

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 564  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025г  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2025г  
№ 319.1-О  
Директор ГБОУ СОШ № 564

\_\_\_\_\_ Н.Л. Корсакова

**Дополнительная образовательная программа  
платных образовательных услуг**

Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников  
**"Первая ступенька"**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик рабочей программы:  
Желнова О.Д., учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

**17.09.25** 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

### *Содержание*

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Оценочные и методические материалы
5. Рабочая программа (по направлениям)
6. Учебно-методический комплекс

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа платных дополнительных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 564) «Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников «Первая ступенька» разработана для подготовки детей старшего дошкольного возраста по ускоренному обучению с индивидуальным учебным планом. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа адресована детям 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Актуальность* данной программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образование дошкольников направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### *Общая характеристика программы*

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- приоритетная форма организации и метод обучения - игра;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

*Цель программы* - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Основные задачи:* сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Программа включает три направления: формирование математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики.

Содержание программы:

- ✓ «Основы математической грамотности»
- ✓ «Развитие устной речи»
- ✓ «Развитие мелкой моторики»

Условия реализации программы:

ГБОУ СОШ № 564 не требует обязательного обучения по дополнительной программе платного образования. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей) детей при заключении договора об оказании платных услуг.

Программа рассчитана на 28 учебных недель. Всего 84 учебных занятия.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 12 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии до 20 человек. Продолжительность занятия для будущих первоклассников составляет 30 минут, перерывы между занятиями составляют 15 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов не производится. Расписание занятий по платным дополнительным образовательным услугам составлено отдельно от расписания основных уроков и внеурочной деятельности. Деятельность осуществляется непосредственно в здании ГБОУ СОШ № 564. Учет занятий по платным дополнительным образовательным услугам осуществляется в журнале педагогическими работниками, ведущими занятия.

*Ведущая деятельность:* игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

*Формы занятий* — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди *методов*, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

*Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся:*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

Занятия проходят в кабинетах начальной школы, которые полностью оснащены необходимой мебелью, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы из медиотеки школы. А так же раздаточным материалом, комплектом наглядных пособий «Набор букв русского алфавита», иллюстрациями.

Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

*Каждый обучающийся должен иметь:*

- тетради для записей,
- письменные принадлежности.

Программа реализуется педагогами начальных классов ГБОУ СОШ № 564.

### ***Планируемые результаты***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

*Дошкольник научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- различать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- ориентироваться на странице в тетради;
- работать по инструкции и образцу;
- раскрашивать не заезжая за контур объекта;
- штриховать по заданному правилу.
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

*Дошкольник получит возможность научиться:*

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

## 2. Учебный план

| №   | Наименование раздела/направления      | Количество часов |        |          | Формы контроля             |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|     |                                       | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 11. | Развитие математических представлений | 28               |        | 28       | Игра, практическое задание |
| 22. | Развитие речи                         | 28               |        | 28       | Рассказывание текста       |
| 33. | Развитие мелкой моторики              | 28               |        | 28       | Практическое задание       |
|     | Всего:                                | 84               |        | 84       |                            |

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                  |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1            | 01.10.2025                        | 30.04.2026                           | 28                   | 84                       | 3 занятия в неделю по 30 минут |

### 4. Методические и оценочные материалы

#### *Форма организации деятельности учащихся*

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Возрастные особенности дошкольников определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие *виды работ*:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и

карточки

с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные

картинки для составления рассказов.

#### *Формы проведения занятий:*

- групповые занятия;
- индивидуальная работа (консультации, оказание индивидуальной помощи,

совместный поиск решения проблемы);

- познавательные игры;
- творческие работы.

#### *Технологии, методики, используемые в программе*

- разноуровневая дифференциация;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

- моделирующая деятельность;
- технология группового взаимодействия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### *Виды деятельности*

Беседа, теоретическое занятие, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, консультация.

#### *Контроль и оценка планируемых результатов*

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки).

#### *Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:*

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе организации деятельности (умение работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных).

*Способы проверки освоения программы* – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

*Форма подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

*Учебно-методическое обеспечение:* интерактивная доска, компьютер, проектор.

*Электронные образовательные ресурсы:*

| Название сайта                                                                | Электронный адрес                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный российский общеобразовательный портал                             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>           |
| Федеральный портал «Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»                                            | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>                           |
| Образовательный портал «Учеба»                                                | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру                                        | <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>           |

## **5. Рабочая программа дополнительной образовательной программы «Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников «Скоро в школу»»**

### **5.1. Направление «Развитие речи»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 564  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025г  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2025г  
№ 319.1-О  
Директор ГБОУ СОШ № 564

\_\_\_\_\_ Н.Л. Корсакова

**Рабочая программа  
к дополнительной образовательной программе  
«Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников "Первая ступенька"»  
направление «Развитие речи»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Желнова О.Д., учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2025

**Цель программы:** развитие и совершенствование устной речи, подготовка к обучению чтению.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

**17.09.25** 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

### ***Задачи программы на 2025-2026 учебный год:***

- Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки;
- Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте;
- Формирование правильного понимания переносного значения слов;
- Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки;
- Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.

### ***Ожидаемые результаты***

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах\внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

### ***Содержание курса***

#### ***Развитие и совершенствование устной речи***

Курс направлен на развитие и совершенствование устной речи, включая формирование умения идентифицировать и корректировать собственные речевые ошибки. В рамках курса предусмотрено сравнение предметов с выделением и правильным обозначением их существенных признаков, а также обогащение словарного запаса точными номинациями качеств, таких как материал, форма, цвет и размер. Особое внимание уделяется правильному пониманию и употреблению обобщающих понятий с последующей их активизацией в речи. Программа курса включает развитие диалогической и монологической форм речи, обучение содержательной, логичной и последовательной передаче текста на основе визуальных опор. Важным аспектом является развитие у детей внимания к слову и его эмоциональной окраске через чтение сказок и стихотворений, разучивание загадок и скороговорок, а также пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Курс способствует формированию умения связно излагать эпизоды из личного опыта в рамках заданной темы и устно описывать элементы окружающего мира по предложенному плану. Уделяется внимание развитию навыков ответа на вопросы, формулировки вопросов и построения кратких сообщений, включая описание сюжетов картин. Заключительной целью курса

является стимулирование интереса к самостоятельному словесному творчеству и поощрение создания собственных рассказов, сказок и стихотворений.

#### *Подготовка к обучению чтению*

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове. Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз. Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

#### **Календарно-тематический план**

| № п./п. | Тема занятия                                                                                                                                        | Дата |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1       | Введение в школьную жизнь. Урок и перемена. Школьные правила. Знакомство                                                                            |      |
| 2       | Способы и выразительные средства общения                                                                                                            |      |
|         | Речь устная и письменная. Слово и предложение                                                                                                       |      |
| 3       | Представление о предложении. Составление предложений на тему «Времена года»                                                                         |      |
| 4       | Предложение состоит из слов. Составление предложений на тему «Природа и человек»                                                                    |      |
| 5       | Предложение и слово. Составление предложений на тему «Дикие и домашние животные»                                                                    |      |
| 6       | Предложение и слово. Составление предложений на тему «Семья».                                                                                       |      |
| 7       | Понятие об ударении. Составление предложений по картинке. Формирование потребности общения со взрослыми                                             |      |
| 8       | Знакомство с гласными звуками. Интонационное выделение гласного звука в слове. Секрет «волшебных» слов (приветствие, благодарность)                 |      |
| 9       | Знакомство с согласными звуками. Интонационное выделение согласного звука в слове. Как слушать собеседника и вести себя во время разговора          |      |
| 10      | Сопоставление гласных и согласных звуков. Умение их различать. Предмет и слово                                                                      |      |
| 11      | Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости-мягкости. Составление звуковых схем. Загадки, скороговорки             |      |
| 12      | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки». Тематические группы слов. Составление загадок на тему «Транспорт»                                |      |
| 13      | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки». Тематические группы слов. Составление загадок на тему «Времена года»                             |      |
| 14      | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки. Развитие внимательности. Формирование умения владеть собой, контролировать свои поступки          |      |
| 15      | Выделение 1-го звука в слове. Деление слов на слоги. Составление предложений по серии сюжетных картинок                                             |      |
| 16      | Выделение 1-го звука в слове. Знакомство со звонкими и глухими согласными звуками. Составление словосочетаний (с предлогом и без). Культура общения |      |
| 17      | Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов.                                                                          |      |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

|    |                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Пословицы и скороговорки                                                                                                                                                                |  |
| 18 | Проведение звукового анализа слов. Составление и чтение неполных звуковых схем. Правила поведения на улице, в транспорте, общественных местах                                           |  |
| 19 | Проведение звукового анализа слов. Составление и чтение полных звуковых схем. Русские народные сказки                                                                                   |  |
| 20 | Проведение звукового анализа слов. Составление и чтение полных звуковых схем. Русские народные сказки                                                                                   |  |
| 21 | Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение стихов А.Л. Барто                                                                                                                            |  |
| 22 | Упражнение в звуковом анализе слов. Предлог и слово. Чтение стихов А.Л. Барто                                                                                                           |  |
| 23 | Закрепление умений в звуковом анализе слов. Закрепление умений составлять словосочетания с предлогом. Чтение рассказов Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Обучение совместной деятельности |  |
| 24 | Подбор слов по заданной звуковой модели. Обучение совместной деятельности. Составление диалога на заданную тему. Вопрос и ответ                                                         |  |
| 25 | Подбор слов по заданной звуковой модели. Составление диалога на заданную тему. Вопрос и ответ                                                                                           |  |
| 26 | Упражнение в полном звуковом разборе. Обучение говорить на выбранную тему, задавать вопросы и отвечать на них. Культура общения.                                                        |  |
| 27 | Упражнение в полном звуковом разборе. Обучение говорить на выбранную тему, задавать вопросы и отвечать на них. Культура общения.                                                        |  |
| 28 | Упражнение в полном звуковом разборе. Обучение говорить на выбранную тему, задавать вопросы и отвечать на них.                                                                          |  |

## 5.2. Направление «Развитие математических представлений».

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 564  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025г  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2025г  
№ 319.1-О  
Директор ГБОУ СОШ № 564

\_\_\_\_\_ Н.Л. Корсакова

**Рабочая программа  
К дополнительной образовательной программе  
«Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников «Первая ступенька»  
направление «Развитие математических представлений»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Желнова О.Д., учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2025

**Цель программы:** математическое развитие детей; формирование начальных математических знаний.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

**17.09.25** 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

### ***Задачи программы на 2025-2026 учебный год:***

- Введение в активную речь простейших математических терминов;
- Развитие у детей основ конструирования;
- Развитие логических способностей;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Формирование образного мышления;
- Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- Формирование творческой активности детей.

### ***Ожидаемые результаты***

Ребенок научится:

- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- различать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$  и правильно их использовать;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

### ***Содержание курса***

#### ***Количество и счет***

На занятиях по этой теме дошкольники:

- знакомятся с числами от 0 до 10;
- учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры);
- считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй);
- учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10;
- считают двойками до 10;
- сравнивают числа – соседи;
- знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество;
- преобразуют неравенство в равенство и наоборот;
- узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач;
- учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства;
- придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал;
- учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка;
- решают задания творческого характера.

#### ***Величина***

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

- учатся сопоставлять предметы по различным признакам;

- активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;

- учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам;

- находят в группе предметов «лишний» предмет;

- сравнивают предметы на глаз.

#### *Ориентировка в пространстве*

- определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

- учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

- учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

#### *Ориентировка во времени*

- знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток;

- знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами;

- учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра;

- используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

#### *Геометрические фигуры*

- знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник;

- показывают и называют стороны, углы, вершины фигур;

- сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради;

- классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

#### *Графические работы*

- учатся штриховать и раскрашивать;

- рисуют точки, узоры;

- чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку;

- выполняют графические диктанты;

- зарисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

#### *Конструирование*

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

#### *Логические задачи*

- находят логические связи и закономерности;

- выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам;
- продолжают логический ряд предметов;
- группируют предметы по 1 – 3 признакам;
- развивают воображение (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника);
- собирают головоломки.

### **Календарно-тематический план**

| №<br>п./п. | Тема занятия                                                                                                                                                                                                | Дата |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1          | Свойства предметов. Сравнение.                                                                                                                                                                              |      |
| 2          |                                                                                                                                                                                                             |      |
| 3          | Сложение. Вычитание.                                                                                                                                                                                        |      |
| 4          | Формирование пространственных представлений, умения определять пространственные отношения между предметами и словесно их характеризовать (На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Внутри, снаружи). |      |
| 5          | Учимся считать. Один-много. Число 1. Цифра 1.                                                                                                                                                               |      |
| 6          | Учимся считать. Число 2. Цифра 2. Пара.                                                                                                                                                                     |      |
| 7          | Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Отрезок. Луч.                                                                                                                                                          |      |
| 8          | Учимся считать. Число 3. Цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.                                                                                                                                            |      |
| 9          | Учимся думать. Ломаная линия. Многоугольник. Угол.                                                                                                                                                          |      |
| 10         | Учимся считать. Число 4. Цифра 4. Впереди. Сзади.                                                                                                                                                           |      |
| 11         | Учимся отвечать на вопросы. Число 5. Цифра 5. Раньше. Позже.                                                                                                                                                |      |
| 12         | Учимся думать. Столько же. Знаки $<$ , $>$ , $=$                                                                                                                                                            |      |
| 13         | Учимся считать. Число 6. Цифра 6.                                                                                                                                                                           |      |
| 14         | Длиннее, короче. Измерение длины.                                                                                                                                                                           |      |
| 15         | Учимся считать. Число 7. Цифра 7. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.                                                                                                                      |      |
| 16         | Учимся считать. Число 8. Цифра 8.                                                                                                                                                                           |      |
| 17         | Учимся думать. Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.                                                                                                                                                |      |
| 18         | Учимся считать. Число 9. Цифра 9.                                                                                                                                                                           |      |
| 19         | Учимся думать. Площадь.                                                                                                                                                                                     |      |
| 20         | Учимся думать. Измерение площади.                                                                                                                                                                           |      |
| 21         | Учимся считать. Число 0. Цифра 0                                                                                                                                                                            |      |
| 22         | Учимся отвечать на вопросы. Число 10.                                                                                                                                                                       |      |
| 23         | Какие бывают предметы. Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.                                                                                                                                  |      |
| 24         | Учимся считать. Числа от 1 до 10. Символы. Математические игры.                                                                                                                                             |      |
| 25         | Симметрия. Симметричные фигуры. Математические игры.                                                                                                                                                        |      |
| 26         | Учимся думать. Математические игры.                                                                                                                                                                         |      |
| 27         | Учимся думать. Математические игры.                                                                                                                                                                         |      |
| 28         | Учимся думать. Математические игры.                                                                                                                                                                         |      |

### 5.3. Направление «Развитие мелкой моторики»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 564  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

#### ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025г  
протокол № 2

#### УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 564  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «02» сентября 2025г  
№ 319.1-О  
Директор ГБОУ СОШ № 564

\_\_\_\_\_ Н.Л. Корсакова

Рабочая программа  
К дополнительной образовательной программе  
«Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников «Первая ступенька»  
направление «Развитие мелкой моторики»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик рабочей программы:  
Желнова О.Д., учитель начальных классов

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.

**Задачи программы на 2025-2026 учебный год**

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, уметь держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- формировать практические умения и навыки;
- знакомить с различными видами продуктивной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами ручной умелости;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- творческое применение знакомых техник, приемов и материалов в художественной деятельности;
- умение работать коллективно.

Итоги реализации программы подводятся в форме выставок детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Содержание курса**

**Пальчиковая гимнастика.** Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Подготовка пишущей руки к письму происходит со знакомства с правилами письма, с правильной посадки при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; с обучения работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), с перемещения пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо.

**Графические упражнения.** Знакомство с контуром предмета и его особенностями, обведение контура предмета, общих элементов в предметах, штриховка предметов (простая, комбинированная), дорисовывание недостающих элементов предметов, графические диктанты и др. Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки. Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз). Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками.

**Учимся писать.** Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверх. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх/вниз. Письмо полуovalов (ovalов с разрывом).

**Развивающие игры.** Игры с предметами. Мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами.

**Творчество.** Лепка из пластилина. Нетрадиционные способы рисования (рисование по трафаретам, дорисовка, штриховка).

### Календарно-тематический план

| №<br>п./п. | Тема занятия                                                                                                                                                  | Дата |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1          | Правила посадки при письме. Оформление рабочего места. Правила держания ручки. Бордюры.                                                                       |      |
| 2          | Формирование графических умений и навыков. Обведение контура, изображенного точками. Раскрашивание картинки. Складывание мозаики.                             |      |
| 3          | Упражнение в штриховке по образцу. Развитие мелкой моторики. Формирование умения нанизывать бусины на шнурок.                                                 |      |
| 4          | Работа на разлинованной части страницы. Рабочая строка. Развитие координации движений пальцев рук.                                                            |      |
| 5          | Обведение по точкам прямых наклонных линий. Раскрашивание картинки. Складывание мозаики.                                                                      |      |
| 6          | Обведение узора из линий и точек. Развитие мелкой моторики. Композиция из прищепок                                                                            |      |
| 7          | Обведение коротких наклонных линий с закруглением. Раскрашивание картинки по инструкции. Упражнения с мячом                                                   |      |
| 8          | Обведение узора по точкам слева направо и справа налево. Совершенствование умения конструировать спичками.                                                    |      |
| 9          | Обведение по точкам кругов и овалов. Раскрашивание картинки по представлению.                                                                                 |      |
| 10         | Обведение овалов, прямых линий с закруглением внизу, сложных узоров. Рисование на свободную тему. Складывание мозаики.                                        |      |
| 11         | Упражнение в прописывании длинных наклонных линий и длинных линий с петлей внизу. Рисование на предложенную тему.                                             |      |
| 12         | Прямая наклонная линия. Деление прямой наклонной линии на две и на три части. Штриховка.                                                                      |      |
| 13         | Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Рисование ватной палочкой                                                                   |      |
| 14         | Обведение по контуру прямых наклонных линий с закруглением вверх. Раскрашивание сюжетных картинок.                                                            |      |
| 15         | Знакомство с клеткой. Рисование бордюров под диктовку.                                                                                                        |      |
| 16         | Развитие мелкой моторики пальцев. Сортировка семян                                                                                                            |      |
| 17         | Обведение контура. Рисование на предложенную тему. Складывание мозаики.                                                                                       |      |
| 18         | Обведение по точкам квадратов, треугольников и прямоугольников. Раскрашивание картинки по инструкции.                                                         |      |
| 19         | Развитие уровня мелкой моторики и тактильной чувствительности. Использование нетрадиционных материалов в создании поделок. Аппликация из коктейльных трубочек |      |
| 20         | Раскрашивание одинаковых предметов. Штриховка.                                                                                                                |      |
|            | Рисование по аналогии. Раскрашивание картинки.                                                                                                                |      |
| 21         | Развитие мелкой моторики. Завязывание бантика на подарке                                                                                                      |      |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

17.09.25 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA

|    |                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Прохождение лабиринтов. Складывание мозаики. Раскрашивание картинки по инструкции.                                                            |  |
| 23 | Совершенствование графических навыков. Графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной).                    |  |
| 24 | Развитие уровня мелкой моторики и тактильной чувствительности. Использование нетрадиционных материалов в создании поделок. Аппликация крупой. |  |
| 25 | Рисование узора из квадратов и кругов. Графические игры.                                                                                      |  |
| 26 | Развитие уровня мелкой моторики и тактильной чувствительности. Формирование навыка работы в технике пластилинография                          |  |
| 27 | Развитие уровня мелкой моторики, координации движений. Игры с мелким конструктором                                                            |  |
| 28 | Развитие координации движений пальцев рук. Работа с трафаретом                                                                                |  |

*Учебно-методический комплекс*

1. Раз – ступенька, два – ступенька ...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016
2. Букварь : пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению / Н. С. Жукова ; [худож.: Ю. Трубицына, В. Трубицын]. – Екатеринбург : Литур, 2006
3. Пропись : приложение к букварю : для детей 6-8 лет : сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики : / Надежда Жукова. – Москва : Эксмодетство, сор. 2018

*Список литературы для учителя:*

1. Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи».
2. Виноградова Н. Ф. «Рассказы и загадки о природе».
3. Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
4. Журова Л. Е., Кузнецова М. И., «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе».
5. Щербакова Е. И. «Знакомимся с математикой»
6. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Анализ форм и создание образа».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 564  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Корсакова Нина  
Леоновна, Директор

**17.09.25** 13:02 (MSK)

Сертификат 368DB82D8F16D72BA482C22CD8721FDA