.
11. Мирошевская А.В. Приоритеты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, 2012.
1. Газета «Управление школой» ИД «Первое сентября»:
 №1, 2009 г «Единство трех блоков»,
 №2, 2009г в разделе «Школьный уклад» «Урок для педагогов»
 №7, 2009г ««Бизнес-план» как инструмент эффективного управления инновационным развитием образовательным учреждением»
 № 22, 2010г «Школа для младших подростков: работа на опережение»
 № 24, 2010 год «Сбор, выезд, зимний лагерь».
2. Газета «Измайловская слобода»
 № 8, 2009 «Школьный портрет на фоне третьего миллиона»

В ходе исследования обозначенных выше тем были получены значимые результаты:

- Раскрыта гуманитарная составляющая профессиональной педагогической деятельности;
- Описаны подходы к построению гуманитарноориентированного урока;
- Разработана и успешно апробирована модель культурно-воспитательной среды школы, фундамент которой составляют общекультурные, общечеловеческие ценности;

- Разработана и успешно апробирована модель образовательной среды профильной школы;
- Разработаны образовательные программы профильного обучения;
- Разработана система элективных курсов;
- Разработана и описана технология организации предпрофильной подготовки учащихся;
- Разработана и апробирована модель информации образовательной среды школы, раскрываемая через следующие направления работы: дистанционное образование, информационная основа профильного обучения и предпрофильной подготовки; роль информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся; организация внутрифирменного обучения учителей с помощью информационных технологий; обеспечение открытости образовательного учреждения.
- Разработана система организации исследовательской работы учащихся.

Результаты опытно-экспериментальной работы школы, представленные в самом общем варианте дают представление о содержании проведенной работы, широком спектре охватываемых этой работой направлений. Важно подчеркнуть, что все выше представленные результаты, модели, технологии с успехом реализуются в школе, что доказывает их практическую значимость.

3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива

Учебный год					
2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся	Классы	Учащиеся
21	512	26	633	25	640

Контингент учащихся в последние годы постепенно увеличивается. В настоящее время в школе обучается количество детей, соответствующее проектной мощности школы. Эти данные говорят о востребованности школы как собственном микрорайоне, так и в городе, потому что пополнение контингента старшей школы во многом осуществляется за счет городского набора в профильные классы старшей средней школы.

Социальный статус семей, с которыми работает школа, различен. Несмотря на то, что школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, микрорайон школы нельзя отнести к благоприятным. Это бывший промышленный квартал Санкт-Петербурга. Сейчас в этом районе много заброшенных предприятий, общежитий, коммунальных квартир.

Социальный статус семей также неоднороден. Достаточно много детей живут в неполных семьях, семьях, потерявших одного из кормильцев, семей, где воспитываются опекаемые дети. Все это требует от школы особого внимания к выстраиванию работы психолого-педагогической службы, воспитательной работы, организации досуговой деятельности детей. Таким образом, одним из направлений развития школы, ставшее для нее традиционным, это воспитательная работа в школе, которая за 25 лет приобрела системный и масштабный характер.

3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2. Учащиеся начальной школы один раз в год выезжают в один из санаториев Ленинградской области вместе со своими учителями, что позволяет избежать потерь в образовательном процессе.

3. Учащимся средней школы предлагаются спортивные кружки: баскетбол, волейбол.

4. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

5. В школе проводятся ежегодные туристические слеты, охватывающие всех детей школы, а также однодневные и многодневные походы.

6. В последние годы школа активно занимается разработкой различных мероприятий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, в том числе

подготовкой и участия учащихся школы в соревнованиях по игре Зарница районного и городского уровня.

3.5.Результативность образовательного процесса.

Как можно заметить по приведенным данным о численности контингента учащихся, 564-я школа пользуется популярностью как в своем микрорайоне, так и в городе. Этот факт может объясняться как наличием в школе профильных классов, так и общим позитивным отношением к школе со стороны родителей и общественности, что подтверждают данные мониторинговых исследований и отзывы о школе на различных образовательных сайтах.

Несмотря на то, что школа имеет статус средней общеобразовательной, она ведет серьезную работу по повышению качества образования и добивается в этом вопросе серьезных результатов.

Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классах показал:

- количество обучающихся в 9-х классах: **70**
- количество допущенных к экзаменам: **67**
- количество не допущенных по болезни: **нет**
- количество не допущенных по неуспеваемости: **3**
- учащиеся прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки: **нет**
- учащиеся прошедшие итоговую аттестацию в щадящем режиме: **1**
- количество учащихся не прошедших итоговую аттестацию: **нет**

Выпускники сдавали 4 экзамена - обязательные: математика, русский язык (как в новой форме ГИА, так и в традиционной); два экзамена по выбору (в традиционной форме).

Результаты ГИА

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 9 классов	Получили отметки								Средний тестовый балл	Средняя отметка
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Математика	10	15	6	60	4	40	0	0	0	0	23,1	4,6
Русский язык	6	9	2	33	3	50	1	17	0	0	33,7	4,2

Результаты экзаменов в традиционной форме

предметы	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 9 классов	Отметки					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.отметка экзамен	Ср.отметка итог
Алгебра (трад.форма)	57	85	9	12	36	0	3,54	3,3
русский язык (трад.форма)	61	91	5	15	41	0	3,44	3,42
геометрия	11	15,7	2	1	8	0	3,25	3,2
география	11	15,7	2	3	6	0	3,63	3,88
английский яз.	2	2,9	2	0	0	0	5,0	5,0
химия	3	4,3	0	1	2	0	3,33	3,33
физика	24	34,3	3	6	15	0	3,3	3,49
обществознание	12	17,1	0	6	6	0	3,44	3,63
матем. (устно)	17	24,3	1	1	15	0	3,17	3,35
литература	7	10	4	1	2	0	4,35	4,15
биология	11	15,7	2	0	9	0	3,33	3,1
обж	30	42,3	1	8	21	0	3,31	3,88
история	4	5,7	0	3	1	0	3,84	4,0

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах в 2012-2013 г. показал:

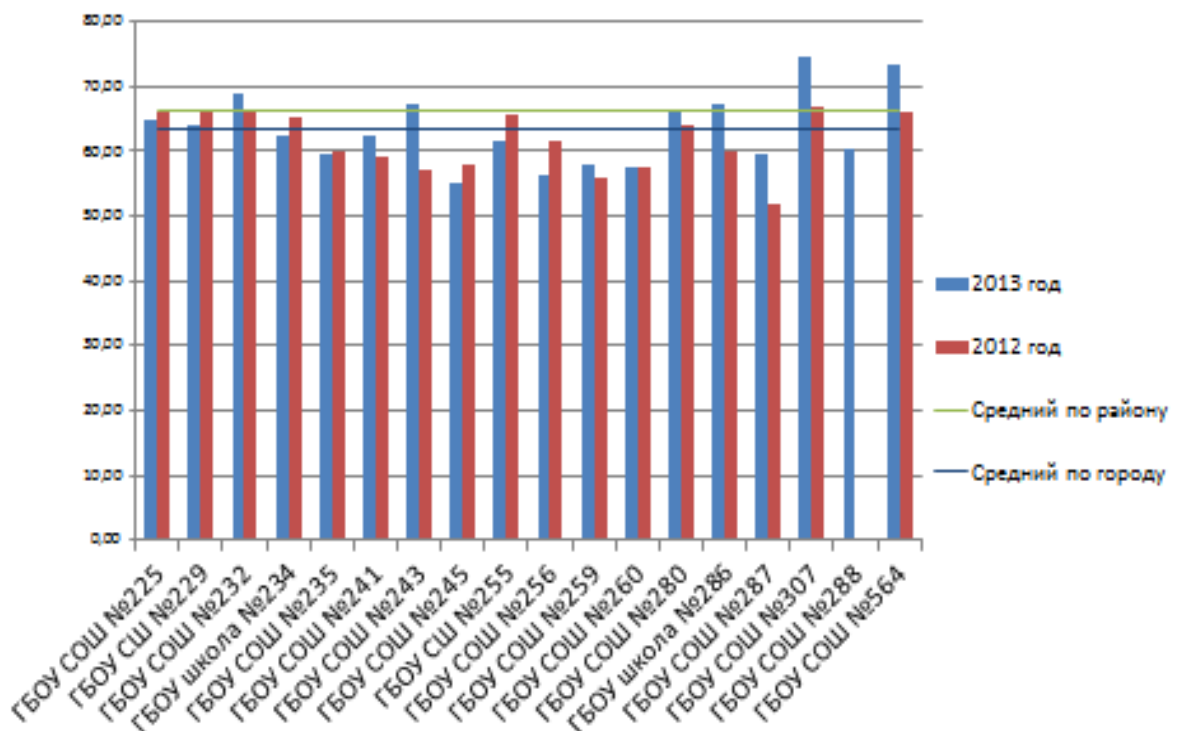
- количество обучавшихся в 11 классах: **56**
- количество допущенных к экзаменам: **56**
- количество не допущенных по болезни: **нет**
- количество не допущенных по неуспеваемости: **нет**
- учащиеся прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки: **1**
- количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: **нет**

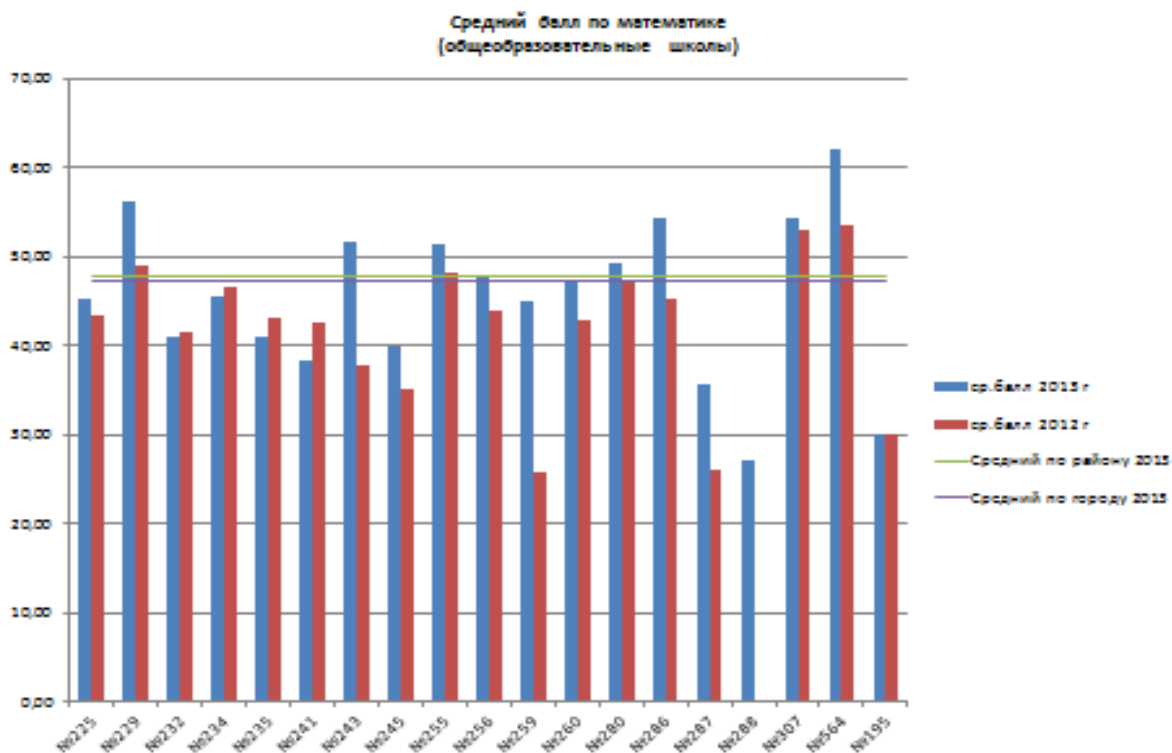
Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выпускников 11 классов

предметы	Кол-во сдававших	Получили неудовлетворительный результат	Минимальный балл по предмету (порог)	Средний балл по предмету по школе
русский язык	56	0	36	73,5
математика	56	0	24	62,1



Средний балл по русскому языку (общеобразовательные школы)





- Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что высокий уровень знаний (от 71 и более баллов) продемонстрировали более половины выпускников - 38 (67,9%) учащихся. Средний уровень знаний (от 51 до 70 баллов) продемонстрировали 15 (26,8%) учащихся.

От 90 баллов и выше на экзамене получили выпускники:

Можайко А., 11а – 98 баллов

Рассохова К., 11а – 98 баллов

Заика А., 11а – 95 баллов

Петров М., 11м – 92 балла

Филиппов Н., 11м – 90 баллов

Таки образом, качество знаний по русскому языку составило 94,7%.

- Результаты ЕГЭ по математике показали, что высокий уровень (от 71 и более баллов) показали - 19 (33,9%) учащихся. Средний уровень (от 51 до 70 баллов) продемонстрировали 25 (44,6%) учащихся. Таки образом, качество знаний по математике составило 78,5%.

От 90 баллов и выше на экзамене получили выпускники:

Дмитриев А., 11м – 90 баллов

Очень высокие результаты (от 80 баллов и выше) были показаны учениками на всех экзаменах.

- ✓ Выпускники, получившие на ЕГЭ 100 баллов – Лельчук Мария 11а (география), Безгузиков Артемий 11м (информатика)
- ✓ Физика: Можайко Анна (11а) – 86 баллов
- ✓ Химия: Глазко Екатерина (11а) – 92 балла, Дибирова Виктория (11а) – 89 баллов
- ✓ Литература: Заика Ангелина (11а) – 87 баллов

- ✓ Биология: Костровская Елизавета (11а) – 93 балла
- ✓ Английский язык: Малютин Данила (11м) – 98 баллов, Петров Максим (11м) – 95 баллов, Бочкарев Кирилл (11м) – 93 балла

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ показали высокий уровень знаний обучающихся, хорошую подготовку и осознанный мотивированный выбор предметов.

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл по предмету по школе</i>		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
русский язык	61,3	66,1	73,5
математика	50,3	53,9	62,1
информатика	62,8	78,1	77,1
биология	51,2	66,1	72,6
литература	49,5	43,5	87
английский	58,8	76,7	87,6
история	48,6	60,7	76,5
физика	52,1	53,2	59,5
химия	47,3	57,0	90,5
обществознание	61,4	59,3	68,5
география	-	73,5	83,5

Представленные выше данные свидетельствуют о положительной динамике качества образования в образовательном учреждении. 564-я школа занимает одно из первых мест (а по многим показателям первое место) в Адмиралтейском районе по результатам государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Все предметы, как обязательные, так и предметы по выбору в 2013-м году сданы учащимися школы на уровне выше среднего по городу. Такие показатели стали результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования. При этом само понятие качества образования трактуется нами значительно шире, чем в большинстве случаев это понимается общественностью. В своей работе мы разделяем точку зрения, согласно которой качество образования наравне с качеством результатов включает также качество условий и цены достижения этих результатов. Поэтому в данном случае можно говорить о многоаспектной работе над тем чего мы хотим достичь в своей работе, как мы этого достигаем, и, наконец, насколько ресурсозатратной получается эта работа. В школе разработана система работы с неуспевающими и одаренными детьми. Особое внимание уделяется повышению мотивации к учебной деятельности учащихся всех классов.

Определенным индикатором успешности этой работы также могут служить победы учащихся школы в предметных олимпиадах, а также различных проектах, конкурсах, смотрах. В настоящее время школа имеет победителей подобных мероприятий на всех уровнях:

- Районном (Предметные олимпиады, «Лабиринты науки», Зарница, «Компьютерное зазеркалье», конкурс работ, посвященных проблеме толерантности, конкурс песни и др.)
- Городском (Предметные олимпиады, Конкурс исследовательских работ)
- Всероссийский (Предметные олимпиады, Балтийский научно-инженерный конкурс; Всероссийская олимпиада-конкурс научных исследований «Юниор»);)
- Международный (Международная конференция молодых ученых, г. Ноймеген, Нидерланды; Международный турнир юных математиков, отборочный турнир, Минск; Конкурс Интел-династия – Авангард, Совместный российско-финский проект «Просвещение молодежи в области передовых водных технологий)

В итоговом олимпиадном рейтинге школ Санкт-Петербурга 564-я школа входит в 50 самых успешных школ.

Рейтинг составлен на основе анализа данных о 22 603 дипломантах олимпиад, проводимых под эгидой РСОШ



Олимпиадный рейтинг школ Санкт-Петербурга		
№	Школа	Число дипломантов
43	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	8
44	Зеленогорск, МБОУ Лицей №174	7
45	Зеленогорск, СУНЦ МГУ	7
46	Санкт-Петербург, 329	7
47	Санкт-Петербург, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия	7
48	Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №144 Калининского р-на	7
49	Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района	7
50	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №258 Колпинского района Санкт-Петербурга	7
51	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №365	7
52	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №382	7
53	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №43	7
54	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №534 имени Героя России Тимура Сиразетдинова с углубленным изучением английского языка Выборгского района Санкт-Петербурга	7
55	Санкт-Петербург, Естественно-научный лицей ФГБОУ ВПО СПбПУ	7
56	Санкт-Петербург, НОУ Школа им. А. М. Горчакова	7
57	Санкт-Петербург, школа №630	7
58	Санкт-Петербург, ГБОУ гимназия №155	6
59	Санкт-Петербург, ГБОУ Гимназия №524 Московского р-на	6
60	Санкт-Петербург, ГБОУ Гимназия №652 Выборгского р-на	6
61	Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №273 им. Л.Ю. Гладышевой Колпинского р-на	6
62	Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №384 Кировского р-на Санкт-Петербурга	6
63	Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №135 с углубленным изучением английского языка Выборгского района Санкт-	6

Подводя краткий итог вышесказанному важно отметить, что все успехи школы зависят от тех принципов, концептуальных положений, на которые школа опирается в своей работе и которые задают определенный контекст ее деятельности, они же задают некоторое русло всего развития школы.

В следующей части программы развития школы будут представлены концептуальные положения программы.

4. Концептуальные положения программы развития

«Меня не касается, маленький кто-либо или большой и что говорят про него другие: красив, некрасив, умён, глуп; меня не касается даже, хорошо ли учится, хуже меня или лучше; девочка это или мальчик. Для меня человек хорош, если хорошо относится к людям, если не желает и не делает зла, если он добрый».
Я.Корчак

Отличительной особенностью 564-ой школы является тот факт, что основные концептуальные позиции, определяющие приоритетное направление развитие школы и особенности ее образовательной среды были разработаны до открытия школы, в 1988 г. Это время характеризовалось серьезными изменениями социальной сфере российского общества, в том числе в образовании. При анализе особенностей российской культуры конца XX века стали очевидны те тенденции, которые определили контекст развития образования. Конец XX – начало XXI века стало переходным периодом от индустриального к постиндустриальному обществу. Характерными чертами этого периода являются высокие темпы развития научно-технического прогресса; серьезное расширение информационного поля культуры; открытость современного общекультурного пространства и нек. др. Данные обстоятельства, а также тот факт, что современная культура меняется очень быстро, вновь привели к необходимости поиска тех ориентиров, которые могут стать стержневой основой системы образования школы.

В качестве такой основы была выбрана гуманистическая парадигма образования, предполагающая создание условий для развития личности каждого ребенка, выявление его талантов, способностей, интересов и создание теплой позитивной атмосферы для каждого участника образовательного процесса.

В соответствии с этим школой выбраны следующие концептуальные ориентиры: подходы, теории и положения, которые определяют всю ее работу:

- **Личностно-ориентированный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности. Данный подход предполагает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Согласно этому подходу признается уникальность личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору на процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- Культурологический подход, описывающий тесную взаимосвязь культуры и образования и рассматривающий школу как институт передачи достижений человеческой культуры и культурных ценностей подрастающему поколению. С одной стороны, данный подход описывает те высшие общечеловеческие ценности, которые имеют непреходящее значение: идеалы добра, взаимопонимания, терпимости. Именно на эти ценности наша школа опирается в своей работе, это то, что для нас остается неизменным в нашей работе. С другой стороны, культурологический подход предполагает изучение изменений культуры, чтобы школа могла соответствовать этим изменениям, отвечая на запросы общества в лице детей, их родителей, государства.

В соответствии с этими требованиями 564 школа ставит своей задачей сохранение крепких актуальных традиций, сложившихся в школе с учетом требований современности. Именно это, по нашему мнению, может обеспечить успешное развитие нашей школы и ее востребованность в обществе.

Таким образом, мы стремимся:

- развить у наших учеников творческого свободного мышления на основе фундаментальных базовых знаний;
- достижению всеми учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечить разнопрофильное обучение и соответствующую ему предпрофильную подготовку, с тем, чтобы у всех учащихся была возможность развить свои таланты;
- воспитывать уважение к личности и к индивидуальным особенностям каждого и вместе с тем развивать навыки работы в команде и значимость вклада каждого в успех команды;
- воспитывать уверенность в себе, настойчивость и энтузиазм, толерантность и честность;
- создать условия для самовыражения и проявления талантов каждого ребенка;
- поддерживать теплую непринужденную творческую и дружескую атмосферу на уроках и во внеурочной деятельности.

Выбранные нами методологические подходы, а также определенные в соответствии с ними цели работы школы позволили выделить некоторые более частные положения и теории, на которые мы опираемся в своей работе:

- **Педагогика успеха**, предполагающая своеобразное «восхождение ребенка по лестнице достижений» (Е.И.Казакова), создание таких ситуаций, при которых ребенок проживает состояние успеха, познает себя, начинает верить в свои силы. Именно успех придаст силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаст основу для формирования высокой самооценки, без которой становление здоровой психики невозможно. Такие ситуации можно создавать как на уроке, так и во внеучебной деятельности. Ситуации успеха во многом влияют

на развитие познавательного интереса, мотивацию учебной деятельности, желание достичь большего, сделать свою работу как можно лучше.

- **Развивающее обучение** и сопряженное с ним **проблемное обучение**. Данная педагогическая концепция восходит к трудам Л.С.Выготского, который доказал, что обучение может идти как вслед за развитием, так и опережать его. При этом было неопровержимо доказано также, что обучение, ориентированное на зону ближайшего развития ребенка, является наиболее эффективным. Система развивающего обучения позволяет сделать урок по-настоящему живым, интересным, непосредственным, и, вместе с тем содержательно насыщенным. В нашей школе мы используем элементы развивающего обучения с первых классов до выпускных. И, как показывает наш опыт, за время обучения в школе у ребенка развивается логическое мышление, умение выстраивать собственную точку зрения, умение решать нестандартные задачи, способность задавать вопросы и находить на них ответы. Все это очень значимо в современном обществе.
- **Технологии диалогового обучения** непосредственно вытекают из предыдущего положения. Диалог возможен на любом уроке по гуманитарным или естественнонаучным предметам. Именно рассуждая, выстраивая собственные гипотезы ребенок приобретает личностно значимое знание, знание, которое стало его личным открытием, а, значит, оно понятно и ценно ему, значит, такое знание не забудется сразу после урока, но, напротив, ребенок продолжит рассуждать на эту тему, возможно, привлечет дополнительный материал. Роль учителя в этом процессе – направляющая и поддерживающая.
- **Технология коллективных творческих дел** – это технология, родившаяся в 60-е гг. XX века, не потеряла своей актуальности и сегодня. Для нас эта технология является ведущей при организации воспитательной деятельности в школе. Любое дело в школе можно сделать интересным и творческим, доставляющим удовольствие тем, для кого оно делается и тем, кем оно готовится в равной степени. Творческие дела позволяют объединить в одну команду учащихся разных классов, учителей, классных руководителей, родителей. Любая работа, выстроенная в этой технологии, превращается в увлекательное, интересное, насыщенное положительными эмоциями событие.

Таковы концептуальные ориентиры, принципы работы, определяющие и задающие соответствующий контекст всем направлениям, выбранным в качестве стратегических линий развития школы. Их описанию посвящена заключительная часть программы развития.

5. Направления развития школы

Опираясь на анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие школы, а также на государственные приоритеты в области образования, изучение мнения учащихся, родителей, выпускников, партнеров школы, мы определили следующие направления развития, которые, по нашему мнению позволят, сохраняя накопленные актуальные традиции, привести в образовательное учреждение то новое, что сделает школу истинно современной, в полной мере отвечающей вызовам настоящего и будущего.

1. Информационная образовательная среда школы

Проблема необходимости и содержательного наполнения информационного образовательного пространства школы была исследована педагогическим коллективом школы в рамках опытно-экспериментальной работы школы. Были определены компоненты этого пространства, обоснована их целесообразность. Каждый из выделенных компонентов обладает значительным потенциалом с точки зрения дальнейшего развития образовательного учреждения. Вследствие этого, мы можем обозначить их как отдельные проекты в рамках данного направления. А именно:

- Информационное обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Организация дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями и детей, профессионально занимающихся спортом.
- Возможности информационно-коммуникационных технологий при организации внутрифирменного обучения.
- Обеспечение открытости образовательного учреждения средствами информационно-коммуникационных технологий

2. Школа для учителя

Направление, которое непосредственно связано с опытно-экспериментальной работой школы в настоящее время. Сегодня существенно изменяются требования, предъявляемые обществом к школе, к каждому отдельному учителю. Эти требования во многом отражены в проектах профессиональных педагогических стандартов. Чтобы быть востребованным и успешным учителем необходимо постоянно развиваться, овладевать новыми методиками, подходами, технологиями. Пути и источники этого развития могут быть самыми разнообразными: курсы повышения квалификации, самообразование, конференции, участие в профессиональных сообществах и пр. В качестве одного из наиболее эффективных таких путей

можно рассматривать стажировку учителя на базе инновационного развивающегося образовательного учреждения. Разработка и реализация таких путей может быть в равной степени полезной, как для учителей, проходящих подобную стажировку, так и для образовательных учреждений, осуществляющих подобную подготовку с точки зрения рефлексии своего опыта, поиска путей для дальнейшего развития. Осознавая этот факт, а также располагая определенными наработками, а также опытом проведения различных семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, наша школа одно из направлений своего развития связывает с обобщением своего опыта и передачей его коллегам, заинтересованным в наших наработках.

В рамках данного направления можно выделить следующие проекты:

- Изучение требований к профессиональной деятельности учителя, подходы к определению круга его профессиональных компетенций.
- Выявление направлений повышения квалификации, отвечающие кругу профессиональных компетенций учителя и его потребностям.
- Разработка модели индивидуальной стажировки учителя.
- Выявление организационно-педагогических условий реализации данной модели в практике общеобразовательного учреждения.
- Разработка образовательной программы индивидуальной стажировки учителя.
- Разработка методических материалов, сопровождающих реализацию модели индивидуальной стажировки учителя.

3. Социокультурные практики в школе

Данное направление также как и предыдущее с одной стороны, является достаточно новым для нашей школы, с другой, его появление в числе стратегических направлений развития обусловлено объективными достижениями школы в подобной работе.

Понятие «социокультурные практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, и, как следствие этого, - недостаточно разработанным в науке и практике. Вместе с тем, как показывает изучение теоретических источников и практики отдельных общеобразовательных учреждений, потенциал этого направления в решении обозначенной выше проблемы очень высок.

В рамках данного направления мы определили необходимость разработки следующих проектов:

- «Левда» - творческое молодежное объединение, где в центре внимания оказываются профессиональные журналистские проекты социальной тематики, созданные детьми;
- «Млечный путь» - творческое молодежное объединение, деятельность которого разворачивается вокруг проектов воспитательной направленности;

- «Исследование», предполагающее организацию работы по созданию индивидуальных и коллективных исследовательских проектов;
- «Мы в музее» - школьный проект, в рамках которого планируется изучение особенностей современного музея, возможностей построения его интерактивного пространства, призванного сделать содержание экспозиций понятными и интересными детям.

4. Школа и родители

Наша школа всегда уделяла большое внимание работе с родителями. В результате наших наблюдений мы можем с уверенностью говорить о возможности построения тесных партнерских отношений с родителями, разработке совместных проектов. В их числе:

- Дистанционное взаимодействие (информирование, консультации);
- Организация совместных мероприятий, где родители выступают не только как зрители, но и как непосредственные участники, разработчики данных мероприятий;
- Совместный досуг – организация совместных досуговых мероприятий, в том числе выездов;
- Соуправление – участие родителей в принятии некоторых управленческих решений на уровне школы.

5. Мониторинг качества образования

В нашей школе мониторинговые исследования по отдельным вопросам. Вместе с тем именно эта работа подтолкнула нас к выделению мониторинга качества образования в качестве самостоятельного направления развития школы. Речь идет о создании системы мониторинга качества образования, позволяющей отслеживать качество образовательных результатов, условий и цены их достижения. В частности, можно выделить следующие задачи:

- Определение объектов мониторинга;
- Определение частоты сбора информации;
- Создание службы мониторинга качества образования в школе;
- Определение каналов информирования и определение круга потенциальных потребителей информации

**Дополнение к Программе развития школы до 2020 г.
(основные итоги 2013-2015гг и дополнения к Программе до 2020 г)**

Законодательная база для разработки программы развития	- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г № 453 О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015- 2020 годы - Постановление Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
Период и этапы реализации программы развития	Январь 2013 – Декабрь 2020 гг. <i>Четвертый этап: 2019-2020</i>
Постановление об утверждении дополнения к Программе	Решение Педагогического Совета ГБОУ СОШ № 564 Протокол № от «13» января 2016 года

2. Изменения информации о ГБОУ СОШ № 564

Е-mail	mail@ school564/ru
Сайт школы	http://school564.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 2018 от 21.02.2012 (бессрочно) с приложением от 14.08. 2015. Распоряжение КО № 4075-р
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 460 от 17.02. 2014г, выдана Комитетом по образованию СПб

2. Изменения информации о ГБОУ СОШ № 564

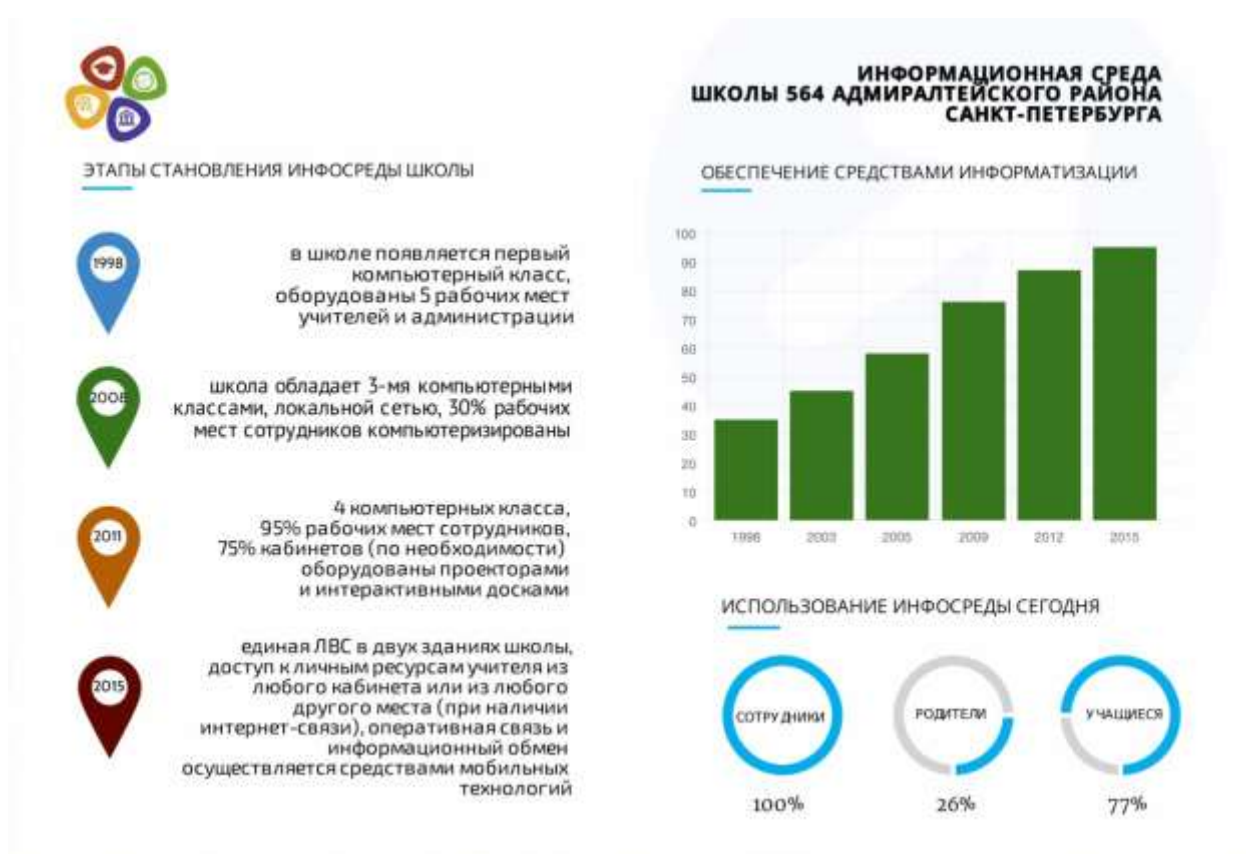
Е-mail	mail@ school564/ru
Сайт школы	http://school564.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 2018 от 21.02.2012 (бессрочно) с приложением от 14.08. 2015. Распоряжение КО № 4075-р
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 460 от 17.02. 2014г, выдана Комитетом по образованию СПб

3. Некоторые итоги реализации и дополнения к отдельным направлениям Программы (до 2020 года)

За время реализации программы развития осуществлялась работа по всем направлениям развития образовательного учреждения, заявленным в Программе развития на 2013-2018 гг.

А именно:

1. Информационная образовательная среда школы



- Разработана образовательная программа Информационно-технологического профиля;
- Разработана программа организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса;
- Разработана программа организации исследовательской деятельности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий;
- Разработана программа организации дистанционного обучения детей с ограниченными физическими возможностями и детей, профессионально занимающихся спортом; разработаны необходимые методические материалы для учащихся и учителей;
- Проведены обучающие мероприятия в области информационно-коммуникационных технологий для учителей школы;
- Разработан новый сайт школы;

- Осуществлен переход на систему электронных журналов, которая в настоящее время охватывает всех учителей, учащихся и родителей.



Перспективы дальнейшего развития направления:

- Полный переход на электронный документооборот;
- Создание технологической инфраструктуры, позволяющей реализовывать современные подходы к организации внутришкольного информационного пространства и использованию современных информационных технологий (мобильные, облачные и др.);
- Организация сетевого взаимодействия с профильными высшими учебными заведениями в области информационных технологий.

2. Школа для учителя

- Проведено изучение требований к профессиональной деятельности учителя, подходы к определению круга его профессиональных компетенций; содержание стандартов профессиональной педагогической деятельности;
- Выявлены направления повышения квалификации, отвечающие кругу профессиональных компетенций учителя и его потребностям. Данные направления составили основу содержания программы повышения квалификации учителей, реализованную на базе школы;

- Разработана технология организации открытых обучающих семинаров для учителей и представителей администрации образовательных учреждений.

Перспективы дальнейшего развития направления:

- Создание профессионального педагогического сообщества, интернет-клуба «УчительПРОФ»;

- Дальнейшее участие учителей школы и классных руководителей в профессиональных конкурсах, расширение направлений конкурсной деятельности, в том числе ПНПО;
- Аттестация педагогических кадров на профессиональную категорию не ниже первой.

3. Социокультурные практики в школе

- Изучены и раскрыты теоретические основания организации социокультурных практик в школе;
- Разработана программа исследовательской деятельности учащихся как организации коллективных творческих проектов социальной и культурологической направленности;
- Разработаны основания и программы творческих молодежных объединений школы: «Левда» и «Млечный путь»;
- Совместно с ДЭЦ «Водоканал» осуществлена работа по организации проведения интерактивных занятий учащихся школы в музее; описаны

подходы и методические рекомендации для учителей по организации такой деятельности.

Перспективы дальнейшего развития направления:

- Расширение поля социокультурных практик за счет внутренних ресурсов школы, а также за счет установления взаимоотношений с новыми партнерами школы;
- Развитие существующих в школе молодежных творческих объединений: углубление и расширение их деятельности;
- Разработка возможностей реализации социокультурных практик в рамках внеурочной деятельности.

4. Школа и родители



Результаты работы, проведенной в рамках данного направления, стали основой для разработки программы опытно-экспериментальной работы школы на период 2016-2019 гг по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». В качестве результатов работы планируется разработка следующих продуктов:

1. Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
2. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками

образовательного процесса для принятия управленческих решений.

3. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.

4. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

5. Мониторинг качества образования

В период с 2008 по 2012 гг разработано и апробировано Положение о школьной системе оценки качества образования, переработана система внутришкольного контроля. Проведено обучение педагогического коллектива по организации и проведению школьного контроля.

В 2013 г на августовском Педагогическом совете принята последняя редакция Положения о ШСКОКО, назначены руководители основных групп, занимающихся оценкой качества, между сотрудниками распределены обязанности по проведению мониторинга.

В 2014-15 гг разработано, апробировано и принято Положение об оценивании для начальной и средней школы.

В перспективе предполагается детальное изучение результатов мониторинга за прошедшие годы и корректировка деятельности школы, согласно результатам анализа мониторинга. Так же планируется осуществление следующих мониторинговых исследований:

Мониторинг уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (2016-2020):

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации мониторинга
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования	Медицинские работники, педагоги-психологи, заместитель директора по УВР, классные

				руководители
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Социолог, педагог-психолог, учителя биологии
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)		Специальные КМС	
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)		Специальные КМС, включенное наблюдение	
	Уровень развития ИКТ-компетентности		Специальные КМС, эффективность	

	(преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		ь использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие, год	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии и с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	

Мониторинг реализации требований к структуре основной образовательной программы общего образования (2016-2020)

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации МОНИТОРИНГ
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью	Директор школы, заместитель директора по УВР, члены МС

			коррекции	
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследования	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены МС
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления		Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по безопасности, по АХЧ, медицинские работники
Качество соблюдения Положения о документообороте ОО	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса			Заместитель директора по УВР
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Заместители директора по УВР и АХЧ, председатели МО
Качество управления	Наличие и реализация в	Микроисследования	Оценка соответствия и	Директор, заместитель

профессиональн ым ростом педагогов школы	ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональ- ной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	в режиме выплат стимулирую щей части зарплаты	коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	директора по УВР, члены МС
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администратора в школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональ ной компетентност и субъектов управления качеством ОП)	

6. Одаренные дети

- Организована система взаимодействия школы и частного образовательного учреждения: определены области взаимодействия, принципы сотрудничества, области ответственности, направления сотрудничества;
- Разработана образовательная программа профильной школы в области «Математика»;
- Организовано участие школьников в районных, городских, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах;
- Разработана система летних и зимних выездных тематических школ;
- Организован ежегодный Балтийский научный инженерный конкурс исследовательских работ учащихся.

ПОБЕДЫ УЧАЩИХСЯ ГБОУ № 564

НА ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ В 2014-2015 ГОДУ

1. G

г

a

Award (третья премия \$1000) и премия Американского математического общества

были вручены петербуржцу, одиннадцатикласснику 564 школы Адмиралтейского района Николаю Мостовскому. Событие произошло 16 мая 2014 года на церемонии

награждения Всемирного смотра-конкурса научных и инженерных достижений школьников Intel-ISEF в Лос-Анджелесе (США). «Малыми нобелевскими» премиями принято называть награды этого научного турнира.

2. Борис Золотов (11 кл), Илья Алексеев (10 кл), Илья Голыгин (9 кл) и Глеб Новиков (10 кл) стали победителями всероссийского научного конкурса «Балтийский научно-инженерный конкурс», состоявшегося в НИУ ИТМО (2-6 февраля 2015 года).



3. Данила Фиалковский (11 класс) стал победителем всероссийского научного конкурса и получил диплом 3 степени конкурса «Юниор» (28 января — 30 января 2015 года)
4. Иван Богданов (11 класс) и Максим Вагнер (10 класс) стали победителями всероссийского научного конкурса «Авангард» (21-24 февраля 2015 года), Москва



Таким образом, 7 учащихся 564 школы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (четвертая часть состава участников, единственные представители нашего города) вошли в российскую команду на Всемирный смотр-конкурс научных и инженерных достижений школьников и будут защищать честь России в городе Питтсбург штат Пенсильвания

(США) 12-15 мая 2015 года на самом масштабном в мире школьном научном турнире, где соберутся ребята из 70 стран мира.

5. Всемирный смотр- конкурс научных и инженерных проектов школьников
ВСЕМИРНЫЙ Intel-ISEF (США), город Питтсбург, США, май 2015 года

- Фиалковский Данил — 4 премия научного жюри по секции математики (малая Нобелевская премия)

6. Международная конференция молодых ученых (ICYS), Турция, город Измир, апрель 2015 года

- Фиалковский Данил - Золотая медаль и Гран-При
- Новиков Глеб - Серебряная медаль и диплом 2 степени
- Золотов Борис — Бронзовая медаль и диплом 3 степени
- Алексеев Илья, Богданов Иван — специальная премия

Перспективы дальнейшего развития направления:

- Расширение круга партнеров школы в области инженерной и математической подготовки;
- Развитие системы подготовки учащихся в области инженерных практик и проектно-исследовательской деятельности;

7. Интересное после уроков

- Проанализированы современные документы в области образования по вопросам организации внеурочной деятельности;
- Изучено мнение учителей и родителей о характере организации и содержании внеурочной деятельности;
- Разработан первичный пакет программ внеурочной деятельности.

Перспективы дальнейшего развития направления:

- Увеличение вариативности направлений внеурочной деятельности за счет разработки более широкого набора программ;
- Организация отдельных направлений внеурочной деятельности с участием организаций – партнеров школы;
- Разработка методического сопровождения системы внеурочной деятельности.

8. Инновационная деятельность школы

- **Федеральная инновационная площадка** (до 31.12.2016 гг).
Тема: Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней

общеобразовательной школе

- **Районная экспериментальная площадка** (до 01.09.2016)

Тема: Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетенций учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса

- **Городская экспериментальная площадка** (с 01.01.2016г по 2019г.)

Тема: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса