Учитель географии ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Великода Лилия Ивановна

**Контурные карты как средство развития УУД на уроках географии**

Особенность ФГОС – их деятельностный характер. В связи с этим изменяются и технологии обучения. Выделяется один из приёмов учебной деятельности – преобразование информации. На уроках географии – это преобразование текстовой информации в знаково-символическую и обратно с помощью контурных карт.

Поделюсь опытом применения данных приёмов в моей работе.

В 5-6 классах при изучении физической географии начального курса учащиеся выполняют самые простые задания – обозначают конкретные объекты: реки, горы, вулканы, острова, полуострова, моря, заливы, проливы, страны используя основные условные знаки или обозначения, предложенные учителем. С особым интересом дети наносят на контурную карту мира маршруты великих путешественников: Х. Колумба, Ф. Магеллана, А. Никитина. В 5-6 классах закладывается понятие «легенда карты».

В 7-м классе задания усложняются. Изучая в отдельности каждый материк и океан, учащиеся самостоятельно отображают на контурной карте следующую информацию: объекты береговой линии, полезные ископаемые, климатические пояса (закрашивают в разные цвета). Отдельно для материков обозначают крайние точки с координатами, природные зоны и внутренние воды (реки, озёра, каналы, водопады); на карте мира – страны и столицы (выборочно). Под руководством учителя составляются легенды к картам.

В 8-м классе лучше всего использовать контурные карты при изучении тем «Географическое положение России» и «Типы климатов в России». Совершенствуется работа по составлению легенды карты.

В 9-м классе учащимся предлагается самим составить легенды, отражающие специализацию того или иного экономического района. Здесь можно применить фантазию в подборе условных знаков. Конечный результат: огромные и порой сложные тексты учебника превращаются в разноцветные фрагменты контурной карты, глубокое содержание которых отображает легенда.

В 10-11 классах с помощью контурных карт можно закрепить знания по теме «Формы правления», «Страны ОПЕК», умения отражать специализацию отдельных стран и регионов с указанием статей экспорта и импорта.

Лучший результат любого выполненного задания в любом классе: умение учащихся воспроизвести нужную информацию (составить рассказ по своим контурным картам).

Критерии оценки:

1. Задание выполнено аккуратно
2. Составлена грамотная легенда
3. Имеется возможность преобразования знаково-символической информации в текстовую

Мой опыт показывает, что практические задания в контурных картах позволяют учащимся лучше усваивать и запоминать материал уроков. Могу смело утверждать, что контурные карты помогают формировать все виды УУД:

1. Регулятивные: умение определить цель, действовать по выбранному плану, выполнять самопроверку и взаимопроверку.
2. Познавательные: поиск информации в разных источниках (в учебнике, в интернете, и т.д.), создавать модели с выделением существенных характеристик объектов и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.
3. Коммуникативные: умение задавать и отвечать на вопросы, передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде; умение работать в парах или группах.
4. Личностные: готовность к самообразованию и адекватная и позитивная самооценка.

В большинстве случаев учащиеся успешно справляются с поставленной задачей, главным результатом их деятельности является повышение мотивации и развитие интереса к предмету и, как следствие, хорошая или отличная оценка.