Выступление учителя географии ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Великода Лилии Ивановны на районном методическом объединении учителей географии

**Составление опорных конспектов по географии**

Каким образом в современной школе, когда учащиеся отдают предпочтение Интернету, как главному источнику информации, убедить их в том, что работа с текстом учебника остаётся значимой?

Возможно, ответ простой: необходимо совместить эти два информационных источника при составлении опорного конспекта.

Предлагаю вашему вниманию примерный алгоритм действий ученика:

1. Внимательно прочитать текст параграфа;
2. Выделить главную мысль каждого абзаца;
3. Выяснить значение новых терминов, осмыслить новые определения (можно с помощью Интернета);
4. Повторно прочитать весь текст и выделить ключевые слова;
5. Преобразовать текстовую информацию в схему, график, рисунок, диаграмму, таблицу и т.д.;
6. Проверить результат, т.е. полученный опорный конспект превратить в грамотный устный рассказ;
7. Добавить в конспект интересные факты из Интернета;
8. Принять участие во взаимопроверке с целью выявления и ликвидации ошибок и недочётов.

Опыт работы говорит о том, что в 5-7 классах такая деятельность успешно проходит под руководством учителя, а в 8-11 – самостоятельно.

Приведу пример опорного конспекта по учебнику «География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений» (изд. «Дрофа») по теме:

**I. Моря России (13)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окраинные (шельфовые)**Отделены от океанов островами |  | **Внутренние**Отделены от океанов проливами |

**II. Ресурсы морей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| биологические | Морские пути | Минерально-сырьевые | Энергетические ПЭС | Рекреационные |

**III. Экологические проблемы морей**

1. Хозяйственная деятельность человека загрязнение рек загрязнение морей загрязнение океанов
2. Отходы дизельного топлива
3. Аварии танкеров
4. Строительство нефтепроводов и добыча нефти на шельфе.

**1 г нефти губит 2 т воды !!!**

Могу с уверенностью сказать, что при составлении опорных конспектов, развиваются все виды УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, а как следствие – улучшается качество знаний.